

Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции
(19 мая 2023 г., г. Армавир)

Киров
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГАОУ ВО «Смоленский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023



УДК 378
ББК 74.3
П84

Научный редактор –

Ястребова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор –

Маслова Ирина Александровна, старший преподаватель
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П84 Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (19 мая 2023 г., г. Армавир). – Электрон. текст. дан. (4,5 МБ). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 МБ RAM, 4,5 МБ свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-18-2

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. Он представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Представленные материалы могут быть использованы для внедрения в систему непрерывного профессионального образования, создания благоприятных условий профессионального роста и его методического обеспечения в соответствии с запросами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Разработка научно-методического обеспечения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования посредством цифровых технологий» №ППН-21.1/23.

ISBN 978-5-907743-18-2

УДК 378
ББК 74.3

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГАОУ ВО «Смоленский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023



Содержание

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Лахмоткина, В.А. Королькова СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	9
М.С. Нестёркин ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПАХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
А.А. Попова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
Т.Н. Семенова НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
Ж.В. Тома ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ИХ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
И.П. Шкрябко ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32

СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.А. Арушанян, В.Г. Василенко, О.В. Гончарова, Е.Б. Тюпонникова ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ	37
О.Ю. Боровая, О.В. Крышталь ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ, ПО ОПТИМИЗАЦИИ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	41
Е.С. Варелца, О.В. Белоус ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ С ОВЗ	45
К.В. Гавришева ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР.....	52
Д.И. Герасимишина ТЕЙПИРОВАНИЕ – ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	55
И.Е. Глазкова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОНЦЕПЦИИ БАЗАЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	59
Е.Н. Гречкина СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО	64



А.А. Гольмазарян	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЕМ В СВОЕЙ РАБОТЕ.....	69
А.М. Дохоян	
К ВОПРОСУ О НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ	72
В.Г. Ершова	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	76
В.А. Журавлев, В.М. Ивашко	
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	79
М.Н. Зинковская	
РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В ХОДЕ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	84
Н.В. Калашникова	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБѐНКА С ОВЗ.....	87
О.Н. Комарова	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОПТИЧЕСКОЙ ДИСТРАФИЕЙ.....	93
М.И. Кузнецов	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ.....	96
И.Ю. Лебедеико	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ.....	99
П.А. Лопатина	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	103
И.А. Маслова	
ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	105
Ж.Н. Маткерім	
ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА	108
Н.Н. Медоний	
ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	113
А.С. Мельникова	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСТРАФИЕЙ.....	119
С.Л. Миронова, А.А. Каверина	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	122
Н.Б. Чесакова, Н.С. Ярина	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБѐНКА С НАРУШЕНИЯМИ КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	126



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В.Г. Ершова

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 5 (г. Новороссийск, Россия)*

Аннотация. В статье представлены особенности и опыт формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Описаны методики, используемые в коррекционной работе по формированию и развитию грамматического строя речи у детей с РАС.

Ключевые слова. Расстройство аутистического спектра, грамматический строй речи, коммуникация, аутизм, речевое развитие, эхолалия.

В последние годы многие педагоги, психологи и врачи отмечают увеличение рождаемости детей с расстройствами аутистического спектра. Так, детский невролог Минздрава России и доктор медицинских наук А. С. Петрухин сказал, что «аутизм в России входит в четверку самых распространенных заболеваний детского возраста, уступая лишь сахарному диабету, бронхиальной астме и эпилепсии» [2].

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это группа психических расстройств, характеризующихся нарушениями во всех сторонах психики, а именно, аффективная и когнитивная сторона, моторики, сенсорики, памяти, мышления, речи и внимания [3].

Изучением расстройства аутистического спектра занимались М. М. Либлинг, Е. Р. Баенская, О. С. Никольская, К. С. Лебединский и др. Однако до сих пор многие «симптомы» данного нарушения, в том числе грамматического строя речи, остаются малоизученными.

Одним из проявлений расстройства аутистического спектра является речевое развитие. Этим детям характерны позднее появление речи, эхолалии, нарушения грамматического строя речи, речевые штампы, либо же полное отсутствие речи. У детей с РАС отсутствует инициатива к общению, нарушения коммуникации.

Грамматический строй речи является важным компонентом в речевом развитии, с помощью которого происходит полноценное и общее психическое развитие ребёнка. У нормотипичных детей грамматический строй речи в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, включая в себя разные этапы: период предложений, период усвоения грамматического строя предложений, период усвоения морфологической системы [1].

У детей с расстройствами аутистического спектра грамматический строй речи развит недостаточно. Их речь, как отметили в своей статье В. С. Романова, В. В. Гордеева, Н. Д. Каткова, характеризуется неумением дифференцировать



действия и сужать значения слов. Ребёнок соотносит слово с единичным предметом. Так же наблюдаются трудности синтеза слов в построении предложений, то есть отдельно произнести слова за педагогом ребёнок может, но не связывает их в предложения и словосочетания [4].

Ещё одним проявлением нарушения грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра у детей является отсутствие навыка словообразования и словоизменения. Дети не согласовывают по числу и падежу существительные и глаголы, не используют или используют неправильно личные местоимения. Это связано с тем, что у детей поздно формируется сознание я, чувство себя и другого.

Особенности формирования грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра представлены в работах А. Н. Гвоздева, Н. И. Жинкина, С. Н. Цейтлин, М. М. Либлин, Р. И. Лалаевой и другими. Однако, в современной отечественной логопедии и дефектологии отсутствуют технологии, направленные на формирование грамматического строя речи у детей с РАС. Зарубежные исследователи рассматривали отдельные аспекты по формированию грамматических конструкций, которые не могут быть использованы в нашей стране из-за того, что они не учитывают особенности русской грамматики [5].

Многие дефектологи в своей работе используют традиционные подходы к формированию грамматического строя речи, адаптируя их с учётом структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра.

Нами в коррекционной работе по формированию грамматического строя речи был разработан и апробирован цикл занятий, состоящий из трёх этапов: формирование навыка составления словосочетаний и двух слов, составления словосочетаний и нераспространённых предложений из трех слов, составление простых распространённых предложений.

Перед началом коррекционной работы с аутичными детьми важно установить контакт с ребёнком, сформировать учебное поведение, положительную мотивацию к выполнению заданий, понимание речи педагога. На этом этапе мы использовали привлекающий ребёнка материал, такой как игрушки и миниатюры. Далее необходимо мы перешли от игр с предметами к работе с карточками.

На начальном этапе мы обучали детей построению таких речевых высказываний, как словосочетания из существительных и прилагательных, словосочетания из существительных и сказуемых, словосочетания существительных, прилагательных и числительных и простые распространённые предложения.

Сначала дети называли цвета разных игрушек (пирамидки, конструктора, моделей машин и т. д.). После чего мы переходили к раскладыванию контурных картинок на разные игровые поля (с разноцветными ячейками и с ячейками с изображением действия и т. д.) и дети, совместно с педагогом, отвечали на вопросы: «Какого цвета изображение?», «Кто что делает?». Контурные картинка были разделены по лексическим темам: фрукты и овощи, транспорт, дом, мебель и т. д. Так, дети выстраивали словосочетания и нераспространённые предложения из двух слов: существительное и прилагательное, существительное и сказуемое.

На следующем этапе мы сначала на примере действий с игрушками и миниатюрами отвечали на вопрос: «Сколько предметов?». Далее мы предлагали детям игровые поля, на которых были изображены цифры. Дети совместно с педагогом раскладывали карточки с контурным изображением животных, птиц, фруктов, предметов быта и т. д. на игровые поля и отвечали на вопросы: «Сколько предметов изображено?». Такими заданиями мы формировали у детей с РАС умение выстраивать предложения, состоящих из существительного и числительного.

И на заключительном этапе мы предлагали детям называть действия, количество и цвета предметов, с которыми взаимодействовали дети. Затем детям выдавались цветные игровые поля с цифрами и контурные картинки. Было дано задание, разложить контурные картинки на игровые поля и совместно с педагогом отвечать на вопрос: «Сколько, какого цвета и чем занимаются предметы?». С помощью этих заданий мы формировали умение выстраивать простые распространённые предложения.

Дети не сразу начали приступать к предложенным им заданиям. Сначала многие отказывались, проявляли негативизм к занятиям. Позже дети начали включаться в процесс, при допущении ошибок дети негативно реагировали, начинали плакать, раскидывать задания. Но в итоге нам удалось включить детей в коррекционный процесс. У нескольких детей грамматический строй речи, по окончании цикла занятий, начал формироваться в свободной деятельности.

Таким образом, развитие грамматического строя речи необходимо как для нормотипичных детей, так и для детей с РАС. Работа по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра имеет свои особенности и на подготовительном, и на основном этапах.

Список использованных источников

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. 3-е изд. перераб. и доп. М. : ВЛАДОС, 2003. 680 с.
2. Воронкова К. В., Пылаева О. А., Холин А. А., Голосная Г. С., Ананьева Т. В., Петрухин А. С. Эпилепсия и аутизм. Данные собственного исследования. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. Том 5. № 1S, 2013.
3. Коган В. Е. Аутизм. Родителям об аутизме. СПб. : Питер, 2015. 160 с.
4. Романова В. С. Каткова Н. Д., Гордеева В. В. Формирование грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра URL: <http://sova-gu.com?item-work/2019-663> (дата обращения: 12.01.2023).
5. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. 10-е. М. : Теревинф, 2016. (Особый ребёнок). 288 с.



Ершова Виктория Геннадьевна

учитель-дефектолог

МБДОУ детский сад

компенсирующего вида № 5

Муниципальное образование

город Новороссийск



СЕРТИФИКАТ

выдан

Ершовой Виктории Геннадьевне

участнику
национальной научно-практической конференции

**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»**

с выступлением
**«Формирование коммуникативных навыков у детей
с задержкой психического развития»**

25 марта 2021 года

**Заведующий кафедрой
ССПиП**

Дохоян А.М.



ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ

СЕРТИФИКАТ

НМ/2021/0233

выдан

**ЕРЦОВОЙ
ВИКТОРИИ ГЕННАДЬЕВНЕ**

участнику
регионального научно-практического семинара
«Теоретические основы
коррекционно-педагогической деятельности»

с выступлением
«Использование игровых технологий в формировании
коммуникативных навыков у детей с РАС»

08 июня 2021 года

Заведующий кафедрой

ССПиП



Дохоян А.М.

КОПИЯ ВЕРНА
МБДОУ Детский сад
компенсирующего вида
Заведующая
Лютикова О.А.





Кубанский
научный фонд



II Международная научно-практическая конференция
«Профессиональный рост педагогов специального и
инклюзивного образования в условиях цифровой
трансформации современного образования»



СЕРТИФИКАТ

участника конференции № НМ/2023/0478

Ершова Виктория Геннадьевна

Тема выступления: Особенности формирования грамматического
строва речи у детей дошкольного возраста с расстройствами
аутистического спектра

Зав. кафедрой социальной
специальной педагогики и
психологии



А.М. Духовн



19.05.2023, Армавир