

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	2
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.2.	ЦЕЛЬИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
1.5.	РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	21
2.1.	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ	21
2.2.	ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.	29
2.3.	СОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	39
2.4.	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	42
2.5.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ	42
2.6.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	45
2.7.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР	47
2.8.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	88
3.1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	88
3.2.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	88
3.3.	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ СОЗДАНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАДРОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	93
	3.3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР	93
	3.3.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	98
	3.3.3. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ	99
3.4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	102
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	104
5.	Приложения	105

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 5 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Программа разработана рабочей группой педагогов Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования город Новороссийск в составе: заведующего Лютиковой О.А., воспитателей –Новоселовой Л.К. учителя- дефектолога Танской Н.Б., Ершовой В.Г., представителя родительской общественности Бочкаревой В.В.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); <https://base.garant.ru/70512244/>

-федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

– Устав МБДОУ № 5;

– Положение о рабочей группе по приведению адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФАОП ДО МБДОУ детский сад № 5.

– Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений технологии и методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

<3> [Пункт 21 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Настоящая образовательная программа скорректирована с учетом следующих программ, технологий и методик:

Возраст	Обязательная часть	Вариативная часть	
		Парциальные программы	Методики, формы, технологии
Средний возраст (4-5 лет)	ФАОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогически ми работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUxo **Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. https://cloud.mail.ru/public/bvyf/LunUwojKM	1.Развивающая технология «Дары Фребеля», 2.Развивающая технология «Игры с цветными счетными палочками Кюизенера»,
Старший возраст (5-6 лет)		*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUxo **Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. https://cloud.mail.ru/public/bvyf/LunUwojKM	1.Развивающая технология «Дары Фребеля», 2.Развивающая технология «Игры с логическими блоками Дьенеша», 3.Развивающая технология «Игры с цветными счетными палочками Кюизенера»
Подготовительный возраст (6-7 лет)		*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUxo **Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. https://cloud.mail.ru/public/bvyf/LunUwojKM	1.Развивающая технология «Дары Фребеля», 2.Развивающая технология «Игры с логическими блоками Дьенеша», 3.Развивающая технология «Игры с цветными счетными палочками Кюизенера»

*программа дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному направлению развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации. (п. 1.9. ФГОС ДО)

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части

*являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 5, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%). **Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, технологиями, методиками, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.***

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО,

целью реализации Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола,

нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования:

коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается

переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
1.Целостности	Учитывает сбалансированность детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)	Предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное
2.Деятельности	Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей
3.Минимакса	Решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»	Заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности
4.Психологической комфортности	Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Предлагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения
5.Вариативности	Развитие ребенка	Предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора
6.Творчества	Развитие ребенка	Означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на доступном его возрасту содержания доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений технологии и методика, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 4-е издание</i>	<i>Направлена на развитие основ гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей, - приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, развитие коммуникативных способностей, -развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности</i>
<i>Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</i>	<i>формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</i>
<i>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i>	<i>Направлена на воспитание у ребенка основ экологической культуры. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.</i>
<i>Ю.А. Кириллова. Примерная программа физического образования и воспитания дошкольников логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.</i>	<i>Направлена на создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей с ОВЗ в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.</i>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ детский сад комбинированного вида № 5;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий ОО.

Географическое месторасположение

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353900, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Мира 14/4
Телефон/факс: (8617) 644530.

Электронный адрес: 8617644530@mail.ru

Сайт: <https://dou5.d61.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: дошкольное образовательное учреждение

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад компенсирующего вида

Детский сад компенсирующего вида №5 расположен в жилом микрорайоне Центрального района города Новороссийска. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБДОУ д/сады № 11,33,34,56, филиал детской городской библиотеки им. Н.К. Крупской, краеведческий музей, планетарий, набережная. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Приоритетные направления деятельности ДОУ.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 5 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБДОУ № 5 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Социальное партнерство ДОУ.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Центрального района города. Помещения ДОУ занимают первые этажи жилых домов. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Детские площадки ДОУ благоустроены. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБДОУ д/сады № 11,33,34,56, филиал детской городской библиотеки им. Н.К. Крупской, краеведческий музей, планетарий, набережная. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Муниципальное бюджетное Учреждение «Централизованная система детских библиотек» (детская библиотека №1 им. Н.К. Крупской	Совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение презентаций, тематических часов и викторин.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ «Городская поликлиника № 1» муниципального образования город Новороссийск.	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
НФ ГБУ «ЦДиК» КК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	Оказание психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Заседание ППк, вывод детей на комиссию ПМПк

Сведения о детях групп компенсирующей направленности МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 5 «Улыбка»

Работа групп компенсирующей направленности - 07.00-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В ДОУ детский сад №5 находятся 2 группы полного дня компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и 1 группа для детей с ЗПР кратковременного пребывания.

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности, согласно СанПин 2-4-3648-20 п 1.11, для детей старше трех лет не должно превышать: для детей с задержкой психического развития 6– 10 детей;

Возрастные психологические особенности детей с ЗПР:

<https://cloud.mail.ru/public/8QpU/pUirJzudk>

Кадровое обеспечение МБДОУ № 5

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 5, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МБДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Кадровый состав МБДОУ № 5

Старший воспитатель

Музыкальный руководитель

Педагог – психолог

Учитель – логопед

Учитель -дефектолог

Воспитатели

Административный состав:

Заведующий

Педагоги, специалисты ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях семинарах, краевых и международных конференциях, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Организационные характеристики. Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Содержание педагогического процесса основано на комплексно – тематическом планировании, в соответствии с традиционным видом детской деятельности - игрой. Образовательный процесс МБДОУ строится на использование современных технологий развивающего обучения и развивающего общения, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Климатические и региональные особенности реализации Программы. .

Особенности	
Климатические	Теплый климат позволяет ежедневные продолжительные прогулки на свежем воздухе. Черное море, на берегу которого расположен г. Новороссийск создает особое познавательное и оздоровительное пространство для детей.
Национально-культурные	Многоконфессиональный город. У воспитанников есть возможность общаться, дружить и получать знания о различных национальностях.
Демографические	Постоянная миграция населения в Краснодарский край влияет на постоянную предельную наполняемость групп. Это влечет за собой постоянный поиск педагогов эффективных методов социально – коммуникативного направления.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и

каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР. (п. 10.4.5. 1. ФАОП ДО)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР. (п. 10.4.5. 2. ФАОП ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (п. 10.4.5.3. ФАОП ДО) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.4/>

Целевые ориентиры для детей с ЗПР

** Соотносит действия, изображённые на картинке с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.*

** Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»;*

**осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5-10, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах 5 -десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;*

** называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.*

** умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах;*

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.5/>

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <2>, а также [Стандарта](#), в котором определены государственные гарантии качества образования.

10.5.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям [Стандарта](#) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

10.5.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

10.5.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

<2> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 5798; 2022, N 41, ст. 6959.

10.5.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

10.5.5. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

10.5.6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

10.5.7. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

10.5.8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

10.5.9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;
реализации требований [Стандарта](#) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

10.5.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](#) посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

10.5.11. Система оценки качества дошкольного образования:

-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](#);

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

в группах дошкольного возраста (два раза в год, в сентябре и мае, при необходимости в январе),

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

-Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей

-С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Карта развития дошкольника с задержкой психического развития.

-методика А. Зарин «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии».

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией (ВСОКО ДО).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ детский сад № 5 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней системы оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО МБДОУ детский сад № 5 включает показатели региональной оценки качества: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества

результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МБДОУ детский сад № 5 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности, воспитательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие Параметр 2.2 Речевое развитие Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие Параметр 2.4 Физическое развитие Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

II Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

В вариативных формах, способах, методах организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

2.1.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.1/>



2.1.2. Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia->

[adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.2/](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.2/)



2.1.3. Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.3/>




2.1.4. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР по образовательным областям:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.4-soderzhanie-obrazovatelnoi-deiatelnosti-s/>



Социально-коммуникативное развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
34.4.1.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/ 
34.4.1.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
34.4.1.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
34.4.1.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	

Сюжетно-ролевая игра:

Для детей с ЗПР:

-обогащать опыт действий детей с куклой и другими образными игрушками; продолжать учить выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу действий взрослого, по простейшим словесным инструкциям;

-стимулировать сопровождение игровых действий речью в процессе сюжетно-ролевых игр;

- вызывать интерес к ролевым играм, радость (возможности поиграть в новую игру, желание играть в нее;
- формировать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;
- закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение переносить эти игровые действия на различные ситуации, тематически близкие уже известной игре;
- формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание их, сервировку стола кукольной посудой, уборку постели застилку коляски...
- закреплять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- учить адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- закреплять умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- стимулировать проявление интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- учить находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
- учить использовать в ходе игры различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- учить производить по ходу игры простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого;
- учить брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи взрослого;
- учить выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый;
- формировать умение вместе со взрослым или по подражанию ему моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- закреплять умение использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, выполненные с помощью взрослого;
- учить создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи взрослого, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее;
- учить играть вместе со взрослыми, детьми в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки, машинки, украшения с помощью взрослого;
- закреплять умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

-учить отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

-учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);

-развивать способность использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;

-учить изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр совместно со взрослыми, по подражанию действиям взрослого;

-учить сопровождать игровые действия речью;

-учить понимать и называть наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.

Театрализованные игры:

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе, ковролинографе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол-бибабо, театра на рукавичках и т. п.

Игры-драматизации проводятся с полным и частичным костюмированием на основе песенок и потешек, игры-импровизации с последовательным введением игровых персонажей по ходу театрализованной игры, на основе стихотворений, кумулятивных, авторских сказок.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/>




Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/>



Познавательное развитие.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
34.4.2.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/ 
34.4.2.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
34.4.2.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
34.4.2.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	

Задачи познавательного развития:

- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развивать познавательно- исследовательскую деятельность.
- Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации.
- Формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей:

1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.
2. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
3. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
4. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

5. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.


2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:


1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.

2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.


Речевое развитие.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
34.4.3.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/ 
34.4.3.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
34.4.3.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
34.4.3.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	


Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
34.4.4.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/ 
34.4.4.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
34.4.4.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
34.4.4.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	


Художественно –эстетическое развитие.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
34.4.5.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/ 
34.4.5.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
34.4.5.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
34.4.5.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
34.4.5.5.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/ 
34.4.5.6.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
34.4.5.7.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
34.4.5.8.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	

Музыкальная деятельность - общие задачи:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
34.4.5.9.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/ 
34.4.5.10.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
34.4.5.11.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
34.4.5.12.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	

Физическое развитие.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
34.4.6.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-

34.4.6.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/ 
34.4.6.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
34.4.6.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	

Содержание программы реализуется при использовании пособий, технологий и парциальных программ:

Образовательные области	УМК обязательной части ОП ДОО	УМК части, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина Экоинвест, Краснодар, 2018 г https://disk.yandex.ru/i/HqevV90Kj9jhMw</p> <p>-Театрализованная деятельность с детьми ЗПР/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК поф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. - Картотека предметных картинок. Наша Россия. - Картотека предметных картинок. День Победы. - Картотека предметных картинок. Государственные символы Российской Федерации. 	<p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.</p> <p>-О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г., 512с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 г;</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет;</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет;</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 лет;</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 5-6 лет;</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года;</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет;</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 лет;</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4-5 лет;</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 5-6 лет;</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 6-7 лет;</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Топ-топ, каблук»;</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Карнавал сказок»;</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных рук-лей детских дошкольных учреждений</p>	<p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева,</p>

	<p>«Этот удивительный ритм»; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Карнавал игрушек»; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Цирк! Цирк! Цирк!»; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Игры, аттракционы, сюрпризы»; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Мы играем, рисуем, поем»;</p> <p>Музыкальные инструменты. CD Диски: Музыкальное сопровождение к играм, упражнениям, песенкам. Танцевальная ритмика для детей1. Т. Суворова. Танцевальная ритмика для детей2. Т. Суворова. Спортивные танцы для детей. Т. Суворова. Четыре времени года. Звуковое оформление интегрированных занятий. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Часть1., Часть2. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Часть1. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Часть2 Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Часть3 Звуки живой природы.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романьчева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина Экоинвест, Краснодар, 2018 г -Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - Социально-коммуникативное развитие дошкольников:.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016, 112с. - Формирование элементарных математических представлений: М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016, 112с. -Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 656 с. - Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 656 с. Демонстрационный материал: - Календарь погоды - Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. - Картотека предметных картинок. Наша Россия. - Картотека предметных картинок. День Победы. - Картотека предметных картинок. Государственные символы Российской Федерации.</p>	<p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи в детском саду: - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016, 112с. - Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 656 с. - Календарь погоды - Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. - Картотека предметных картинок. Наша Россия. - Картотека предметных картинок. День Победы. - Картотека предметных картинок. Государственные символы - Картинный материал по темам недели. 	
Физическое развитие	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет. Кириллова Ю.А.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей; Спортивные игры и игрушки, спортивный инвентарь (маты, обручи, мячи, скакалки, дуги, кегли...)</p>	<p><i>Кириллова Ю.А.</i> <i>Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с 3 до 7 лет</i> <i>Парциальная программа;</i></p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

- изготовление рекламных, социальных роликов совместно с воспитателем, в соответствии с ООП,
- поиск, применение информации из Интернета,
- образовательная, досуговая и игровая деятельность для отсутствующих в детском саду детей,
- дистанционные родительские собрания (для удобства родителей)
- информационное и педагогическое просвещение родителей

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда, Календарь событий Бережливые технологии

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Формы, средства, методы образовательной деятельности педагогов с детьми при дистанционном взаимодействии

Дистанционное обучение – это форма обучения, несколько отличная от привычных форм очного или заочного обучения. Она предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия педагога и детей. Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная или игровая деятельность обучающегося.

Под дистанционным образованием понимается комплекс форм образовательной деятельности с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Информационно-образовательная среда представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, отчетов взаимодействия, организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение осознанных и интуитивных потребностей пользователей.

Формы работы: занятия, конкурсы, игры-развлечения, просмотр познавательных телепрограмм, образовательные ситуации, виртуальные экскурсии, опыты, подвижные игры, видеоролики познавательного или развивающего характера взятые из интернет-ресурсов, или снятые самими педагогами по теме недели и др.

В дистанционном образовательном процессе можно использовать практически все методы обучения, опробованные в традиционном образовательном процессе.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная	Проблемнообучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные мероприятия -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность		Экспериментирование с объектами неживой природы	-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	---	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная - исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Свободная игра	+	+	+	+	Ежедневная
Читаем вместе	+	+	+	+	Ежедневная
Трудовая деятельность	+	+		+	Ежедневная

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с обязательной частью Программы.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Виды деятельности	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Образовательная и воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:		
Утренний	Встречать детей приветливо, доброжелательно,	Эмоциональный комфорт и

прием детей	здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского коллектива.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценила труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.).	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни) Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Организованная образовательная и воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:		
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовности

		помочь сверстнику.
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p>
Организованная образовательная и воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает:		
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей готовить (проветривать) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Уход детей домой	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

Культурные практики в обязательной части совпадают с вариативными практиками в части формируемой участниками образовательных отношений.

2. 4.Способы и направления поддержки детской инициативы. Обязательная часть

<p>Способы и приемы поддержки детской инициативы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. - У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. - Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. - Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. - Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.
<p>Условия развития детской инициативы творческого самовыражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Ситуации, в которых дошкольники учатся:	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. <p>Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.</p>
--	--

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/38/>

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы организации обучения детей

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
Групповая (индивидуально-коллективная)	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
Фронтальная	<i>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.</i>

Дистанционно е обучение	Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий для воспитанников, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны МБДОУ, а также систематический контроль выполнения заданий воспитанниками. Дистанционная форма обучения может реализоваться комплексно с традиционной, семейной и другими формами, предусмотренными Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».
------------------------------------	---

Формы непрерывной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
<i>Игровая</i>	<i>Сюжетные игры, игры с правилами</i>
<i>Двигательная</i>	<i>Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок, Игры (сюжетные, с правилами)</i>
<i>Трудовая</i>	<i>Совместные действия, Дежурство, Поручение, Задание Реализация проекта</i>
<i>Познавательная следовательская</i>	<i>Наблюдение, Экскурсия, Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций, Экспериментирование, Коллекционирование, Моделирование, Проектная деятельность, Клуб математических игр, праздников, турниров и забав, Игры (сюжетные, с правилами)</i>
<i>Продуктивная</i>	<i>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов</i>
<i>Музыкально- художественная</i>	<i>Слушание, Пение. Музыкально-ритмические движения, Музыкальное творчество. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры</i>
<i>Чтение худ-ой лит-уры</i>	<i>Чтение, Обсуждение, Разучивание</i>

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с ЗПР, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ОВЗ используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной

игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, узких специалистов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;*
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;*
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;*
- синтез видов детской деятельности.*

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя - логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Способы реализации Программы

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/39/39.5/>

Взаимодействие с семьей		
Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
*сбор и анализ сведений о родителях и детях *изучение семей, их трудностей и запросов *выявление готовности семей к сотрудничеству с ДООУ	*опросы, анкетирование, наблюдение, психодиагностика *просвещение родителей *обмен мыслями, идеями.	*Анализ качественной эффективности мероприятий, к. проводят педагоги ДООУ (оценочные листы, анкетирование родителей, общее обсуждение совместной работы)

Направления и формы взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и ОО.	Заключение договоров, ознакомление с уставной документацией ДООУ	При поступлении
Изучение семьи	Анкетирование, беседы, опросы	2 раза в год
Информирование	Наглядный материал, памятки, рекомендации	постоянно
Психолого-педагогическое и логопедическое просвещение	Родительские собрания, семинары, круглые столы, мастер-классы	2 раза в год По планам специалистов и запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По планам специалистов и запросу родителей
Совместная деятельность	Совместные мероприятия, выставки совместных работ	По годовому плану

Кроме указанных выше форм взаимодействия с родителями, применяются **дистанционные формы**, при которых взаимодействие педагогических работников, и родителей (законных представителей) осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

При данной форме работы, педагог заблаговременно оповещает родителей (законных представителей) воспитанников посредством сообщений на телефон о проведении видеоконференции, мастер – классов, онлайн – консультаций, дает ссылки на получение электронных заданий, и т.п. Индивидуальное консультирование осуществляется по мере запроса родителей, либо по инициативе педагога.

Содержание и условия сотрудничества: *в сотрудничестве с родителями педагоги стремятся к позиции поддержки, соучастия, сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций;

*стремление воспитателя к диалогу – важнейшее условие доверительного общения с родителями;

*воспитатель продумывает способы вовлечения родителей в педагогический процесс;

*ежегодный анализ типологии семей воспитанников помогает педагогам ориентироваться в педагогических потребностях родителей и осуществлять дифференцированное общение с ними.

Также важно выстраивать с семьями партнерские отношения. Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в различные проекты, развивающиеся в группах. Итогом проектной деятельности могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, КВН, изготовление пособий, игр и т.д.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/45/45.2/>



2.7.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/45/45.3/>



2.7.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/45/45.14/>



Работа психолого-педагогический консилиума (ППк) в ДО. Диагностико-консультативное направление в условиях ППк

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп узкие

специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог) проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня развития ребёнка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума.

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллективного обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллективного заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО» для предоставления на ПМПк.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписки из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк

Узкие специалисты, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников:

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель - логопед:

- формирование правильного речевого дыхания
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания

ребёнка в детском саду

- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

-выполнение рекомендаций всех специалистов;

-закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе скорректировано - 3 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. 	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Формирование проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков</i> ✓ <i>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</i> ✓ <i>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения</i> ✓ <i>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), внимательное отношение к родителям;</i> ✓ <i>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</i> <p style="text-align: center;"><i>Знакомить детей с образцами поведения на материале фольклора</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</i> ✓ <i>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</i> ✓ <i>Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</i> ✓ <i>Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</i> ✓ <i>Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения и формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</i> ✓ <i>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры</i> ✓ <i>Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших поступков</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</i> ✓ <i>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им</i> <p style="text-align: center;"><i>Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к</i></p>	

сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.</i> ✓ <i>Воспитывать интерес к окружающему миру; игровым действиям сверстников.</i> ✓ <i>Формирование у детей интереса к элементарной исследовательской и опытнической деятельности.</i> ✓ <i>Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</i> ✓ <i>Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</i> ✓ <i>Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</i> ✓ <i>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу</i> <p><i>Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях родного города-Героя Новороссийска</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</i> ✓ <i>В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.</i> ✓ <i>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</i> ✓ <i>Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности</i> ✓ <i>Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</i> ✓ <i>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;</i> ✓ <i>Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных</i> 	

привычек

✓ *Приобщение детей к занятиям разных видов спорта.*

Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности (наличие моря, сильных ветров)

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

✓ *Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.*

✓ *Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.*

- ✓ Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- ✓ Знакомство с искусством и художественными произведениями своего города и народов Кубани.
- ✓ Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
- ✓ Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
- ✓ Знакомство с особенностями национальных костюмов, традициями коренных народов Кубани. Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО: уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с № 5 муниципального образования г. Новороссийск.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с № 5).

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии–представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный человечества, международное сотрудничество;
- духовно – нравственное развитие личности, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно -

смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно – нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Содержание	Воспитательный эффект на ребенка
<p>Базовые ценности: Родина, семья, дружба, знания, здоровье, культура, красота, труд и творчество, человек, природа, мир.</p>	<p>Создание возможности для формирования гражданской ответственности, духовности и культуры, равнодушия, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе</p>
Инструментальные ценности	
<p>Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>Создание возможности для комфортного естественного пребывания, ощущения своей нужности</p>
<p>Ценность развития личностного потенциала ребенка</p>	<p>Создание возможности для развития своих способностей в различных видах деятельности</p>
<p>Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</p>	<p>Накопление ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей, самопознание</p>
<p>Ценность установки родителей на то, что развитие личностного потенциала ребенка возможно в различных видах деятельности, и в приоритете игровая</p>	<p>Создание возможности для полноценного проживания детства</p>
<p>Ценность развития КГН и самообслуживания ребенка со стороны родителей</p>	<p>Создание возможности для формирования полезных привычек</p>
<p>Ценность взросления</p>	<p>Развитие как личности и приобретение жизненного опыта</p>

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия: формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
 - повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>принцип гуманизма</u>. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • <u>принцип ценностного единства и совместности</u>. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • <u>принцип общего культурного образования</u>. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • <u>принцип следования нравственному примеру</u>. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • <u>принципы безопасной жизнедеятельности</u>. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • <u>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</u>. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • <u>принцип инклюзивности</u>. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; • <u>принцип субъектности</u>. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания; • <u>принцип интеграции</u>. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; • <u>принцип учета возрастных особенностей</u>. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; • <u>принципы индивидуального и дифференцированного подходов</u>. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика и атрибутика отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство уважения к традициям ДОО; • гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи; • чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками; • стремление к дисциплине; • формирование эстетического вкуса.

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность; • сотрудничество; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность; • равноправие сторон; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов; • учета запросов общественности; • сохранения имиджа учреждения в обществе; • установление коммуникаций между ДОО и социумом; • обязательность исполнения договоренности; • ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оставить за ребенком право самостоятельного выбора средств, способов, места, партнера в деятельности • В каждой возрастной группе сложились разные виды дежурства • Поддерживать и соблюдать элементы искусства сервировки стола. • Придерживаться культуры этикета за столом и во время приема пищи • Регулярная зарядка для детей в спортивном зале, в теплое время года – на площадке перед входом в сад под музыкальное сопровождение • Ежедневная «Гимнастика пробуждения» • Оказание взаимной помощи не только между собой в детской общности, но и в детско-взрослой • Не оставлять детей без присмотра
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>-поздравление пожилых людей -календарные и народные праздники -детско-родительские проекты: -команда добрых дел</p> <ul style="list-style-type: none"> • -трудовой десант • «Утро радостных встреч». • «Отмечаем день рождения». • -Проведение ежедневного утреннего и вечернего рефлексивного круга. • -Чтение перед сном. <p>Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.</p> <p>Виды этикета в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Речевой»; • «Гостевой»; • «Столовый»; • «Прогулочный».

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС соответствует принципам ФГОС ДО и ФОП ДО; Наполнение РППС в соответствии с проектами групп; Наличие продуктов детской деятельности в интерьере группы; Наличие разнообразного материала, способствующего обогащению детского опыта (альбомы для рассматривания, тематических карточек, обучающих карточек, карточек по лексическим темам); Совершенствование «говорящей» среды, брендинга групп; Наличие уголка настроения, отдыха для комфортного пребывания детей; Наличие «центра достижений» в группах; Оснащение развивающих центров правилами, установленными и изготовленными детьми.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p><u>Социокультурные особенности.</u> ДОО находится в районе где отсутствуют объекты промышленного производства, близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением МБОУ СОШ № 4. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательное развитие (на базе библиотеки школы); • продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия). • физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал). <p><u>Региональные особенности.</u> ДОО располагается на территории города Новороссийска, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.</p> <p><u>Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:</u> принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов); • принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности); • принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; • принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Кубанской культуры. <p><u>Конфессиональные особенности.</u> Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, армяне и т.д. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Кубани.</p> <p><u>Социальное партнерство.</u> В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность). • внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ЦРО, Управление образования города Новороссийска)

Воспитывающая среда ДОО

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	формы организации деятельности образовательного процесса: – игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-тематический модуль, коллекционирование, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, - праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, -театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– *«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;*

– *«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;*

– *«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– *предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);*

– *культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);*

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождественские Колядки», «Масленица», «Праздник Нептуна», «Яблочный Спас»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «День матери», «Неделя безопасности»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Дети против мусора», «Кормушка для птиц»);
- на уровне группы: «День рождения»; - «Чистая пятница»; - «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общности ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	<p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе

	<p>чувства доброжелательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская	<p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совет ДОО; • совет родителей.
Детско-взрослая	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.</p>
Детская	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности обучающегося;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий, типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
 - Проекты воспитательной направленности;
 - праздники;
 - общие дела (акция, мастерская, игра, конкурс, досуг, традиция, спонтанно возникшая ситуация);
 - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
 - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
 - свободная игра;
 - свободная деятельность детей.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	<i>Парад в честь Великой Победы</i>
	<i>Дню рождения города: выставка рисунков «Лучшие места в нашем городе»</i>
Социальное	<i>Детско-взрослые праздники ко Дню защитников Отечества и Международному Женскому Дню</i>
	<i>Социальные акции «Помоги бездомному животному», «Водопад доброты», «Осторожно, дорога!» и др.</i>
Познавательное	<i>«Таинственный космос»</i>
	<i>Большая игра «Автошкола», встречи с библиотекой</i>
Трудовое	<i>Встречи с интересными людьми разных профессий «Гость группы»</i>

Физическое	<i>Празднование спортивных дат календаря</i>
Экологическое	<i>Экологические акции «Покормите птиц зимой»,</i>
Эстетическое	<i>Детско-взрослый творческий конкурс на лучший символ года, группу года, площадку года, костюм и т.д.</i>
	<i>«Играем в театр», различные фестивали</i>

***Предоставляется возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты среды	
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:	<ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы РФ, символика Краснодарского края, Новороссийска, символика ДООУ, группы. - Фото первых лиц РФ и области. - Папки-передвижки «День России», «День флага». - Художественная литература. - Глобус.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы в национальных костюмах. - Альбомы, лэп-бук
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:	<ul style="list-style-type: none"> - Изделия народных промыслов. - Природный материал. - Цветы. - Наборы животных, деревьев, растений.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое оборудование - Художественная литература - Книги, пособия. - Материалы для творчества
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:	<ul style="list-style-type: none"> Художественная литература Книги, пособия Игровое оборудование С/р игра «Семья» Материалы для творчества - Фотоальбомы «Моя семья»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:	<ul style="list-style-type: none"> Лаборатория для познавательно исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича, Дьенеша - Конструктор различных размеров и материалов.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:	<ul style="list-style-type: none"> Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. - Ширмы, костюмерные. - Книги, пособия. - Картотеки игр, закличек, песен. - с/р игра «Парикмахерская». - Набор картинок «Правила поведения» - Набор картинок «Цветущие растения» - Материалы для творчества
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. - Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. - Книги, пособия.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. Все оборудование покрашено и закреплено.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиН, методическим рекомендациями по инфраструктуре, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов: принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;

- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно–развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

Педагогический состав:

Старший воспитатель, Воспитатели

Музыкальный руководитель

Педагог – психолог

Учитель – логопед

Административный состав:

Заведующий - 1

Все педагоги своевременно проходят КПК. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОО.

Средний возраст педагогов – 39 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в НСПК и др. В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- *обеспечение эмоционального благополучия;*
- *поддержка индивидуальности и инициативы;*
- *построение вариативного развивающего образования;*
- *взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка*

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- *для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*
- *для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;*
- *для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.*

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Вносятся по мере необходимости
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор с городской детской библиотекой им. Н.К. Крупской. Договор о взаимодействии с МАДОУ № 8, МБДОУ № 2. Договор о взаимодействии с ТЭЛ.
Изменения в программе развития ДОО	Разработана на 2022-2026 годы
Изменения в ВСОКО ДОО	По мере обновления локальных актов.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательным.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка*
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
Познавательный	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине,	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ое В основе лежит ценность «Познание»		способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого - педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФАОП ДО.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/52/>



Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников с ЗПР. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;*
- познавательному;*
- речевому;*
- художественно-эстетическому;*
- социально-коммуникативному.*

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это

касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах оборудованы следующие Центры:

Центры активности	Материалы и оборудование
<p>Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
<p>ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ, НАБЛЮДЕНИЯ И ТРУДА</p>	<p>Комнатные цветы. Календарь природы. Картины – пейзажи по времени года; Мини-лаборатория для исследовательских опытов; Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. Сита и воронки. Соломки для коктейля. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок). Разные виды бумаги. Карточки-схемы проведения экспериментов.</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-</p>

	<p>математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», и др.).</p> <p>Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.).</p> <p>Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>Счеты, счетные палочки.</p>
Книжный уголок	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>Книги, рекомендованные для чтения детям:</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки.</p> <p>Русские народные и сказки народов мира. Небылицы. Басни (со средней группой).</p> <p>Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой.</p> <p>Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. Книги, любимые детьми. Сезонная литература.</p> <p>Диaproектор.</p> <p>Экран.</p>
Центр театрализации и музицирования	<p>Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».</p> <p>Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.</p> <p>Кукольный театр. Пальчиковый театр. Теневого театр.</p> <p>«Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки;</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.</p>
Центр игры	<p>Куклы разных размеров.</p> <p>Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Центр конструирования	<p>Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>Игра «Танграм».</p> <p>Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».</p> <p>Игра «Логический домик».</p> <p>Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).</p>

	Макет железной дороги. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
Центр творчества	Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Клейстер. Доски для рисования мелом, фломастерами. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».
ЦЕНТР познания и коммуникации	Разрезные картинки. Пазлы. Наборы кубиков с картинками. Лото. Домино. Парные карточки (игры типа «мемори») Игры с правилами (игры-ходилки и пр.) в соответствии с возрастными возможностями детей. Шашки, шахматы. Игры-головоломки (типа танграм и др.)
ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр. – спортивный зал) Дорожка закаливания
ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ	Комфортное, тихое место на 1-2 детей.
ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ	Наполняемость центров согласно тематики, создаются в ходе тематической недели/проектной деятельности
МЕСТО ДЛЯ ГРУППОВОГО СБОРА	Магнитная доска, Напольный ковер или палас, Стульчики для каждого ребенка.
МЕСТО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ	Магнитная доска. Столы, Стулья на каждого ребенка.
МЕСТО ДЛЯ ПРИЕМА ПИЩИ	Обеденные столы, Стулья по количеству детей.
Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки
Групповые	Материал для творческих сюжетно-ролевых игр— мягкие игрушки, иллюстрации,

<p>комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Тематические досуги 	<p>бутафорские музыкальные инструменты, пособия типа лото и т.п. (бутафорские музыкальные игрушки предназначаются для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя музыкантами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования: с хроматическим рядом, диатоническим пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон, флейта и др.); с фиксированной мелодией (шарманки, органчики); с одним фиксированным звуком (дудки): шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы и др.) • Музыкально-дидактические игры и пособия: нотное лото, нотный стан, лесенка, геометрические фигуры для условного обозначения частей произведения и др.
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> *Физкультурные занятия *Спортивные досуги *Развлечения, праздники *Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон <p>Зона занятий по физической культуре Доступность: по спортивный зал, шведские стенки, кубы, расписанию гимнастические скамейки, обручи, мягкие модули. Образовательная область физическая культура направлена на Развитие физических качеств (сила, скорость, гибкость, выносливость, координация) Накопление обогащение двигательного опыта (овладения основными видами движения) Формирование потребности в двигательной активности. Виды деятельности: утренняя гимнастика; занятия по физической культуре; физкультурные досуги, праздники, развлечения; консультативная работа; коррекционно-профилактическая работа с детьми; индивидуальная работа с детьми.</p>
<p>Кабинеты логопедов - дефектологов</p> <ul style="list-style-type: none"> *Занятия по коррекции нарушения звуков у детей *Индивидуальные занятия *Консультации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Пособия для занятий. <p>Центр индивидуальной работы: Находится в наиболее освещенном месте, свет большую часть дня. слева. Оборудован дидактическим столом с зеркалом. В закрытых контейнерах взрослого хранятся инструментарии для постановки звуков самостоятельной (зонды логопедические и массажные, шпатели, деятельности. спиртовые салфетки, перчатки и т.п</p>
<p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> *Игровые площадки *Экологическая тропа *Спортивная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Конструкторы различных видов • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания <p>Скульптуры малых форм</p>
<p>Холлы, рекреации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные стенды

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке.

Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками); скамейки; «Алгоритм» процесса одевания; «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате. Традиционная обстановка; «Алгоритм» процесса умывания.

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/53/>



3.3.1. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

ЗПП <https://dsulibka.d61.ru/files/2023/08/29/64edd6320fcfd5.81327672.pdf>



Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi - сеть	Кабинеты: заведующей, методический, ст. воспитателя,	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр - 1 шт.	Групповые комнаты	Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий
3.	Эл.пианино - 1 шт.	Групповые комнаты	Проведение ОД
4.	Компьютер/ноутбук – 5 шт.	Кабинеты: заведующей, методический, педагога-психолога, завхоза	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
5.	Мультимедийный проектор - 2шт., экран - 2 шт.	Групповые комнаты	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в

соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная РППС в групповом помещении позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. РППС следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

РППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

В группах компенсирующей направленности, которые посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации АОП.

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке :

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО - <https://dsulibka.d61.ru/>).

3.3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

<https://dsulibka.d61.ru/files/2023/08/29/64edd612eb5292.53218686.pdf>

<https://dsulibka.d61.ru/files/2023/08/29/64edd6110383e6.80318130.pdf>



В МБДОУ детский сад №5 разработаны режимы:

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ.

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 5 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п. 2.5.)

В ДОО существуют два периода года:

*- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая - для него характерно преобладание организованной образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности;*

*- **второй период:** с 01 июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно – досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.*

В МБДОУ детский сад № 5 разработаны режимы:

✓ *На I период – с 1.09 по 31.05.;*

✓ *На II период – с 1.06 по 31.08;*

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего

гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.3648-20.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Примерная модель дня в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Содержание	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	10.00-10.20	10.05-10.25	10.15 -10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25–12.10	10.30-12.15	10.40-12.20
Обед	12.20-12.50	12.25-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Полдник, Ужин.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг.	16.20-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Теплый период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, организация тематических площадок	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.25-12.10	10.25-12.15	11.25-12.20
Обед	12.20-12.50	12.25-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник, ужин.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.4. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 5 «Улыбка» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	
2.	16 сентября	День города	Виртуальная экскурсия по городу	Экскурсия по городу, маршруты выходного дня с родителями	
3.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
4.	1 октября	Международный день музыки. Международный день пожилых людей	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи		
5.	3 –е воскресенье октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы». Гость группы.		
6.	1 ноября	Осенины	Утренники		
7.	3 ноября	День Самуила Маршака	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
8.	4 ноября	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами презентации		
9.	27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»		
10.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации		Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
11.	3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		
12.	8 декабря	Международный день художника		Выставки рисунков. Беседы о художниках.	Гость группы. Выставки рисунков. Беседы о художниках. Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею
13.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации		Беседа-рассказ с элементами презентации Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
14.	Последняя неделя декабря	Праздник Новый год	Новогодние утренники		
15.	15 января	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты. День зимних олимпийских игр (с привлечением родителей).		
16.	3 февраля	«Бескозырка»		Тематическая беседа «Бескозырка –высадка десанта на Малую землю»	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
17.	10 февраля	Всемирный день родного языка	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
18.	23 февраля	День защитника Отечества	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»		
			Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
19.	8 марта	Международный женский день	Утренники		
20.	март	Масленица	Фольклорный праздник «Широкая масленица»		
21.	27 марта	Международный день театра	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии»	Создание коллекции «Театр в чемодане»	
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	
				Посещение театра (при участии родителей)	
22.	31 марта	День Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей		
23.	2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»		
			Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
			Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»		
24.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги		
			Викторина «Я питаюсь правильно»		
25.	12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»		
26.	1 мая	День весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»		
			Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
27.	9 мая	День Победы			Участие в «Параде дошколят»
			Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		
28.	18 мая	Международный день музеев	Виртуальные экскурсии в музеи России		
			Коллекционирование «Музей в чемодане»		
29.	24 мая	День основания Черноморского Флота	Познавательный досуг-викторина «По морям – по волнам»		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
30.	1 июня	Международный день защиты детей		Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
31.	6 июня	Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»		
32.	12 июня	День России	Игра квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
			Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»		
			Телемост «Мы живем в России»		
33.	22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции (совместно с родителями) «Свеча памяти»		
34.	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»		
35.	30 июля	День военно-морского флота	Рассказ с элементами презентации		
36.	5 августа	Международный день светофора	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
37.	13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад		
38.	22 августа	День Государственного флага РФ	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»		
			Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»		
			Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»		

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Возрастные психологические особенности детей с ЗПР:

<https://cloud.mail.ru/public/8QpU/pUirJzudk>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/39/39.5/>



Модель года

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 по 31 августа
Исследование индивидуального развития детей	С 1 по 30 сентября
Преобладание организованной образовательной деятельности, связанные с открытием детьми «нового знания» и овладение новыми видами и способами действия	С 1 октября по 31 мая
Рождественские каникулы (общие)	С 1 января по 10 января
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

В группах компенсирующей направленности с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15-30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом, учителем -дефектологом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (6 часов 15 минут в неделю). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в ООД.

Образовательная область. Направление деятельности*	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	2
Физическое развитие. Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.	3
Индивидуальные занятия с дефектологом.	3
Индивидуальные занятия с воспитателем.	3
Лечебная физкультура.	2

*Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**Модель недели образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

День недели	Время	Образовательная деятельность	Ответственный
Понедельник	9.00-10.10	<i>Занятия с узким специалистом</i>	<i>Уч. дефектолог, уч. логопед, педагог-психолог Муз руководитель</i>
	10.15.-10.45	<i>Музыкальная деятельность</i>	
Вторник	9.00-10.20	<i>Занятия с узким специалистом</i>	<i>Уч. дефектолог, уч. логопед, педагог-психолог Инструктор ФК Воспитатель</i>
	10.35-11.05	<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	
	16.30-.17.00	<i>Восприятие художественной литературы</i>	
Среда	9.00- 10.10	<i>Занятия с узким специалистом</i>	<i>Уч. дефектолог, уч. логопед, педагог-психолог Воспитатель Инструктор ФК</i>
	10.20-10.50	<i>Художественное творчество (Рисование) Физкультурно- оздоровительная деятельность на прогулке</i>	
Четверг	9.00-10.20	<i>Занятия с узким специалистом</i>	<i>Уч. дефектолог, уч. логопед, педагог-психолог Инструктор ФК Воспитатель</i>
	10.35-11.05	<i>Физкультурно- оздоровительная деятельность</i>	
	16.30-.17.00	<i>Восприятие художественной литературы</i>	
Пятница	9.00-10.10	<i>Занятия с узким специалистом</i>	<i>Уч. дефектолог, уч. логопед, педагог-психолог Воспитатель Муз. руководитель</i>
	10.15-10.45	<i>Художественное творчество (Лепка/аппликация)</i>	
	10.50-11.15	<i>Музыкальная деятельность</i>	

**Модель недели образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
в группе компенсирующей направленности 1 этапа обучения**

День недели	Образовательная деятельность	Ответственный
Понедельник	1. 9.00-10.10 Познавательная деятельность (ФЦКМ) 2. 10.15 -10.40 Музыкальная деятельность	Уч. дефектолог Муз. рук.
Вторник	1. 9.00-10.20 Познавательная деятельность (ФЭМП) 2. 10.30-10.55 Физкультурно- оздоровительная деят-сть 3. 16.30-.16-55 Восприятие художественной литературы	Уч. дефектолог Воспитатель
Среда	1. 9.00- 10.10 Игровая и театрализованная деятельность (Развитие речи.) 2. 10.20-10.50 Художественное творчество (Рисование) 3. Физкультурно- оздоровительная деят-сть на прогулке	Уч. дефектолог Воспитатель
Четверг	1. 9.00-10.20 Социализация. Коммуникация (Игры с образными игрушками) 2.10.30-10.55 Физкультурно- оздоровительная деятельность 3. 16.30-.16-55 Восприятие художественной литературы	Уч. дефектолог Воспитатель
Пятница	1. 9.00-10.10 Конструктивно-модельная деятельность 2. 10.20-10.45 Художественное творчество (Лепка/аппликация) 3. 10.50-11.15 Музыкальная деятельность	Уч. дефектолог Воспитатель Муз. руководитель
<p><i>Форма обучения – подгрупповые (не более 20 минут), индивидуальные занятия учителя-дефектолога с детьми не более 15 -20 мин. (не менее 3 раз в неделю). Индивидуальные занятия с логопедом 15 -20 минут 3 раза в неделю. Длительность занятия зависит от психофизического состояния воспитанника</i></p>		

**Модель недели образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
в группе компенсирующей направленности 2 этапа обучения**

День недели	Образовательная деятельность	Ответственный
Понедельник	1. 9.00-10.10 Познавательная деятельность (ФЦКМ) 2. 10.15.-10.40 Музыкальная деятельность	Уч. дефектолог Муз. руководитель
Вторник	1. 9.00-10.20 Познавательная деятельность (ФЭМП) 2. 10.30-10.55 Физкультурно- оздоровительная деят-ть 3. 16.30-.16-55 Восприятие художественной литературы	Уч. дефектолог Воспитатель
Среда	1. 9.00- 10.10 Игровая и театрализованная деятельность (Развитие речи.) 2. 10.20-10.45 Художественное творчество (Рисование) 3. Физкультурно- оздоровительная деятельность на прогулке	Уч. дефектолог Воспитатель
Четверг	1. 9.00-10.20 Сюжетно-ролевая игра 2. 10.30-10.55 Физкультурно- оздоровительная деятельность 3. 16.30-.16-55 Восприятие художественной литературы	Уч. дефектолог Воспитатель
Пятница	1. 9.00-10.10 Конструктивно-модельная деятельность 2. 10.20-10.45 Художественное творчество	Уч. дефектолог Воспитатель

	(Лепка/аппликация) 3. 10.50-11.15 Музыкальная деятельность	Муз. руководитель
<p>Форма обучения – подгрупповые (не более 25 минут), индивидуальные занятия учителя-дефектолога с детьми не более 15-20 мин. (не менее 3 раз в неделю). Индивидуальные занятия с логопедом 15-20 минут 3 раза в неделю. Длительность занятия зависит от психо-физического состояния воспитанника</p>		

Модель недели образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группе компенсирующей направленности 3 этапа обучения

День недели	Образовательная деятельность	Ответственный
Понедельник	1. 9.00-10.10 Познавательная деятельность (ФЦКМ) 2. 10.15.-10.45 Музыкальная деятельность	Уч. дефектолог Муз. руководитель
Вторник	1. 9.00-10.20 Познавательная деятельность (ФЭМП) 2. 10.35-11.05 Физкультурно- оздоровительная деятельность 3. 16.30-17.00 Восприятие художественной литературы	Уч. дефектолог Воспитатель
Среда	1. 9.00- 10.10 Игровая и театрализованная деятельность (Развитие речи.) 2. 10.20-10.50 Художественное творчество (Рисование) 3. Физкультурно- оздоровительная деятельность на прогулке	Уч. дефектолог Воспитатель
Четверг	1. 9.00-10.20 Сюжетно-ролевая игра 2. 10.35-11.05 Физкультурно- оздоровительная деятельность 3. 16.30-17.00 Восприятие художественной литературы	Уч. дефектолог Воспитатель
Пятница	1. 9.00-10.10 Конструктивно-модельная деятельность 2. 10.20-10.50 Художественное творчество (Лепка/аппликация) 3. 10.50-11.15 Музыкальная деятельность	Уч. дефектолог Воспитатель Муз. руководитель
<p>Форма обучения – подгрупповые (не более 30 минут), индивидуальные занятия учителя-дефектолога с детьми не более 15-20 мин. (не менее 3 раз в неделю). Индивидуальные занятия с логопедом 15-20 минут 3 раза в неделю. Длительность занятия зависит от психофизического состояния воспитанника</p>		

Примерная модель года в основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности группы ЗПР 1 период обучения

<i>Лексическая тема</i>	<i>неделя</i>	<i>Итоговое событие</i>
Обследование индивидуального развития детей учителем – дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем. Заполнение карт развития дошкольников ЗПР.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
<i>Октябрь</i>		
«Фрукты»	1 неделя	
«Овоци»	2 неделя	
«Овоци»	3 неделя	
«Осень»	4 неделя	
<i>Ноябрь</i>		
«Домашние животные»	1 неделя	
«Домашние животные»	2 неделя	
«Дикие животные»	3 неделя	
«Дикие животные»	4 неделя	
«Домашние птицы»	5 неделя	
<i>Декабрь</i>		
«Домашние птицы»	1 неделя	
«Дикие птицы»	2 неделя	
«Игрушки»	3 неделя	
«Зимние каникулы»	4 неделя	
<i>Январь</i>		
«Каникулы»	1 неделя	
«Зима»	2 неделя	
«Мое тело»	3 неделя	
«Девочки и мальчики»	4 неделя	
<i>Февраль</i>		
«Девочки и мальчики»	1 неделя	
«Моя семья»	2 неделя	
«Моя одежда»	3 неделя	
«Моя одежда»	4 неделя	
<i>Март</i>		
«Праздник мам»	1 неделя	
«Музыкальные инструменты»	2 неделя	
«Обувь»	3 неделя	
«Посуда»	4 неделя	
«Посуда»	5 неделя	
<i>Апрель</i>		
«Продукты»	1 неделя	
«Мебель»	2 неделя	
«Транспорт»	3 неделя	
«Транспорт»	4 неделя	
<i>Май</i>		
«Мир растений»	1 неделя	

«Насекомые»	2 неделя	
«Лето»	3 неделя	
«Лето»	4 неделя	

Примерная модель года в основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в группе ЗПР 2 периода обучения

Лексическая тема	неделя	Итоговое событие
Обследование индивид. развития детей учителем –дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем. Заполнение карт развития дошкольников ЗПР.	1 неделя	День знаний День города
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Октябрь		
«Части тела и лица»	1 неделя	Экскурсия в осенний парк Осенний досуг
«Фрукты»	2 неделя	
«Овощи»	3 неделя	
«Фрукты. Овощи»	4 неделя	
Ноябрь		
«Семья»	1 неделя	День матери
«Детский сад. Игрушки»	2 неделя	
«Игрушки»	3 неделя	
«Туалетные принадлежности»	4 неделя	
«Одежда»	5 неделя	
Декабрь		
«Одежда. Головные уборы»	1 неделя	Новогодние утренники
«Обувь»	2 неделя	
«Обувь»	3 неделя	
«Новый год. Ёлка»	4 неделя	
Январь		
Каникулы	1 неделя	Неделя зимних игр и забав
«Зима»	2 неделя	
«Зима»	3 неделя	
«Мебель»	4 неделя	
Февраль		
«Мебель»	1 неделя	Масленица. Спортивный праздник
«Посуда. Продукты питания»	2 неделя	
«Посуда. Продукты питания»	3 неделя	
«Домашние птицы»	4 неделя	
«Домашние птицы»	5 неделя	
Март		
«Мамин праздник. Семья»	1 неделя	Женский праздник
«Домашние животные»	2 неделя	
«Домашние животные»	3 неделя	
«Дикая птицы»	4 неделя	

<i>Апрель</i>		
«Дикие птицы»	1 неделя	День смеха
«Дикие животные»	2 неделя	
«Дикие животные»	3 неделя	
«Транспорт»	4 неделя	
<i>Май</i>		
«Транспорт»	1 неделя	Экскурсия к вечному огню. Выпускной вечер
«Лето. Цветы»	2 неделя	
«Лето. Насекомые»	3 неделя	
«Лето. Игры с водой»	4 неделя	
«Скоро в школу»	5 неделя	

Примерная модель года в основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в группе ЗПР 3 периода обучения

Лексическая тема	неделя	Итоговое событие
<i>Сентябрь</i>		
Обследование индивид. развития детей учителем –дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем. Заполнение карт развития дошкольников ЗПР.	1 неделя	День знаний День города
	2 неделя	
	3 неделя	
«Части тела и лица»	4 неделя	
<i>Октябрь</i>		
«Фрукты»	1 неделя	Веселый огород – развлечение.
«Овощи»	2 неделя	
«Лес. Грибы. Ягоды»	3 неделя	
«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	4 неделя	
«Семья»	5 неделя	
<i>Ноябрь</i>		
«Детский сад. Игрушки»	1 неделя	Осенний досуг.
«Аквариумные и пресноводные рыбы»	2 неделя	
«Туалетные принадлежности»	3 неделя	
«Одежда»	4 неделя	День матери.
<i>Декабрь</i>		
«Головные уборы»	1 неделя	Все профессии важны Новогодние утренники
«Обувь»	2 неделя	
«Профессии»	3 неделя	
«Новый год. Ёлка»	4 неделя	
<i>Январь</i>		
Каникулы	1 неделя	Неделя зимних игр и забав (народные игры Кубани)
«Зима»	2 неделя	
«Мебель»	3 неделя	
«Посуда»	4 неделя	

Февраль		
«Продукты питания»	1 неделя	Масленица. Виртуальная экскурсия по нашему городу. Спортивный праздник.
«Наш город»	2 неделя	
«Наша Армия»	3 неделя	
«Домашние птицы»	4 неделя	
Март		
«Мамин праздник. Семья»	1 неделя	Женский праздник. 27 марта – всемирный день театра
«Весна»	2 неделя	
«Домашние птицы»	3 неделя	
«Дикие птицы»	4 неделя	
Апрель		
«Домашние животные»	1 неделя	День смеха День космонавтики
«Космос»	2 неделя	
«Дикие животные наших лесов»	3 неделя	
«Дикие животные южных стран»	4 неделя	
Май		
«Транспорт»	1 неделя	Праздник весенних цветов. Экскурсия к вечному огню. Выпускной вечер.
«Лето. Цветы»	2 неделя	
«Лето. Насекомые»	3 неделя	
«Скоро в школу»	4 неделя	