

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «30» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: D5FABF74-4A3B-9B39-9F61-EFF230547C8C

Владелец: Лютикова Оксана Анатольевна

Утверждено 02.09.2024 17:08 (МСК)

Заведующий МБДОУ
детский сад № 5
г. Новороссийск
_____ О.А.Лютикова
Приказ №
от «30» августа 2024 г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 5
на 2024/2025 учебный год**

г. Новороссийск

СОДЕРЖАНИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ

Пояснительная записка. Информационный раздел.

1. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Деятельность по охране труда и ОБЖ
- 1.2. Делопроизводство

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Информационно-аналитическая деятельность
- 2.2. Аттестация педагогов ДООУ
- 2.3. Повышение квалификации педагогов
- 2.4. Темы самообразования педагогов ДООУ
- 2.5. Инновационная деятельность ДООУ
- 2.6. Производственные собрания
- 2.7. Работа с узкими специалистами

3. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 3.1. Методическая работа ДООУ
- 3.2. Педагогические советы ДООУ
- 3.3. Организационная работа методического кабинета
- 3.4. Консультации, семинары-практикумы, мастер-классы
- 3.5. Открытые мероприятия
- 3.6. Конкурсы и выставки детского творчества и педагогического мастерства
- 3.7. Организация и проведение физкультурных и музыкальных праздников и развлечений
- 3.8. Мероприятия по взаимодействию ДООУ с социальными партнерами
- 3.9. Система взаимодействия ДООУ с семьей
- 3.10. План работы по службе сопровождения ребенка

4. КОНТРОЛЬНО – ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Тематический контроль
- Оперативный контроль
- Фронтальный контроль
- Персональный контроль

Анализ конечных результатов деятельности за 2023/2024 учебный год

1) **Полное название учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования г. Новороссийск.

2) **Юридический адрес ДОУ:** 353900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, улица Губернского – 22, улица Мира – 14/4,
Телефоны – 61-05- 23, 64-45-30.

Детский сад расположен в зданиях двух жилых домов (первый этаж) из расчета имеющихся площадей, комплектование расширено до 48 мест.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 25.08.2014г. № 0003514, и на осуществление медицинской деятельности – от 26.10.2012г. № ЛО-23-01-005117.

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5 реализует две адаптированные образовательные программы для детей с ОНР и детей с ЗПР, разработанные с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) –Н.В. Нищева, 3-е изд., испр. и переработанное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. и Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК поф. Л.Б. Баряевой, 2010, Рабочую программу воспитания, программы: «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб.: Издательство «Композитор», 2000. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, групп компенсирующей направленности представлена парциальными программами: «Все про то. Как мы живем» региональная образовательная программа ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар 2018.

Состав воспитанников ДОУ

* В детском саду две возрастных группы с ЗПР:

2 группы детей I этапа обучения– с 5-6 лет.

*Две возрастных группы с ТНР:

Группа детей I этапа обучения- с 4-5 лет

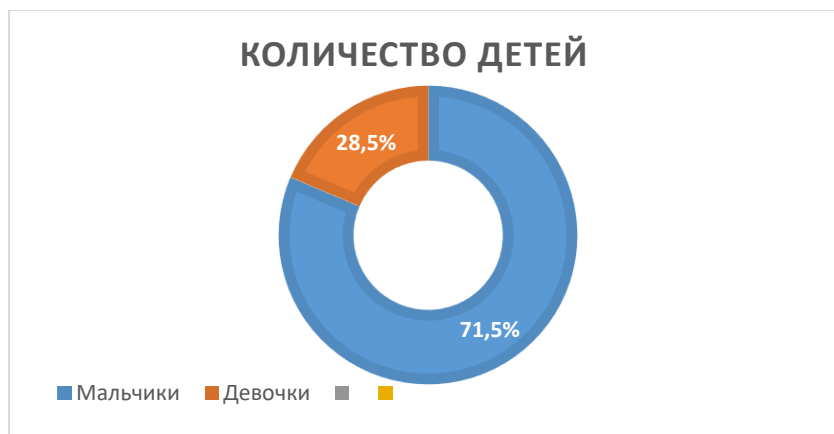
Группа детей II этапа обучения – с 6-7 лет

*Группа кратковременного пребывания – с 4 -8 лет, которые посещают дети с ЗПР.

В 2023- 2024 учебном году в детском саду было занято 49 мест.

Возрастные группы	Кол-во групп	Количество мест	Фактически на начало учеб. года	Фактически на май учеб. года.
1 ЗПР смеш.дошкольная	1	10	9	9
2 ЗПР смеш.ошкольная	1	10	10	6
1 ТНР смеш.дошкольная	1	15	10	10
2 ТНР старшая	1	15	15	15
Группа кратковременного пребывания	1	10	7	9
ИТОГО:	5	60	51	50

Характеристика контингента воспитанников по половой принадлежности



мальчиков 35 –71.5% %, девочек 14 – 28.5%

Характеристика контингента семей по социальному составу:

полные – 42 – 85,7 %

неполные – 7- 14,3%

одиноким отцам – нет

I. Анализ деятельности групп кратковременного пребывания

На основании приказа № 01.3/399 от 27.02.2010 г. «О порядке организации функционирования дошкольных образовательных учреждений или групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста» в дошкольном учреждении была открыта коррекционная группа кратковременного пребывания для детей с ЗПР с 4-х до 8-ми лет.

В 2023-24 учебном году коррекционную группу кратковременного пребывания посещало 9 человек, дети ходили на занятия с воспитателем и учителем – дефектологом по специально разработанному графику. К концу учебного года 3 детям рекомендовано обучение в специализированной школе.

Воспитательно-образовательная работа в группах строится на основе перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя АОП, разработанную с учетом образовательной программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряевой.

На основании диагностики для каждого ребенка разработаны адаптированные индивидуальные программы, т.к. в группе есть дети с ЗПР, дети с РАС, дети с УО.

Занятия проводились индивидуально, согласно расписанию.

Работа в группе кратковременного пребывания велась с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. На начало учебного года была проведена стартовая диагностика детей, было обследовано 9 детей, нуждающихся в коррекционном сопровождении. По решению ПМПК рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.

Результаты диагностики познавательной деятельности детей показали, что: 5 детей, имеющие заключение ПМПК, реализуют АОП для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей обучающегося с РАС, 2 ребенка - АОП для обучающихся с УО, 5 детей - АОП для обучающихся с ЗПР

В учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, и осуществлялась по таким направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

Для группы была поставлена следующие **цели:**

➤ построение системы работы, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

➤ всестороннее развитие и коррекция психоречевых и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития, развитие у детей стремления к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В процессе **диагностического направления** были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора детей подготовительного возраста, развитие речи, элементарных математических представлений, ориентировки в пространстве. Диагностика проводится в начале года (первичная), или при поступлении ребенка в ДОУ, средняя (промежуточная) и в конце года (итоговая).

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- трудности восприятия образцов артикуляции
- бедность чувственной стороны речи
- нарушение координации и ориентировки в пространстве
- затруднения в выработке системы сенсорных эталонов
- процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов
- слуховое восприятие и удержание информации
- причинно-следственных отношений
- произвольное и непроизвольное внимание
- недостаточный лексический запас по темам (транспорт, птицы, инструменты и др.)
- составление рассказа по сюжетной картинке
- затруднения в умении правильно держать ручку

Диагностика проводилась по методике А. Зарин «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии. На основании диагностического обследования, в результате которого были определены психофизиологические особенности детей, разработаны:

- адаптированные образовательные маршруты на 4 детей с РАС – Пилюян Давид, Вакулин Егор, Финогенов Александр, Егоров Михаил.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась в соответствии с АОП ДО МБДОУ д-сад №5, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой по первому этапу обучения следующим образом:

I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);

- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим

направлениям:

- ознакомление с окружающим миром
- формирование элементарных математических представлений
- формирование восприятия
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие осязания и мелкой моторики
- формирование социально-коммуникативного развития
- формирование социально-бытовой ориентировки

Все занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- слухового восприятия и удержания информации;
- основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

В рамках **аналитического направления** проводился анализ коррекционно - развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности по методике А. Зарин «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии»

Показателем интеллектуального развития ребенка являются: принятие задания, понимание условий этого задания, способы его выполнения, обучаемость в процессе выполнения, интерес к поставленной задаче, интерес к продуктивным видам деятельности, результат и отношение к результату деятельности.

На основании оценки результатов обследования диагностических методик, определяются 4 уровня развития ребенка:

Очень низкий уровень: Отказ от деятельности, в работу не включается вовсе; деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена.

Низкий: Учебная деятельность вызывает слабый интерес. Включается в работу только под контролем взрослого. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна, задания, не требующие умственных усилий, выполняет самостоятельно.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. Задания выполняет с некоторыми неточностями с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей), обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы. Действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

Высокий уровень: Учебная деятельность вызывает интерес. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. Справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Результат деятельности положительный. Возрастную норму выполняет.

Освоение программного материала следующее:

➤ Высокий	65-100 баллов
➤ Средний	35-64 баллов
➤ Низкий	16-34 баллов
➤ Очень низкий	1-15 баллов

ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

	Художественно-эстетическое развитие (баллы)	Познавательно-речевое развитие (баллы)	Речевое развитие (баллы)	Физическое развитие (баллы)	Социальное коммуникативное развитие (баллы)	ИТОГ
--	---	--	--------------------------	-----------------------------	---	------

Егоров Михаил	20	10	10	15	10	65
Пилюян Давид	35	45	35	30	30	175
Сапаров Кирилл	20	15	15	15	15	80
Степанова Софья	70	65	70	65	80	350
Оганян Арен	40	45	40	45	45	215
Сейтмететов Эмиль	50	45	60	60	65	180
Вакулин Егор	25	20	15	30	15	105
Финогенов Александр	30	30	30	40	30	180
Итого	36,2	34,3	34,3	37,5	36,2	178, 5

	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Физическое развитие	12,5%	37,5%	12,5%	37,5%
Художественно-эстетическое развитие	12,5%	37,5%	50%	
Речевое развитие	12,5%	25%	25%	37,5%
Познавательное-речевое развитие	12,5%	25%	37,5%	25%
Социально-коммуникативное развитие	25%	12,5%	12,5%	50%

В течении года была организована работа с родителями: было проведено 2 родительских собрания, индивидуальные консультации, стендовая информация,

домашние задания, практические занятия с родителями по обучению и закреплению у детей ЗУН и творческих способностей (7 шт.).

Участвовали в благотворительных акциях «Спаси и сохрани» и Всероссийских детских конкурсах. Дети были неоднократно награждены дипломами за участие в конкурсах, проводимых ВШДА.

Оформлялись выставки поделок: «Наш город», «Дары осени», «Любимая игрушка», «Новогодняя елка» и др.

Вывод: В ГКП по результатам итоговой диагностики 8 детей показали положительную динамику развития. Результат коррекционно-развивающей работы достигнут благодаря стабильному посещению детьми детского сада, выполнению всех домашних заданий, получению родителями систематических консультаций. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают положительную динамику по всем направлениям развития.

* В течение учебного года в группу были переведены из группы ЗПР-2 Сапаров Кирилл,

Руснов Михаил. Поступил в ГКП в марте 2024г. Гадаев Владимир. Выбыл 21 марта 2024г. Гадаев Владимир.

Анализ деятельности дополнительного образования

В 2023-2024 учебном году в ДОУ было организовано 4 вида платных образовательных услуг. Охват детей составил – 31 человек.

Название ПДУ	Количество групп	Кол-во детей
Развитие мелкой моторики рук	1	8
Обучение грамоте	1	11
Песочная терапия	1	4
Психогимнастика	2	22

Для оказания дополнительных услуг составлены:

- договоры с родителем, где родителям гарантирована защита их прав на надлежащую информацию об исполнителе и оказываемых услугах, на надлежащее количество услуг, на соответствие условий договора требованиям законодательства, на восстановление нарушенных прав.

- графики работы педагогов,
- должностные инструкции педагогов,
- трудовые договоры с педагогами,
- утверждены образовательные программы,
- методические материалы.

Программы, используемые в работе, направлены на коррекционную помощь детям с ОВЗ, и не противоречат требованиям АОП, по которым работает ДОУ, а так -же ориентированы на индивидуальное развитие ребенка.

Платные услуги востребованы родителями и детьми. Дети посещают занятия с большим желанием. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

Вывод: В дальнейшем продолжить работу по развитию сферы дополнительных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленных на оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ; а также, необходимо повысить количество детей, посещающих ПДУ, заботится о качественном предоставлении услуг.

Анализ взаимодействия с социумом.

В прошедшем учебном году коллектив ДОУ и воспитанники продолжили социальное партнерство:

1. Центром развития образования муниципального образования город Новороссийск для педагогов были организованы семинары, методические объединения, круглые столы и другие формы методической работы, была организована курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах и методическое сопровождение педагогов.

2. Новороссийский филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

муниципального образования г. Новороссийск обеспечивал диагностику отклонений в развитии, выявление возможностей развития детей и методическое сопровождение специалистов ДОУ.

3. Детскую библиотеку им Н. К. Крупской еженедельно посещали дети групп ТНР, где проводились совместные мероприятия для обогащения социально-эмоциональной сферы и познавательного опыта детей.

2. МКУ ППМС-центр «Диалог» муниципального образования г. Новороссийск обеспечивал диагностику отклонений в развитии, выявление возможностей развития детей и методическое сопровождение специалистов ДОУ.

Кроме того, мы продолжили творческие и деловые контакты с Краеведческим музеем и Планетарием г. Новороссийск.

Вывод: Методическое сопровождение МКУ ППМС-центром «Диалог» и ЦРО является большой поддержкой для просвещения и получения опыта педагогов. Для дальнейшей социализации детей мы планируем и дальше продолжать сотрудничество с детской библиотекой и музеем.

Инновационная деятельность

В настоящее время учреждение работает по теме инновационной деятельности: «Технологии движения как средство коррекции и развития детей с ТНР и ЗПР».

Дети с ЗПР имеют отличительные особенности: эмоциональную напряжённость, замедленный темп психического развития, незрелость и нарушения познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы; неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, фрагментарное восприятие, замедленное запоминание, затруднения в умении обобщать, сравнивать, и др. Многие дети с ОВЗ нуждаются в обучении по особым современным технологиям, в которых должен быть учтён весь комплекс интеллектуальных и физических проблем.

Мы полагаем, что данные нарушения можно корректировать с помощью развития двигательных – моторных навыков детей. Поэтому необходимо найти такие приёмы и методы обучения, которые бы способствовали максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия и переработки информации.

Опираясь на существующие педагогические теории, коллектив МБДОУ №5 решил осуществить поиск инновационных идей и технологий поддержки, развития и обучения детей с ОВЗ. В качестве альтернативы выступили кинезиология – наука о движении тела (Г. Стокс, Д. Уайтсайд, К. Келзуей), упражнения с балансировочной доской Бильгоу, биоэнергопластика и др.

Эффективность данных технологий определяется активным воздействием на когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы ребенка за счет активных движений, активизирующих одновременно два полушария, обеспечивая их баланс. Учитывая особенности развития детей с ОВЗ, мы предполагаем, что у них появятся новообразования в познавательной деятельности и психическом развитии после активного применения данных технологий.

Данные технологии внедряли в деятельность различных специалистов (логопеда, психолога, музыкального руководителя, дефектолога). Стараемся вовлечь в данную деятельность родителей воспитанников.

Основной целью инновационного проекта является изучить и внедрить в работу МБДОУ эффективные методики преодоления нарушений у детей ЗПР и ТНР с использованием балансира Бильгоу (Balometrics) и кинезиологических упражнений.

Задачи проекта:

1. Изучить состояние проблемы, развития двигательных навыков детей с целью мозжечковой стимуляции, в условиях дошкольного образовательного учреждения, в теории и практике педагогики.

2. Конкретизировать базовые понятия исследования: «мозжечковая стимуляция», «нейропсихология», «моторная неловкость».

3. Создать необходимые условия для развития моторных навыков у детей.
4. Разработать систему обучения педагогов кинезиологическим технологиям.
5. Экспериментально проверить эффективность технологий движения в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.
6. Оснастить групповое пространство ДОО методиками, игрушками и учебным оборудованием.
7. Создать продукты управленческого и педагогического опыта, по использованию двигательных технологий.
8. Объединить взаимодействие в работе всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

В этом учебном году администрацией ДОО были приобретены балансировочные комплексы «МАКСИ» (доски Бильгоу) для всех групп. Специалисты и воспитатели начали использование данных комплексов в работе: на занятиях физкультурой, в свободной деятельности и как дополнительные занятия специалистов с детьми. Для родителей была дана информация (презентация) Презентации: «Балансировочная доска Бильгоу для мозжечковой стимуляции»; педагогами были оформлены брошюры - «Комплекс упражнений с мешочками с крупой»; «Комплекс упражнений с мячом – маятником»;

Вывод: в следующем учебном году продолжить работу по намеченному проекту.

III. Образовательные услуги.

Анализ оздоровительной работы.

В пункте 2.6 ФГОС ДО сказано, что физическое развитие включает приобретение опыта в разных видах деятельности детей: двигательной, направленной на развитие физических качеств, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, овладение подвижными играми; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В связи с этим в дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику:
- физкультурную деятельность;
- физкультурные минутки;
- гимнастику пробуждения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- спортивные досуги.

В режиме дня включены дыхательные упражнения, активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность.

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития.

С родителями детей, только поступивших в ДООУ, для успешной адаптации детей воспитатели и специалисты ДООУ проводят беседы, консультации, оформляют наглядный материал в родительских уголках и родительских чатах.

Данные адаптации детей представлены в таблице:

Степень адаптации	Количество детей	Процентное отношение
Легкая	25	51.2%
Средняя	24	48.8%
тяжелая	0	0%

Показатели соотношения детей по группам здоровья

Год	Кол-во детей	Группа здоровья				
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
2018-2019 год	47 чел.		35	5	6	1
2019-2020 год	48чел.		37	5	4	2
2020-2021 год	47 чел		35	5	6	1
2021-2022год	48 чел.		34	8	5	1
2022-2023 год	46 чел.		35	6	4	1
2023-2024	49 чел.	14	27	4	2	2

Из результатов видно, что в сравнении с 2022-23 учебным годом уменьшилось увеличилось детей с 1 и 2 группы здоровья, количество детей 3 группы здоровья, больше стало количество детей пятой группы здоровья.

Анализ заболеваемости:

Посещаемость детей

Год	детодни	%
2018-2019 год	6450 чел.	77
2019-2020 год	6159 чел	80
2020-2021 год	5319 чел	56
2021-2022 год	6620 чел	75
2022-2023 год	6320 чел	77
2023-2024	5816	57

Количество часто болеющих детей

Год	%
2017-2018 год	5,0
2019-2020 год	4,8
2020-2021 год	4,8
2021-2022 год	5,0
2022-2023 год	5,0
2023-2024	4.8

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих нормативных документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения

детей в образовательных учреждениях», информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных учреждений», постановление от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020г.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Проблемы в оздоровлении детей следующие: необходимо улучшение материально-технической базы (снабжение медикаментами, стационарной кварцевой лампы, аппарата для кислородного коктейля, новых весов).

С целью профилактики и снижения заболеваемости детей в ДОО проводятся следующие мероприятия: соблюдение температурного режима, соблюдение режима проветривания, организация сбалансированного питания, употребление свежих овощей и фруктов, соков, соблюдение двигательного режима, физкультурные минутки, прогулки, дыхательная гимнастика, профилактика гриппа и ОРЗ, закаливание, витаминотерапия, кислородные коктейли, работа с родителями.

На протяжении трех последних лет в детском саду не отмечались заболевания пневмонией, не было несчастных случаев, травм.

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа с детьми планируется в соответствии с принципами последовательности, систематичности, комплексности использования естественных сил природы и гигиеничных факторов, а также методов оздоровительной направленности. В результате регулярной организованной деятельности по физической культуре, а также благодаря двигательной активности детей в играх повышается уровень развития их физических сил, возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погодных условий.

Заболеваемость воспитанников за уч. год уменьшилась, количество детей –инвалидов (21 чел.). Состояние здоровья воспитанников требует пристального внимания к профилактике и оздоровительной работе. Для этого необходимо продолжать качественно проводить утренний фильтр, проявлять индивидуальный подход к ослабленным детям, усилить разъяснительную работу с родителями, продолжить контроль режимных моментов, продолжать консультационную работу с родителями часто-болеющих детей.

Анализ реализации содержательной части АОП ДО

Образовательная работа МБДОУ д/с № 5 строится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с: Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом РФ «Об Образовании», «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», Уставом МБДОУ д/с № 5.

Основная цель работы педагогического коллектива ДОУ: коррекционная помощь детям с ОВЗ, всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

В соответствии с п.п.2.11.2 ФГОС коррекционная работа образовательного учреждения направлена на:

- Осуществление квалифицированной коррекционной помощи в развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

-Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

-Подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе;

-Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели реализуются через решение следующих задач:

- обеспечение индивидуального пути развития ребенка на всех этапах обучения и воспитания, расширение творческого потенциала детей с недостатками развития;

-охрана жизни, сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ работы с детьми по образовательным областям

Детский сад работал по двум адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования, разработанных педагогами ДОУ. АОП ДО направлены на обеспечение

целостного педагогического процесса, на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, коррекционную помощь детям. Реализовались программы не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей ребенка и приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Анализируя результативность работы по образовательным областям, следует отметить положительные результаты во всех группах по социально-коммуникативному развитию детей. Дети освоили моральные и нравственные нормы поведения в соответствии с требованиями возраста и уровня их развития. Они охотно общаются со взрослыми и сверстниками, самостоятельны в выборе игр, умеют регулировать свои собственные действия. Отмечается хороший уровень развития социального и эмоционального интеллекта особенно у детей подготовительного возраста (групп ТНР), чувства отзывчивости, сопереживания. Дети с удовольствием оказывают помощь младшим ребятам, у них сформировано уважительное отношение к взрослым, своей семье.

Познавательное развитие.

В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения, формирование представлений о себе и других людях, об окружающем мире, о Родине, ценностях нашего народа, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательному развитию детей в нашем саду уделяется особое внимание. Благодаря разнообразной деятельности педагогов, четко спланированной системе тематических недель, дети имеют представление об окружающем мире, растениях, животных, явлениях природы, о человеке, окружающих предметах, о традициях народов и истории родного края. Педагог Тиванова Е.В. (2гр. ЗПР) углубленно занимаются темой формирования патриотических чувств дошкольников. В группах имеются стенды для родителей, родительские чаты групп, где размещены объявления, поздравления, консультации для родителей в соответствии с годовыми задачами учреждения, выставки творческих работ детей.

Для развития у детей логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса воспитатели используют разнообразные методы и приемы:

-комбинированные упражнения, позволяющие одновременно решать 2-3 задачи;

-самостоятельная работа с раздаточным материалом (удачно используется воспитателем 2 группы Гайнановой Е.П.)

-словесные игры и игровые упражнения;

-задание в схематизированной знаковой форме (мнемотаблицы, тематические карточки) с интересом выполняли дети группы №2 ТНР, (учитель-логопед Колганова Л.В., Кистанова О.А.).

Основными задачами конструктивной деятельности являлись:

-сочетание индивидуальных и коллективных форм конструирования (активно использовался данный метод в группах ЗПР). Необходимо отметить, что прослеживалась взаимосвязь конструирования с другими видами детской деятельности –игрой, театрализованной, сюжетно-ролевой, рисованием.

Акцент в своей работе по детскому конструированию воспитатели всех групп делают на побуждение детей к творчеству. Известно, что важным побудителем творчества является разнообразие и привлекательность используемого материала. Педагоги создают максимально необходимые условия для развития творческих способностей: предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал, разные виды конструкторских наборов и игрушек, цветного песка, пластилина теста и других материалов, создают творческую ситуацию, планируют, подготавливают вид деятельности, заинтересовывают детей, побуждают к выполнению заданий.

С начала года с детьми групп ТНР, воспитатели совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира: умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая творчески, воспитатели формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных

решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Воспитатели и узкие специалисты расширили активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками.

Есть дети, которые имеют низкий уровень познавательного развития. Это дети, имеющие диагноз ЗПР, РАС, УО, с такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Дефектологами спланирована работа по пробелам получения знаний детьми по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения.

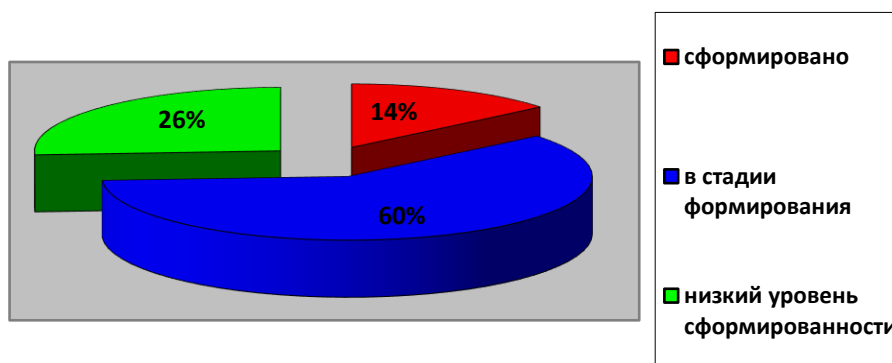
В процессе наблюдений, экспериментов, познавательных бесед велась работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формировалась культура речи. Многие дети ЗПР остаются не говорящими.

В группах педагоги пытаются создать речевую среду, стремятся к положительным прогнозам, практически всегда создают детям ситуации успеха в любой деятельности. В группах имеется дидактический и наглядный материал по речевому развитию, соответствующим возрастным особенностям. Узкие специалисты ДОУ создали хорошую базу для коррекционно-развивающего и речевого развития детей.

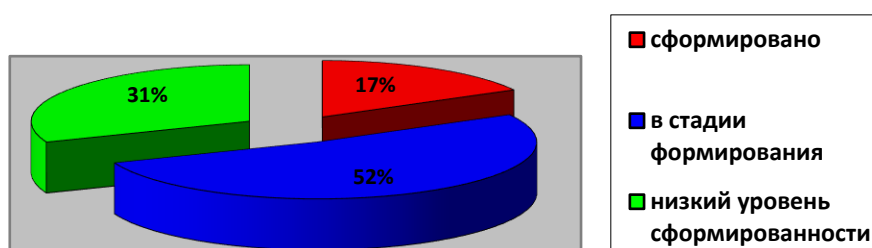
Исследовательская деятельность дошкольников тесно связана с изобразительной деятельностью, с формированием элементарных математических представлений. Эксперименты с красками, весами дети использовали в играх. Здесь следует обратить внимание на то, что с введением ФГОС воспитание и обучение должно быть направлено на

систематизацию, обобщение личного опыта ребенка, в освоении новых, более сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют управления со стороны педагога. Некоторые педагоги не могли создать условия в группе для осуществления исследовательской деятельности не по инициативе воспитателя, а по инициативе детей, чрезмерно увлекаясь фиксированием результатов, не учитывая права ребенка на ошибку.

Уровень сформированности ЭМП детей.



Уровень сформированности знаний об окружающем мире.



Для педагогической диагностики используются методические пособия:

-Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой.

-Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-до 6 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6-до 7 лет) ДОО».

Вывод: Продолжать работу по формированию у воспитанников знаний об окружающем мире, растениях, животных, явлениях природы, о человеке, окружающих предметах, истории и культуре родного края.

Вовлекать в работу по познавательному развитию родителей, приобщая их к образовательной деятельности ДООУ, участию в мероприятиях.

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей общества, развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования позитивных установок к труду и творчеству, формирование основ безопасного поведения. (ФГОС ДО п/п 2.6) В этом учебном году в данном направлении детский сад работал по новой Рабочей программе Воспитания.

Цель программы: **воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного **отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными **представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного **опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Коллектив в течении года реализовывал мероприятия Календарного плана Рабочей программы воспитания.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на моральные темы. Во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня в группе, приводили примеры из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Большая работа в этом направлении проводилась педагогом – психологом Маловой И.В.

Наши дети имеют возможность систематически посещать городские выставки, исторические и памятные места в городе, краеведческий музей, планетарий

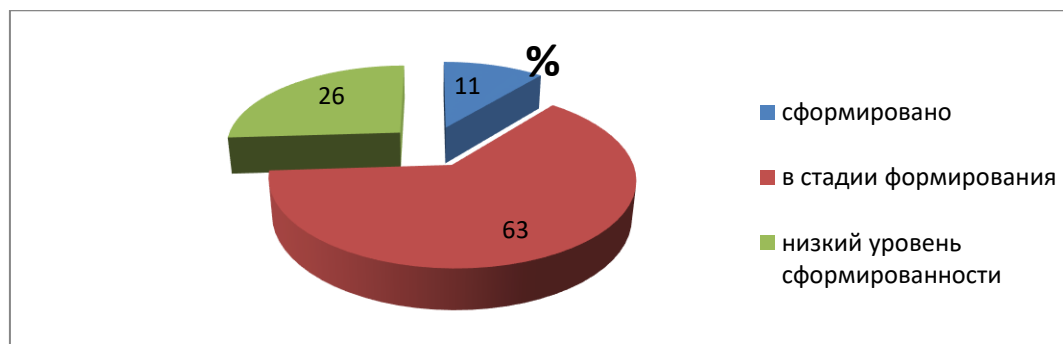
Педагоги хорошо знают методику формирования патриотического воспитания и историю города и страны, позволяя дать полные и интересные знания детям. В этом году педагоги вели работу по обогащению знаний родителей в вопросах патриотического воспитания ребенка, знания традиций семьи, своего народа, и народов других стран, продолжали пропаганду значения общения с детьми, совместных дел, увлечений. С большим успехом в ДОУ прошёл традиционный конкурс семейных стенгазет, посвященных дню города «Мой любимый город».

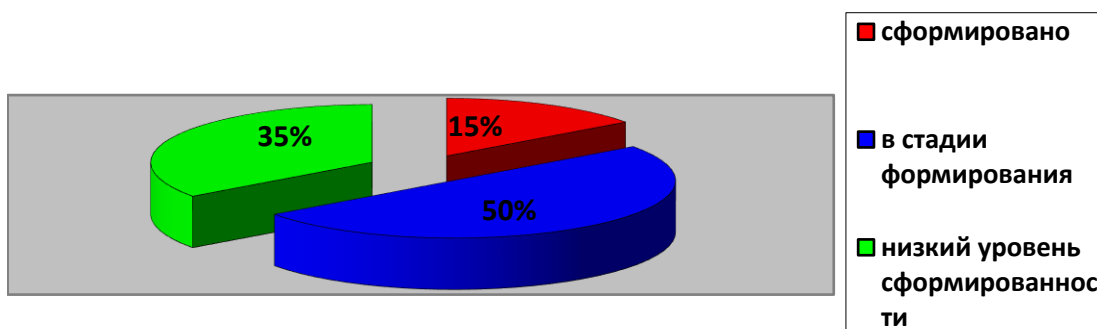
Педагоги ДОУ Стасюк Л.Б., Новоселова Л.К., в течение года пытались создать благоприятные условия для реализации субъектной позиции ребенка к труду.

Проанализировав содержание предметно-развивающей среды по трудовому воспитанию, сделаны выводы: в группах имеются иллюстрации профессий, современной техники и орудий труда, есть дидактические игры по ознакомлению с профессиями, книги с пословицами и поговорками. Низкий уровень самостоятельности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности обусловлен трудностями, которые связаны с особенностью детей нашего сада, воспитатели постоянно поощряют трудовую активность воспитанников, пытаются привить им уверенность в собственных силах.

Необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации занятий, в упражнениях.

Социально – коммуникативное развитие (Группы ТНР)





Социально-коммуникативное развитие (Группы ЗПР)

Педагоги ДООУ большое внимание уделяли формированию детской игры.

Игра занимает значительное время в жизни детей. В виду специализации ДООУ и занятий детей с узкими специалистами, дети имеют мало времени для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре.

В игре педагоги формируют у детей положительные отношения, умение организовывать совместные игры, обучают детей координировать свои действия, учитывая желание друг друга. Дети старших и подготовительных групп в основном, быстро ориентируются в игровых сюжетах, умеют самостоятельно распределять и брать на себя роли, используя игровые атрибуты, предметы заместители.

Многие педагоги умеют проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие, обогащают впечатления детей с целью развития игры - это и достаточное количество экскурсий и прогулок, наблюдения за трудом взрослых, чтение художественной литературы и просмотр иллюстраций. Побуждают детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций. Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей показало, что значительная часть дошкольников – 63-68% в свободное время демонстрируют отдельные предметные действия: катание машин, бросание мяча, занимаются с конструктором, изо-деятельностью, играют в сюжетно-ролевые игры, и т.д.

Вывод: можно сделать вывод, что ролевой репертуар ограничен традиционными ролями, продиктованными материалами предметно-игровой среды.

Затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают

критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

Педагогами всех групп при организации свободной игры проявляется заорганизованность, что часто заключается в навязывании детям сюжета, ролей, способов действий, в итоге это приводит к шаблонному изображению игровых действий. Необходимо способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы: использовать разнообразные выразительные средства, конкретную ситуацию, поощрять импровизацию, вносить развивающий эффект, при этом не противореча её свободному и творческому характеру.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие в соответствии с ФГОС ДО (п/п 2.6) предполагает развитие смыслового восприятия и понимания искусства, эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки художественной литературы и искусства, сопереживание персонажам, реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Целью работы в данном направлении было формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности, развитие детского творчества, приобщение к искусству.

В течение учебного года с детьми занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью. Педагоги работали над развитием фантазии и воображения, расширением сенсорного опыта дошкольников, обращалось внимание на красоту и разнообразие форм, цвета, звуков в окружающем мире. Воспитатели всех групп создают все условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям предоставлена возможность лепить, рисовать, делать аппликации в любое время, из любого материала. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей. На занятиях используется индивидуальный подход с учетом склонностей детей и их физиологических возможностей, их интересов, предпочтений. В течение года воспитатели провели выставки - такие как «Люблю тебя, родной мой город», «Осенние фантазии», «Новогоднее настроение», «Моя любимая мама».

Занятия по художественной деятельности проводятся по подгруппам и планируются в соответствии с тематикой недели. У детей сформирован интерес к ручному труду. Особый интерес вызывают

оригами и изготовление поделок из природного материала, лепка из теста с использованием мелких предметов, бисера, палеток.

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку решалось через приобщение к музыкальному искусству. В группах ТНР образовательная деятельность проводилась согласно сетке занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе (старшей, подготовительной).

Занятия соответствовали возрасту детей, выдержанны по времени.

В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения
- Развитие чувства ритма
- Слушание музыкальных произведений
- Пение и песенное творчество
- Танцевальное, танцевально- игровое творчество
- игры и хороводы
- Музицирование

Были поставлены задачи музыкального воспитания:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений

Заложить основы гармонического развития (развития слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развития индивидуальных муз. способностей).

- Приобщить детей к русской, народно- традиционной и мировой музыкальной культуре)

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные способности (Общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- Развивать интонационную выразительность речи.

- Развивать координацию слова и движения.

Новикова Н.В., музыкальный руководитель, использовала в своей работе дополнительные программы: "Ладушки" И. Каплуновой И. Новоскольцевой, «Ритмическая мозаика" А. И. Бурениной.

В старшей группе хочется отметить значительные подвижки развития в области музыкального воспитания. Дети сосредоточенно и с интересом слушают музыку, умеют высказываться о характере музыки, расширился словарь эмоционально-образными высказываниями о музыке, музыкальном образе.

В разделе «Пение» большое внимание уделялось развитию голосового аппарата, вокально-хоровым навыкам, речи. В связи с этим в занятия вводились вокальные упражнения на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, речевые игры, пропевание звукоподражаний. Работа велась по расширению певческого диапазона, формированию легкости, подвижности, полётности детского голоса.

Речевые и пальчиковые игры способствовали развитию речи.

Можно отметить, что проведённая работа показала положительный результат в исполнительской деятельности детей. Также в полном объёме решены программные задачи по музыкально-ритмическому движению. Основной набор движений освоен, музыкально-ритмические навыки и навыки выразительности движений достаточно развиты.

Подготовительная группа:

Ребята стали уверенно ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения с перестроением по парам, тройками, двигаться по диагонали, научились четко определять 2-х и 3-х частные формы произведений, четко останавливаться с окончанием музыки.

Была выполнена задача научиться импровизировать в движениях под музыку. Научились ритмично играть на различных муз. инструментах по подгруппам, цепочкой, выкладывать различные ритмические формулы, прохлопывать их, ритмично играть на палочках. Научились определять форму и характер муз. произведения, слышать муз. нюансы в произведении, высказывать свои впечатления. Достигли чистоты интонирования интервалов с показом их рукой. Стали петь согласованно, выразительно. В танцах научились уверенно передавать ритм. рис. Мелодии, стали танцевать легко, задорно, меняя движения со сменой муз. фраз. Начинать и заканчивать движение вовремя. Стали уверенно сочетать пение с движением, правильно и выразительно выполнять танец, движения и различные перестроения.

В течении года были проведены следующие мероприятия:

- «Осень в гости просим»
- «Новый год»
- «День Защитников Отечества»
- «Женский день»
- «Нас провожают в школу»
- Тематическое мероприятие
- «Здравствуй Весна»
- «День птиц»
- «Юморина»
- «Дорога в космос»
- «Мир нужен всем»

В группах детей с ЗПР главной задачей стояло научить детей воспринимать музыку, подражать движениям взрослого, подпевать мелодию.

На начало года все дети показали низкий уровень музыкального развития. Музыкальный руководитель Краснова А.В. создала благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы и возможности каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности детей осуществляет по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. Дети принимали активное участие в музыкальной деятельности, пытались подпевать и танцевать в меру своих индивидуальных особенностей, играть на муз. инструментах. К концу года некоторые дети 1 и 2 гр. ЗПР эмоционально и адекватно реагировали на музыку, узнавали знакомые мелодии, подпевали некоторые слова песен за воспитателем, координация движений этих детей улучшилась. Краснова А.В. часто использует в своей деятельности театральные постановки и игры, что тоже способствует развитию речи и музыкальности детей.

Вывод: продолжить приобщение детей к творчеству, искусству, учить проявлять свои интересы, способности. Проводить индивидуальную работу по ИЗО - деятельности с отстающими детьми. Обновить оборудование для организации обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Уделить больше внимания на работу по музыкально - театральной деятельности, для развития речи и артистизма детей. Продолжать вовлекать в музыкальную деятельность детей с ЗПР, создавая положительное эмоциональное отношение к музыкальной деятельности.

Физическое развитие.

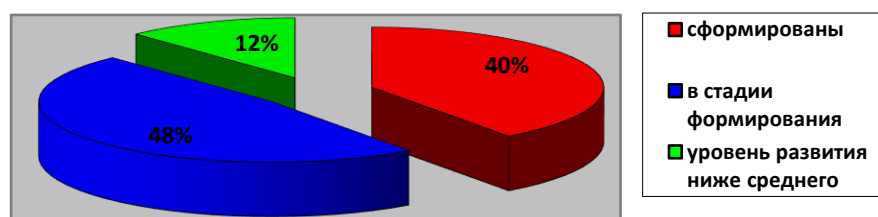
Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса – годовая задача ДОУ.

Физкультурная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как на специально организованных занятиях, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе, 3 раза в неделю в каждой возрастной группе,

где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, образовательные и общепедагогические задачи с учётом физического и психоэмоционального состояния каждого ребёнка. В течение года педагоги работали над качеством выполнения движений. Педагоги создавали условия для двигательной активности детей, используя для этого территорию детского сада, так же совершали пешие прогулки в парки и к морю. У детей появился устойчивый интерес к подвижным играм и играм со спортивным оборудованием. В течение года педагоги вели активную просветительскую работу, как с детьми, так и с родителями, проводили различные игры, беседы, читали художественную литературу, детям прививали культурно-гигиенические навыки, способствующие развитию здорового образа жизни, оформляли наглядный материал для родителей. Все дети в течении года принимают участие в оздоровительных мероприятиях – закаливающие процедуры (воздушные ванны, обливание ног водой, солнечные ванны), спортивные мероприятия. Особой проблемой было и остаётся отсутствие спортивного зала и инструктора по физической культуре, что вносит определённые трудности в работу по реализации образовательной области «Физическая культура».

И все же за год дети подросли, стали более выносливы физически, научились выполнять ряд физических упражнений в соответствии с возрастом, действовать со спортивным инвентарем. Из-за психофизических особенностей детей с ОВЗ трудности во всех группах составляют упражнения с мячом, скакалками, обручами.

Показатели физического развития детей в 2023-2024 уч.году



Вывод: Необходимо продолжать регулярно проводить физкультурные досуги, продолжать проводить занятия ФК на улице. Пополнить развивающую среду новым оборудованием, и продолжить работу по укреплению здоровья детей методом закаливания, привития детям культурно-гигиенических навыков и ЗОЖ. М

Анализ взаимодействия с родителями

В дошкольном учреждении сложилась определенная система работы с родителями. Взаимодействие с родителями была направлена на повышение их педагогической грамотности, активности в работе детского сада. В последние три года в взаимодействие внедрены такие формы работы, как общение в интернет-группах, индивидуальные консультации, посещение индивидуальных занятий узких специалистов, видео-уроки. Уделяется большое внимание сплочению семьи посредством общения в группе, заданий по подготовке к праздникам и мероприятиям, консультациям, формированию интереса здоровому образу жизни.

Педагоги основными принципами взаимодействия считают: центральное положение ребёнка, систематичность, целенаправленность, толерантность, конфиденциальность, добровольность участия, учёт индивидуальных особенностей, как ребёнка, так и его родителей. Понимают цели и задачи взаимодействия с родителями, как повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В своей работе используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- оформление выставок, уголков и стендов;
- Консультации, беседы, анкетирование;
- Привлечение родителей к ремонтным работам в ДОУ, субботникам.

- Предоставление видео-уроков родителям детей ЗПР и РАС.

- Активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребёнка: вовлечение в проектную деятельность, сбор материала по теме, общее дело помогло заинтересовать родителей воспитательно-образовательным процессом. Родители приняли участие в конкурсах «Профессиональное древо моей семьи», «Слава России», «Юные конструкторы проектировщики», «Я –исследователь!», акции ко «Дню Победы».

Традиционным стало проведение конкурсов: к новому году - родители совместно с детьми готовили ёлочные украшения, конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии», и конкурс семейных стенгазет, посвященных дню города «Мой любимый город».

Самым сложным в работе с семьями остается:

- систематическое нарушение режима дня ребенка,
- низкая педагогическая культура некоторых родителей,

-вовлечение в активные формы работы.

В группах кратковременного пребывания так же ведется работа по взаимодействию с родителями:

- Индивидуальные консультации по запросу;
- Стендовая информация;
- Домашние задания в тетрадях для детей;

Показателями результативности работы МБДОУ являются:

- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДОУ в целом;
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с воспитателями и работой узких специалистов.

Вывод: работа с родителями ведется регулярно. Администрацией и педагогами используются разнообразные формы работы. Тщательно продумываются формы и содержание родительских собраний. Тем не менее, есть родители пассивные и равнодушные к работе ДОУ. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО (п/п 1.7), необходимо продолжить взаимодействие с родителями, вовлекая их в жизнь детсада и образовательную деятельность, оказывать родителям помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа в детском саду.

Коррекционная работа в соответствии с п/п 2.11.2 ФГОС ДО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие и социальной адаптации, с учетом особенности развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Приоритетным направлением работы нашего ДОУ является коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

Значительная часть детей, поступающих в ДОУ по результатам диагностики Новороссийского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК с диагнозом ОНР и ЗПР имеют сопутствующие нарушения: отклонения в эмоционально-волевой сфере, нарушения общей моторики, расстройства аутистического спектра, умственную отсталость и т.д., 30% детей являются инвалидами.

В саду работают 3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 2 педагога- психолога, 2 музыкальных руководителя. Работа ведется по следующим направлениям: формирование связной речи, расширение

словаря, развитие фонематического восприятия, обучение грамоте, звуко-слоговому анализу, постановка и автоматизация звуков. Учителя логопеды совместно с воспитателями составляют календарно-тематический план, по которому работают в течение недели, связывая одной темой все виды деятельности ребенка. Воспитатель закрепляет приобретенные знания, интегрируя логопедические цели в повседневную жизнь детей. Дефектологи направляют свою деятельность на освоение специфических детских видов деятельности (игровой, продуктивной), восприятие и понимание окружающего мира. Воспитатели групп ЗПР стараются научить детей основам социального и коммуникативного поведения, овладеть основными культурно-гигиеническими навыками. Педагог-психолог направляет свою деятельность на развитие и дальнейшее формирование всех психических процессов, а также на развитие и формирование эмоционально-волевой сферы ребенка.

Успехи коррекционной деятельности достигаются благодаря четкому взаимодействию педагогов с родителями воспитанников. Коррекционно-педагогический процесс включает в себя три блока: просветительский (информация в брошюрах и родительский уголок), консультативный (индивидуальные консультации, беседы) и собственно-коррекционную работу (домашние письменные и устные задания) и индивидуальные занятия детей с узкими специалистами. Так же в работе с родителями используются анкетирование, беседы, групповые и индивидуальные задания, посещение занятий родителями.

Мастерство педагогов растет за счет повышения квалификации путем посещения городских мероприятий, изучение спецлитературы, мирового педагогического опыта.

В группах ЗПР было 28 детей, 11 из них группа ГКП. В этих группах с детьми занимаются 3 учителя-дефектолога, учитель-логопед и педагог-психолог.

Результаты динамики групп ЗПР следующие:

кол-во детей, состоящих на учете в ПМПк	кол-во детей, имеющих рекомендации ПМПК	Динамика развития			контроль динамики городской ПМПК	оставлены для сопровождения
		отсутствует	незначительное	положительная		
19	4	14	5	-	19	19

В этом учебном году в группах ТНР было 25 детей.

Уровни развития речи	Подготовительная №1		Средняя группа №2	
	При поступлении	Конец года	При поступлении	Конец года
ОНР -I уровень	10 100%	7 70%	13 86,6%	5 33,3%
ОНР-I- II уровень		3 30%	-	-
ОНР- II уровень		-	2 13,4%	10 66,7%
ОНР- II-III уровень		-		
ОНР- III уровень	-	-	-	-
ОНР- III-IV уровень	-	-	-	-
НВ ОНР	-	5 -	-	-
ФФНР	-	-	-	-
Норма	-	-	-	-
Другие заключения	-	-	-	-
Выбыло	-	-	-	-

В результате проделанной работы у всех детей наблюдается улучшение состояния речи. В группах ТНР результат учебного года подошёл с хорошими результатами.

Из детей групп ЗПР и ГКП ушли 3 человека, из групп ЗПР -1 ребенок, ГКП 2 человека. Остались для дальнейшего обучения (по показаниям ПМПК) 25 человек, из них группа ГКП -9 человек.

Вывод по итогам диагностического обследования детей с ТНР и ЗПР

1	Причины низкой динамики развития физических качеств детей	<ul style="list-style-type: none"> - велик процент детей со второй и третьей группой здоровья, четвертой и пятой групп здоровья; - наличие общей физической и соматической ослабленности; - частые пропуски; - у многих детей с ТНР и ЗПР при неврологическом обследовании выявились различные не резко выраженные двигательные нарушения: изменение мышечного тонуса, нарушение равновесия, координации, отмечается выраженное в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонение в развитии мелкой и крупной моторики (моторная неловкость).
2	Причины низкой динамики развития интеллектуальных качеств, речевого развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - в анамнезе ММД, ПЭП; - недостаточность внимания, памяти, вызвано незрелостью отдельных высших корковых функций, что и способствует своеобразному отставанию в развитии речи и неравномерность психического развития - нарушение речи носит вторичный характер, у детей в анамнезе рекомендованы занятия с дефектологом; - наличие синдрома гиперактивности и дефицит внимания рекомендованы занятия педагога-психолога.
3	Причины низкой динамики развития социально-коммуникативных качеств детей	<p>В связи с замедленным интеллектуальным, речевым развитием, трудностями в овладении словарным запасом и грамматическим строем речи в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи у большинства детей снижена речевая, познавательная активность. В основном низкий процент динамики прослеживаются у детей-инвалидов, вновь поступивших, или пришедших в течение учебного год.</p>
4	Оценка результативности деятельности педагогического коллектива	<p>В целом деятельность педагогического коллектива оценивается на «хорошо». Значительный процент отсутствия положительной динамики по всем направлениям в группах ЗПР не смущает, так как динамика прослеживается внутри показателя.</p>

Вывод: Коррекционная работа в МБДОУ № 5 ведется с учетом специфики, согласно годовому плану, утвержденному педагогическим советом и планами узких специалистов, согласованных с Новороссийским филиалом ГБК КК «Центр диагностики и консультирования».

Но, не смотря на результаты работы коллектива необходимо продолжить совершенствование форм и методов работы с детьми и родителями, необходимо насыщать среду, совершенствовать формы организации коррекционной деятельности. Уделить внимание прохождению курсов по обучению детей с РАС.

Анализ работы по рабочей Программе воспитания.

В течение 2023-2024 учебного года в соответствии с АОП ДО, годовым планом работы детского сада, дорожной картой по внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ Детский сад компенсирующего вида № 5 реализованы мероприятия:

Направления воспитания	Цели и задачи	Ключевые мероприятия
Патриотическое воспитание	Воспитание чувства любви к семье, детскому саду, городу, краю, Родине	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение, посвященное дню г. Новороссийска. - Конкурс семейных стенгазет о городе, в котором мы живем. - «День защитника Отечества» - Онлайн - флэш-моб «Папа может» - «День Победы!» общесадовое праздничное мероприятие. Выставка детских работ ко дню Победы. - Возложение цветов к вечному огню в «Аллея Героев». - Тематическое мероприятие, посвященное Дню России.
Познавательное воспитание	Формирование целостной картины мира. Развитие любознательности и познавательной мотивации.	<ul style="list-style-type: none"> -День знаний -Праздник Осени -Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени» -Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!» -День птиц -Весенний праздник - Праздник «До свидания, лето красное!»

Физическое оздоровительное воспитание	Формирование ценностей здорового образа жизни, его элементарных норм и правил	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные досуги; - Дорога в космос - Игра – путешествие «По дорогам воинской славы» Праздник, посвященный Дню защиты детей
Трудовое воспитание	Воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Скворечник» - Акция «Собери крышечку» - Проведение общегородских субботников. - Огород на подоконнике; - Выращивание рассады;
Этико-эстетическое воспитание	Воспитание бережного и созидательного отношения к природе	Новый год; -Выставка совместного творчества «Новогодние игрушки» -Выставка совместного творчества «Зимние забавы» «Путешествие в страну сказок» по сказкам А.С. Пушкина

1. Проверка планов образовательной работы показала, что все педагоги включают в свои календарные планы воспитательную работу, используя календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Отмечено, что все мероприятия в соответствии с возрастом и особенностями развития воспитанников, планируются своевременно и в полном объеме;

2. В рамках выполнения реализации РПВ педагогами ДОУ были подготовлены и проведены следующие методические мероприятия:

- деловая игра «Сильное звено» по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;

- викторина «Наш дом – Кубань»;

- консультация «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»;

- был проведен смотр-конкурс уголков патриотического воспитания;

- в рамках оперативного контроля в ДОУ были отмечены различные формы реализации рабочей программы воспитания через разные направления деятельности, где формировались ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, ценность знания, труда;

- на официальном сайте ДОУ создана страница «Воспитательная работа», где публикуются локальные акты, размещена рабочая

Программа Воспитания, методические разработки педагогов ДОУ,
фотоматериалы.

№ п /п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
Управление проектированием и реализацией рабочей программы воспитания					
1.	Знакомство коллектива на педагогическом совете с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»	март 2024	заведующий ДОО	Протокол заседания педагогического совета	выполнено
2.	Создание рабочей группы по разработке проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ДОУ	март 2024	заведующий ДОО	Приказ о создании рабочей группы по разработке проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	выполнено
3.	Разработка Положения о рабочей программе воспитания	Июнь 2023	руководитель рабочей группы	Положение об рабочей программе	выполнено

	МБДОУ ДС № 5			воспитания МБДОУ ДС № 5	
4.	Планирование совместной работы с социальными партнерами ДОУ	август 2022	заведующий ДОО	Договоры с детской библиотекой об организации совместной деятельности в сфере воспитания.	выполнено
5.	Утверждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ ДС № 5	август 2024	заведующий	Приказ «О внедрении в практику работы МБДОУ ДС № 5 рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы» № 114 от 31.08.2021	выполнено

Методическое сопровождение проектирования и реализации рабочей программы воспитания					
6	Разработка проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	июнь – август 2022	Рабочая группа	проект рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	выполнено
7.	Организация обучающих семинаров для педагогов по реализации рабочей программы воспитания	Сентябрь 2022-2023	старший воспитатель	Сценарии методических мероприятий	выполнено

Информационное обеспечение процесса проектирования и реализации рабочей программы воспитания в ДОО					
8	Размещение на сайте ДОО приказов, планов по Воспитательной работе, РПВ, календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	До 01.09. 2023г.	старший воспитатель	информация на сайте	выполнено
9	Обсуждение проекта рабочей программы воспитания на родительском собрании	август 2023	заведующий,	Протокол заседания общего родительского собрания ДОО	выполнено
Финансовое и материально-техническое обеспечение					
10	Укрепление материально-технической базы ДОО в целях реализации мероприятий рабочей программы воспитания	в течение учебного года	заведующий	обновление УМК	работа ведется
Внутренний мониторинг					
11	Внутренний мониторинг реализации дорожной карты (проверка планов образовательной работы в группах, контроль реализации запланированных мероприятий)	в течение учебного года	старший воспитатель	аналитические материалы ВСМОК ДО	выполнено

Готовность к школьному обучению.

Психологическая готовность детей к школе оценивалась узкими специалистами и воспитателями групп с помощью следующих методик:

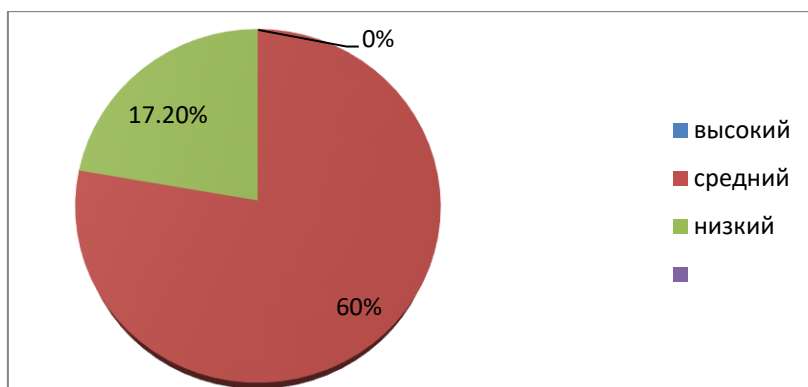
- программа психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности считаются:

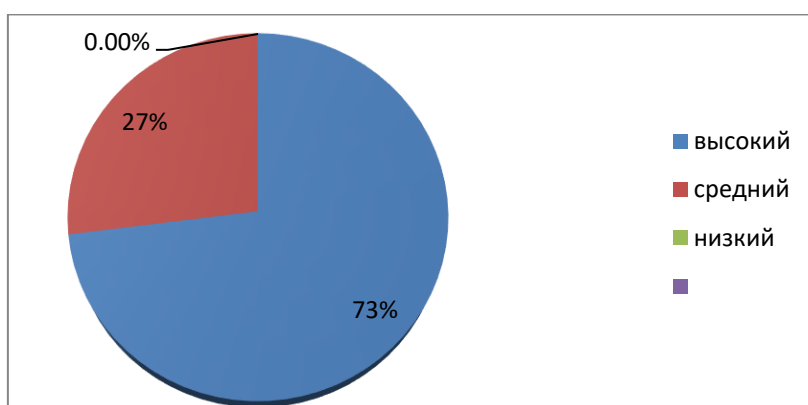
- принятие задание
- способы выполнения задания
- обучаемость в процессе обследования
- отношение к результату своей деятельности.

Педагог-психолог использовала в работе следующие программы: С.В. Рябцева «Готовимся к школе».

Результаты психического развития групп ЗПР:



Результаты психического развития групп ТНР:



Вывод: В этом году в школу ушли 17 детей, 3 из групп ЗПР, из них 2 детей ГКП, 14 человек из логопедической группы.

Анализ выполнения годовых задач

Работа коллектива МБДОУ в 2023 –2024 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий.

2. Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников: обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям, через обеспечение условий для экспериментирования детей с предметами живой и неживой природы, воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.

3. Повышение качества образования: через повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности и уровня профессиональной компетентности и методической грамотности педагогических кадров.

Реализация годовых задач ДОУ представлены в таблице:

Годовая задача	Мероприятия для реализации основных направлений	Результаты деятельности по основным направлениям
1. Укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий.	Консультация: 1.Примерный комплекс упражнений для профилактики осанки у детей 4-7 летнего возраста. Тиванова Е.В. Контроль: «Работа в группах по совершенствованию физического развития воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни в ДОУ» Консультация для родителей: «Адаптация детей с ОВЗ дошкольного возраста в ДОУ» ст. Медсестра Педсовет:	Педагоги продолжали вести работу по образовательной области «Физическое развитие», создавали условия для двигательной активности детей, используя для этого территорию детского сада, так же совершали пешие прогулки в парки и к морю. Контроль за физ. развитием детей дает возможность наблюдать динамику их развития. Приобретены и приняты в работу балансировочные комплексы Бильгоу Решение педсовета: Продолжить работу по укреплению здоровья и привитию ЗОЖ, оформить в уголках для родителей

	«Совершенствованию форм физического развития, привитие навыков здорового образа жизни в ДОУ»	постояннодействующую рубрику по оздоровлению детей, привести в порядок оборудование физ-уголков и уличного инвентаря. Продолжить уделять больше внимания укреплению здоровья детей, посредством проведения подвижных и спортивных игр на прогулке. Обновить картотеку подвижных игр.
2. Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников: обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям, через обеспечение условий для экспериментирования детей с предметами живой и неживой природы, воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру	Консультация: 1. «Экологическое воспитание в детском саду: история становления и универсальный статус в современном образовании. Бондаренко Н.А. 2. Экологическое воспитание дошкольников – новые подходы, формы и методы взаимодействия с воспитанниками. Конопкина Е.П. Оформлены стенды в группах и на площадке групп ЗПР по экологическому воспитанию Контроль: «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию в группах ДОУ» Педсовет: ««Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ»»	Педагоги, в течение года пытались проводить занятия в форме игровых ситуаций, выступая в роли наставника и помощника в получении знаний детьми. Вне занятий проводились театрализованные постановки, обучали детей пользоваться различными видами театра, особое внимание уделяя развитию речи. В течении года были приобретены игры и игрушки для пополнения театрализованных уголков. Педагоги на педсовете защитили проекты по театрализованной деятельности, организованных и проведенных в каждой группе. Решение педсовета: Продолжать создавать условия для развития экологического сознания детей, педагогам отражать в планах работы индивидуальную работу по экологической деятельности. Оформить стенды в группах и на площадках по данному направлению.
3. Повышение качества образования:	Консультация: 1. Когда воспитатель может вмешаться в семейные	Ознакомились с нормативными документами и инструментарием МКДО, РСМОК, МСМОКО. Педагоги участвовали в

<p>через повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности и уровня профессиональной компетентности и методической грамотности педагогических кадров.</p>	<p>дела: консультация юриста. Журавлева И.А. 2. Требования к очным и дистанционным собраниям с родителями. Плотникова Е.В. 3. Тренинг «Эффективное взаимодействие педагога с родителями» Малова И.В. Контроль: смотр-конкурс «Готовность Доу к летнему оздоровительному периоду». Педсовет: «Формирование профессиональной компетентности педагогов в области повышения качества образования в ДОУ»</p>	<p>городских конкурсах и метод-объединениях, повышали самообразование, многие прошли курсы повышения квалификации, 3 педагога прошли переподготовку по специальности «Педагог для работы с детьми ОВЗ». Решение педсовета: В целях повышения профессиональной компетентности продолжить практику взаимопосещения НОД, продолжить работу внутри сада – семинары, мастер –классы и пр., участвовать в конкурсах, городских МО и др. мероприятиях.</p>
---	--	--

Количественный анализ

Наименование мероприятий	Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполнения плана	Кол-во невыполненных мероприятий
Педсоветы	5	5	100	0
Консультации	12	12	100	0
Семинары – практикумы	2	2	100	0
Смотры-конкурсы с участием родителей	7	7	100	0
ПМПк	3	5	100	0
Работа с родителями	7	7	100	0
Тематический контроль	4	4	100	0
Мероприятия по подготовке к школе	2	2	100	0

Вывод: Процент выполнения годового плана в 2023– 2024 учебном году составил - 100%.

IV. Анализ материально-технического обеспечения ОП.

В детском саду созданы условия для всестороннего развития детей и работы педагогов.

Оборудованы и функционируют:

*Четыре группы, в которых игровая комната является также и спальней, оборудованной трехъярусными кроватками. В группах имеются необходимая мебель: столы, стульчики, которые соответствуют росту детей. В группах создана развивающая среда для ведения воспитательно -образовательного процесса, однако, необходимо пересмотреть и дополнить уголки новыми играми и наглядным материалом, соответствующий специфике ДООУ и требованиям ФГОС.

*В ДООУ имеются 2 логопедических кабинета, в которых занимаются 3 логопеда, 2 кабинета дефектологов, где работают 3 дефектолога, кабинет психолога. Из узких специалистов есть два музыкальных руководителя. Кабинеты оснащены дидактическим, наглядным и методическим материалом.

*Методический кабинет: оснащен компьютером для педагогов, ноутбуком, ксероксом, принтерами, ламинатором, брошюратором, методической литературой, документацией.

*кабинет заведующей: оснащен компьютером, ксероксом, периодической печатью, документацией, регламентирующей деятельность ДООУ.

*Медицинский блок оборудован согласно требованиям СанПиНа - кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор.

*Кухня оборудована газовыми плитами, посудой, электрической бытовой техникой.

В каждой группе созданы уголки: театральный, музыкальный, спортивный, конструктивный, уголок сюжетно-ролевых игр, уголки уединения.

В целом можно сказать, что в ДООУ соблюдаются требования к материально-техническому оснащению в соответствии с требованиями ФГОС к АООП. Состояние зданий и участков, оснащение помещений, площадок, искусственное и естественное освещение, пожарная безопасность соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Организация питания в ДООУ

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами. Приготовление блюд для детей ДООУ осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов. За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день. ДООУ имеет 2 пищеблока, которые оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование.

Медицинский блок представлен следующими помещениями: медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место старшей медицинской сестры); изолятор; процедурный кабинет, туалет. Медицинский блок оснащен оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи.

Организация образовательного процесса.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Оформлена подписка для педагогов на периодические издания.

Журналы:

- «Справочник руководителя ДООУ»,
- «Справочник старшего воспитателя»,
- «Дошкольное воспитание»;
- «Музыкальный руководитель»;
- «Справочник психолога»

Методическое сопровождение реализации АООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

В ДООУ имеются: 1 компьютер; 4 ноутбука; мультимедийное устройство, цифровое пианино, многофункциональные печатные устройства; интернет; телевизоры.

Территория ДООУ оснащена системой видеонаблюдения.

ИКТ активно используется: в управлении процессом реализации АООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДООУ, социальными институтами. С целью управления образовательным процессом используются

электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами, презентациями.

В МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5 для пополнения и обновления развивающей среды за 2023-24 году было установлено мультимедийное устройство, цифровое пианино, игровой комплекс на детской площадке групп ОНР, заказана детская мягкая мебель для игровых зон в группах, приобретены комплексы Бильгоу для развития двигательных – моторных навыков детей.

Вывод: Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой программы для детей с ТНР; для детей, занимающихся по программе Л.Б. Баряевой для детей с ЗПР методическое обеспечение присутствует в недостаточном объеме. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников администрация ДОУ продолжает обновление методического и дидактического обеспечения к АОП ДО.

Созданная в дошкольном образовательном учреждении развивающая среда, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

V. Анализ кадрового обеспечения.

Характеристика педагогического коллектива.

В детском саду работает 38 сотрудников: 19 педагогов, 19 человек обслуживающий персонал. Среди педагогов 16 человек с высшим образованием, 4 со средне-специальным, 1 человек – прошел подтверждение на занимаемую должность в этом учебном году, 1 человек – вновь поступивший специалист. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 3 учителя –дефектолога, 2 музыкальных руководителя. Педагоги обладают работоспособностью, профессионализмом, инициативностью.

Должность	2023-2024 учебный год
Заведующая	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	9
Музыкальный руководитель	2
Учитель логопед	3
Учитель дефектолог	3
Педагог психолог	2
Всего педагогов	21

Образование и педагогический стаж педагогов ДОУ

Ф.И.О.	должность	образование	стаж	аттестация
Лютикова Оксана Анатольевна	заведующая	высшее	22 года	Соответствие занимаемой должности, приказ УО № 370 от 14.05.2021г.
Шатун Лидия Михайловна	Ст. воспитатель	высшее	41 год	
Рассолова Эсма Мудсеровна	Учитель- логопед	высшее	18 лет	Соответствие заним. долж. Протокол № 2 от 15.06.2022г
Подугольниковна Ксения Сергеевна	Педагог- психолог	высшее	24 года	
Гайнанова Евгения Павловна	воспитатель	высшее	31 год	Соответствие занимаемой должности Протокол № 1 от 20.02.2023 г.
Краснова Анжелика Витальевна	Муз. руководитель	средне- специальное	29лет	Соответствие занимаемой должности. Протокол № 2 от 20.04.2023 г.
Новоселова Лариса Константиновна	воспитатель	Средне- специальное	11 лет	Соответствие занимаемой должности в сентябре 2023г.

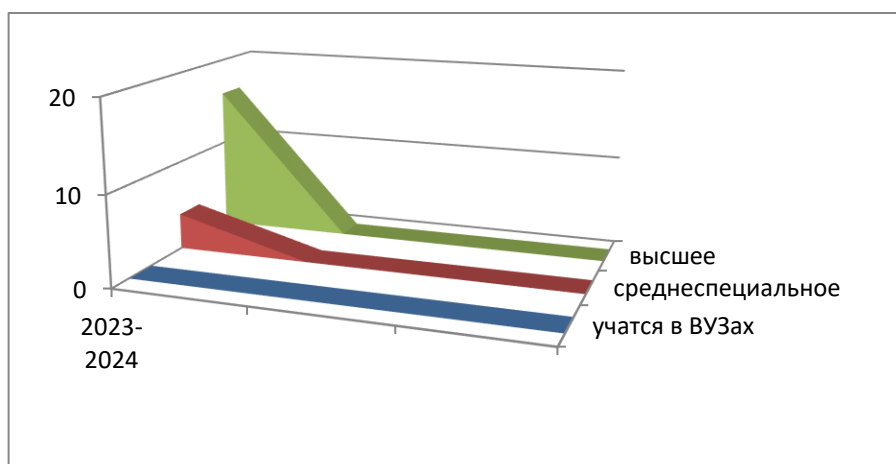
Кистанова Ольга Алексеевна	Учитель логопед	высшее	3 года	
Будяк Маргарита Анатольевна	воспитатель	Средне специальное	2 года	
Маслеха Елена Юрьевна	воспитатель	высшее	27 лет	Соответствие занимаемой должности. Протокол № 3 от 27.12.2022 г.
Резниченко Наталья Владимировна	воспитатель	средне- специальное	29 лет	Соответствие занимаемой должности. Протокол № 3 от 27.12.2022 г.
Салыкина Алена Сергеевна	воспитатель	высшее	12 лет	Соответствие занимаемой должности Протокол № 1 от 20.03.2020г.
Танская Наталья Борисовна	Учитель- дефектолог	высшее	12 лет	1 категория. Приказ МОН КК № 1517 от 28.05.2020 г.
Краснова Анжелика Витальевна	Муз. руководитель	средне- специальное	19 лет	- Соответствие занимаемой должности. Протокол № 2272 от 06.05.2023 г.
Тиванова Екатерина Викторовна	воспитатель	высшее	11 лет	Соответствие занимаемой должности Протокол № 3 от 27.12.2022 г.
Ампилогова Анна Васильевна	Учитель- дефектолог	высшее	18 лет	Соответствие занимаемой должности Протокол №1 от 20.02.2023 г.
Стасюк Лариса Борисовна	воспитатель	высшее	28 лет	Соответствие в сентябре 2023 года
Жилякова Анна Ивановна	Педагог психолог	- высшее	8 лет	Соответствие в 2024 году

Горбатова Ирина Николаевна	Учитель логопед	высшее	23 года	
Ершова Виктория Геннадьевна	Учитель дефектолог	высшее	6 лет	
Новикова Наталья Витальевна	Музыкальный руководитель	Средне - специальное	20 лет	Соответствие, апрель 2023

№	Ф.И.О. педагога	Повышение квалификации				аттестация
		2020	2021	2022	2023	
1	Конопкина Е.П.	август				Соответствие, январь 2027
2	Бондаренко Н.А.	Перекв алифик ация июнь				Соответствие, апрель 2023
3	Гайнанова Е.П.	Перекв алифик ация июнь				Соответствие, февраль 2023
4	Расолова Э.М.			ноябрь		Соответствие июнь 2022г.
5	Краснова А.В.			октябрь	март	Соответствие, апрель 2023
6	Маслеха Е.Ю.	Перекв алифик ация июнь		ноябрь		Соответствие, декабрь 2022
7	Резниченко Н.В.	Перекв алифик ация июнь		ноябрь		Соответствие, декабрь 2022
8	Салькина А.С.	апрель			апрель	Соответствие, апрель2025
9	Танская Н.Б.	апрель			апрель	1 категория, февраль 2025
10	Малова И.В.		апрель			Соответствие, сентябрь 2025
11	Новоселова Л.К.			февраль		Соответствие, сентябрь 2023

12	Тиванова Е.В.	Переквалификация июнь			март	Соответствие, декабрь 2022
13	Колганова Л.В.		Июнь			Соответствие, март 2024
14	Новикова Н.В.			октябрь		Соответствие, апрель 2023
15	Лютикова О.А.	ноябрь				Соответствие, май 2026
16	Ампилогова А.В.		Март		январь	Соответствие, февраль 2023
17	Стасюк Л.Б.		Октябрь			Соответствие, сентябрь 2023
18	Жилякова А.И.			сентябрь		Соответствие, июнь 2024

Образование педагогов:



В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 педагог – Фмпилогова Ф.В

Новые требования к работе педагогов ДОУ – постоянное повышение квалификации, самообразование, профессиональный рост, использование инновационных технологий - стали необходимым условием успешной работы для повышения качества образования в ДОУ. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь

самообразованием, участвуя в работе научно-методических объединений города и региона.

В этом году наш коллектив принял участие во множестве интернет - конкурсов и акций.

Вывод: в следующем учебном году планируем повышение профессионального уровня педагогов, и участие в городских и российских конкурсах.

VI. Анализ РППС

Развивающая предметная среда в группах и кабинетах детского сада построена с учетом требований ФГОС и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Создана с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Ребенку предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

В каждой возрастной группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую.

Групповые помещения условно разделены на зоны.

Хорошо освещенное место отведено центру художественного творчества, где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Центр ручного труда всегда активно работающая зона, способствующая формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются.

Уголок природы является местом для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, природный материал.

Центр познавательных игр - это рабочее место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски, тематические карточки.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов, различными видами театра: би-ба-бо, пальчиковым, настольным, теневым. В каждой группе имеется ширмы для театрализации.

Физкультурно-оздоровительный центры размещены в группах, либо в раздевальной комнате, и являются передвижными. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного двигательного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: коврики для массажа стоп, мешочки с песком. В группах ЗПР созданы центры сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению.

В речевых группах развивающая среда создана с учетом коррекционной направленности. Для конструктивной деятельности в группах имеется строительный материал, который хранится в передвижных контейнерах.

Анализ РППС в кабинетах специалистов ДОО показал, что кабинеты логопедов, психолога и дефектологов оснащены необходимыми дидактическими материалами, игрушками и пособиями для коррекционной деятельности специалистов.

Вывод: Одним из необходимых условий для развития креативной, гармоничной личности ребенка становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении. Для пополнения и обновления развивающей среды за 2023-24 год были приобретены методическая литература и методические пособия для ведения образовательного процесса, созданы уголки уединения, диванчики в игровые уголки, приобретен детский игровой комплекс для детской площадки групп ТНР. Необходимо приобретение интерактивного оборудования, компьютеров.

VII. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Все Критерии ВСОКО ДОО «Качество образовательных условий» оценивались по четырем показателям качества (Показатель скорее не подтверждается -1, Показатель скорее подтверждается -2, Показатель подтверждается 3, Показатель подтверждается с превосходством -4).

Выводы, по внутренней оценке, качества образования в ДОО:

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида № 5 города Новороссийск была проведена оценка качества дошкольного образования. Оценка осуществлялась в соответствии положением о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования Краснодарского края и оценочных карт согласно приложению, к приказу № 689 от 07.03.2023г. МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСПОДАРСКОГО КРАЯ.

Оценка осуществлялась по всем группам МБДОУ д/сад № 5.

На основании заполненных оценочных карт, в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида № 5 области качества оценены следующим образом:

- «Качество образовательных программ ДО» – 2,8 балла;
- «Качество содержания образовательной деятельности ДОО» – 2,8 балла;
- «Качество образовательных условий ДОО» – 2,9 балла;
- «Качество взаимодействия с семьей» – 3,2;
- «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу» – 2,9 балла;
- «Качество управления ДОУ» – 2,9 баллов;

Таким образом, общая оценка шести критериев качества (**2,9 балла**) свидетельствует о том, что деятельность ДОО находится на допустимом уровне, ближе к оценке 3. По области «Качество взаимодействия с семьей» получена хорошая оценка 3,2, что говорит об удовлетворенности родителей работой детского сада. Одна область качества «Качество образовательных условий ДОО» получила оценку 2,9, что говорит о том, что деятельность ДОО находится на допустимом уровне, ближе к оценке 3.

С целью развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников МБДОУ № 5 относительно повышения качества дошкольного образования необходимо предприняты следующие меры:

- Необходимо совершенствование адаптированной основной образовательной программы ДОО, расширение возможностей для участия заинтересованных сторон в разработке АОП ДО и ее совершенствования;
- необходимо систематическое обогащение баз знаний ДОО и расширение доступа к ним педагогических работников и родителей воспитанников;

- продолжать знакомиться с лучшими практиками управления качеством дошкольного образования города Новороссийска и Краснодарского края;
- включить «проблемные» зоны в систему методического сопровождения педагогов на уровне ДОО, в том числе в самообразовательную деятельность педагогов. Выработать адресные рекомендации педагогическим работникам на основе существующих у них профессиональных дефицитов относительно показателей, получивших наименьшую оценку.

Администрация ДОО намерена использовать аналитические данные для повышения уровня качества образования в ДОО, для проектирования развития ДОО, включая развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

Сводная таблица по ДОО

МБДОУ детский сад компенсирующего вида №5

КРИТЕРИЙ 1

Параметр Среднее арифметическое значение

1.1 2,9

1.2 2,9

1.3 2,9

1.4 2,9

1.5 2,6

КРИТЕРИЙ 2

Параметр Среднее арифметическое значение

2.1 2,8

2.2 2,7

2.3 2,5

2.4 2,9

2.5 2,9

КРИТЕРИЙ 3

Параметр Среднее арифметическое значение

3.1 2,9

3.2 2,9

3.3 2,9

КРИТЕРИЙ 4

Параметр Среднее арифметическое значение

4.1 3,2

4.2 3,1

4.3 3,4

КРИТЕРИЙ 5

Параметр Среднее арифметическое значение

5.1 2,9

5.2 2,9

5.3 2,9

КРИТЕРИЙ 6

Параметр Среднее арифметическое значение

6.1 2,9

6.2 2,9

6.3 2,9

Вывод: общая оценка шести критериев качества образования в МБДОУ № 5 составило **2,9 балла**, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО находится на допустимом уровне, ближе к оценке 3.

Заключение:

Дошкольное детство - это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда проявляется познавательный интерес к окружающему. У детей с нарушениями речи и задержкой психического

развития слабо развиты мыслительные психические процессы, речевое общение, дети не могут четко излагать свои мысли, грамматически правильно строить предложения и фразы, композиционно их оформлять. У детей проблемы в эмоционально-волевой сфере, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Следовательно, надо уделять внимание вопросам психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии. Разнообразить методики и технологии, способствующие интеллектуальному, познавательному, социально-коммуникативному и речевому развитию, которые позволили бы научить ребенка размышлять, связно излагать свои мысли.

Современный педагогический процесс ориентирован на развитие детской активности, любознательности, самостоятельности. Дети дошкольного возраста любознательны и активны. Однако, мониторинг экспериментальной деятельности детей, выявил что в группах недостаточно уделяется внимание развитию исследовательской активности детей, созданию проблемных ситуаций, поиску решений вопросов самими детьми. Слабо проявляется принцип заменяемости, своевременной смене атрибутов к играм, особенно к сюжетно-ролевым. В общении с детьми педагоги не всегда создают проблемные ситуации, способствующие поиску решений самими детьми (это очень сложно сделать с детьми с ЗПР). Для повышения исследовательской активности необходимо организовывать деятельность ребенка таким образом, чтобы она способствовала открытию знаний самим ребенком, через исследовательский поиск, наблюдения, опыты и эксперименты. Все это возможно в специально созданных условиях.

Коррекционно-воспитательная работа невозможна без комплексного подхода, неотъемлемой стороной которого является тесное взаимодействие родителей и педагогического коллектива. Использовать практику тесного общения с родителями, индивидуальных и подгрупповых консультаций, участие родителей в подготовке досугов и праздников, домашних задания и их разбор. Активизировать работу специалистов ДОУ с родителями.

Вывод: Анализируя воспитательно-образовательную, коррекционную работу за 2023-2024 учебный год, коллектив детского сада пришел к выводу:

- продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный коррекционный процесс;
- внедрять новые технологии в обучение;
- содействовать повышению профессионального мастерства педагогов;
- обогащать предметно-развивающую среду в группах.

-уделять внимание индивидуальному подходу к каждому ребенку, развивать познавательный интерес у дошкольников.

Предложения:

- повышать компетентность родителей в вопросах коррекционной помощи и образовательного процесса ДОО. Оказывать консультативную помощь.

-внедрить в образовательный процесс Рабочую программу развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия феечки Копеечки», в качестве дополнения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Требует пополнения и методическое обеспечение адаптированной образовательной программы, составленной в соответствии с программой для детей с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, печатными и электронными ресурсами.

Исходя из анализа работы учреждения по вышеуказанным направлениям, администрация МБДОУ № 5 ставит перед собой в 2024-2025 учебном году следующие задачи:

1. Продолжать укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОО систему физкультурно-оздоровительных и закалывающих мероприятий.

2. Внедрение педагогических технологий, способствующих повышению качества организации разных видов игр для детей с ОВЗ в ДОО.

3. Повышение уровня коммуникативной компетентности педагогов с целью вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс в ДОО.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 5 г. Новороссийск
на 2024 - 2025 учебный год**

Цель: *в соответствии с АОП ДО* - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений. Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений.

2. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности, через формирование привычки к здоровому образу жизни.

4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, веберы, открытые просмотры, мастер-классы.

Срок исполнения: 2024-2025 год

**КОМПЛЕКТОВАНИЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО
ВИДА № 5 г. Новороссийск»
И РАССТАНОВКА КАДРОВ**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и Положениями МБДОУ «Детский сад № 5 г. Новороссийск»

Численность воспитанников на 2024-2025 учебный год:

Расстановка педагогических кадров на 2024-2025 учебный год

Ф.И.О.	должность	образование	стаж	аттестация
Лютикова Оксана Анатольевна	заведующая	высшее	22 года	Соответствие занимаемой должности, приказ УО № 370 от 14.05.2021г.
Лагунова Марина Сергеевна	Ст. воспитатель	высшее	15 лет	1 категория. Приказ №Р-327 От 19.08.2021г.
Рассолова Эсма Мудсеровна	Учитель- логопед	высшее	18 лет	Соответствие заним.долж. Протокол № 2 от 15.06.2022г
Подугольниковна Ксения Сергеевна	Педагог- психолог	высшее	24 года	
Гайнанова Евгения Павловна	воспитатель	высшее	31 год	Соответствие занимаемой должности Протокол № 1 от 20.02.2023 г.
Краснова Анжелика Витальевна	Муз. руководитель	средне- специальное	2 9лет	Соответствие занимаемой должности. Протокол № 2 от 20.04.2023 г.
Новоселова Лариса Константиновна	воспитатель	Средне- специальное	11 лет	Соответствие занимаемой должности в сентябре 2023г.
Кистанова Ольга Алексеевна	Учитель логопед	высшее	3 года	
Будяк Маргарита Анатольевна	воспитатель	Средне специальное	2 года	

Маслеха Елена Юрьевна	воспитатель	высшее	27 лет	Соответствие занимаемой должности. Протокол № 3 от 27.12.2022 г.
Резниченко Наталья Владимировна	воспитатель	средне-специальное	29 лет	Соответствие занимаемой должности. Протокол № 3 от 27.12.2022 г.
Салыкина Алена Сергеевна	воспитатель	высшее	12 лет	Соответствие занимаемой должности Протокол № 1 от 20.03.2020г.
Танская Наталья Борисовна	Учитель-дефектолог	высшее	12 лет	1 категория. Приказ МОН КК №1517 от 28.05.2020 г.
Краснова Анжелика Витальевна	Муз. руководитель	средне-специальное	19 лет	- Соответствие занимаемой должности. Протокол № 2272 от 06.05.2023 г.
Тиванова Екатерина Викторовна	воспитатель	высшее	11 лет	Соответствие занимаемой должности Протокол № 3 от 27.12.2022 г.
Ампилогова Анна Васильевна	Учитель-дефектолог	высшее	18 лет	Соответствие занимаемой должности Протокол №1 от 20.02.2023 г.
Стасюк Лариса Борисовна	воспитатель	высшее	28 лет	Соответствие в сентябре 2023 года
Жилякова Анна Ивановна	Педагог - психолог	высшее	8 лет	Соответствие в 2024 году
Горбатова Ирина Николаевна	Учитель логопед	высшее	23 года	

Ершова Виктория Геннадьевна	Учитель дефектолог	высшее	6 лет	
Новикова Наталья Витальевна	Музыкальный руководитель	Средне - специальное	20 лет	Соответствие, апрель 2023

1. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1.1. Деятельность по охране труда и ОБЖ			
	Инструктажи с сотрудниками: <ul style="list-style-type: none"> • По охране труда и ТБ • По пожарной безопасности • По вопросам ГО и ЧС • По охране жизни и здоровья воспитанников 	В течение года	Заведующий Завхоз
	Проведение практических занятий с работниками по отработке навыков эвакуации при ЧС	По графику	Завхоз
	Корректировка планов тренировок для работников и воспитанников, разработка памяток по ГО и ЧС, корректировка инструкций о мерах пожарной безопасности (при необходимости)	В течение года	Завхоз
	Организация образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с Планом по ПДДТТ на 2024-2025 учебный год	В течение образовательного периода	Стар. воспитатель
	Обучение сотрудников по программам дополнительного профессионального образования по ПБ, ГО, ЧС, ОТ (при необходимости)	В течении года года	Заведующий Завхоз
	Проверка помещений при организации массовых мероприятий в МБДОУ (подвал, пожарные лестницы, входы, подсобные помещения и т.д.)	В течение года	//-//-//
	Размещение актуальной информации по пожарной безопасности, по ГО и ЧС на стендах детского сада, обновление информации на официальном сайте	В течение года	//-//-//
	Контроль за обеспечением проезда пожарной техники в любое время года	В течение года	//-//-//

Контроль за функционированием технических систем охраны здания (система наружного освещения, система видеонаблюдения и т.д.)	В течение года	//-//-//
Проверка средств пожаротушения и других средств безопасности сотрудников и воспитанников ДОУ	В течение года	//-//-//
Инструктажи с педагогами: «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом»; «Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период»	В течение года	Ответственный по охране труда Новоселова Л.К.
Проведение профилактических мероприятий по технике безопасности при организации и проведении новогодних праздников	декабрь	Заведующий Завхоз
Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции»	По плану	//-//-//
Рейд комиссии по охране труда, соблюдение правил внутреннего распорядка	По плану	//-//-//
Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	В течение года	//-//-//
Проведение профилактических мероприятий, консультаций с педагогами по охране жизни и здоровья детей в зимний период – лед, сосульки, гололёд	По плану	//-//-//
Контроль по наличию на рабочих местах инструкций по ТБ	В течение года	//-//-//
Проведение инструктажей в летне-оздоровительной компании	По плану	//-//-//
Ознакомление ответственных работников с телефонами экстренных служб	По плану	//-//-//
1.2. Делопроизводство		
Работа с личными делами воспитанников	В течение года	Делопроизводитель
Работа с личными делами сотрудников	В течение года	Делопроизводитель
Составление графика отпусков	1-2 неделя декабря	Делопроизводитель

Просмотр трудовых книжек и личных дел. Корректировка необходимых записей	В течение года	Делопроизводитель
Работа с архивом	В течение года	Делопроизводитель
Подготовка и создание документации на календарный год	В течение года	Делопроизводитель
Работа по упорядочению номенклатуры дел	В течение года	Делопроизводитель
Работа с личными делами воспитанников. Выпуск.	июнь	Делопроизводитель
Работа с личными делами воспитанников. Прием детей в ДОУ	Июль-август	Делопроизводитель
Внесение данных в личные дела педагогов о присвоении КК, КПК, наградах и иное.	В течение года	Делопроизводитель

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание основных мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за исполнение</i>
1	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению	в течение года	заведующий О.А.Лютикова
2	Подведение итогов деятельности дошкольного учреждения за учебный год, анализ проделанной работы, формулировка выводов: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ заболеваемости детей • Проблемный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; - анализ состояния материально – технической базы; - анализ реализации инновационных технологий в ДОУ - анализ педагогических кадров и др. 	Май 2024	Заведующий О.А.Лютикова ----- Ст.воспитатель Лагунова М.С. -----

3	Определение ключевых направлений работы учреждения на 2024-2025 учебный год, составление планов по реализации данной работы.	Июнь, Август 2024	Заведующий Стар. Воспитатель
4	Ознакомление педагогов детского сада с результатами проведенного самообследования, результатами независимой оценки качества образования и четкое обозначение проблемных зон.	Май 2024	Стар. Воспитатель
5	Составление перспективных планов работы учреждения, разработка стратегии развития ДООУ на основе анализа работы учреждения.	Июнь, август 2024	Заведующий Ст.воспитатель
6	По необходимости, корректировка ОП детского сада на основе АОП ДО и обновленного ФГОС ДО	Июнь, август 2024	Ст.воспитатель
7	Составление необходимой документации для организации образовательной деятельности: чек-листы, опорные схемы, списки методического обеспечения, режимы дня, расписание занятий, расписание совместной деятельности, и другое на новый учебный год	Июнь, август 2024	Ст.воспитатель
8	Составление рабочих программ, перспективных планов всех возрастных групп, программ и планов специалистов; иной документации в соответствии с АОП ДО, ОП детского сада и ФГОС ДО.	июнь-август 2024	Ст.воспитатель Педагоги и специалисты
9	Подбор и приобретение методической литературы для реализации содержательного раздела ОП	июнь-2024	Ст.воспитатель
10	Написание АОП и подготовка планов коррекционно-развивающей работы	июнь-август 2024	Ст.воспитатель Специалисты
11	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение рабочих планерок. • Проведение педсоветов, семинаров, консультаций, инструктажей, и др. форм информационно - аналитической деятельности. 	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель
12	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам, информация на сайте ДООУ	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель

13	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в новых условиях: дети – родители – педагоги	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель
14	Организация взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами	В течение года	Заведующий Ст.воспитатель

2.2. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ

№ п/п	ФИО	Должность	КК	Аттестация по графику
1.	Лютикова Оксана Анатольевна	Заведующая	СЗД	Январь 2027
2.	Лагунова Марина Сергеевна	Ст.Воспитатель	ВКК	Апрель 2025
3.	Подугольникова Ксения Сергеевна	Педагог-психолог	СЗД	Февраль 2028
4.	Гайнова Евгения Павловна	воспитатель	СЗД	Февраль 2028
5.	Рассолова Эсма Мудсеровна	Учитель-логопед	СЗД	Февраль 2027
6.	Краснова Анжелика Витальевна	Муз. Руководитель	СЗД	Апрель 2028
7.	Кистанова Ольга Алексеевна	учитель-логопед	СЗД	Февраль 2028
8.	Новоселова Лариса Константиновна	воспитатель	СЗД	Сентябрь2028
9.	Будяк Маргарита Анатольевна	воспитатель	СЗД	Февраль 2026
10.	Маслеха Елена Юрьевна	воспитатель	СЗД	Декабрь 2027
11.	Резниченко Наталья Владимировна	воспитатель	СЗД	Декабрь 2027
12.	Салькина Алёна Сергеевна	воспитатель	СЗД	Апрель 2025
13.	Танская Наталья Борисовна	Учитель-дефектолог	1КК	Февраль 2025
14.	Краснова Анжелика Витальевна	Муз-руководитель	СЗД	Апрель 2028
15.	Тиванова Екатерина Викторовна	воспитатель	СЗД	Декабрь 2027

16.	Ампилогова Анна Васильевна	Учитель-дефектолог	СЗД	Февраль 2028
17.	Стасюк Лариса Борисовна	воспитатель	СЗД	Сентябрь 2028
18.	Жилякова Анна Ивановна	Педагог-психолог	СЗД	Сентябрь 2028
19.	Горбатова Ирина Николаевна	Учитель-логопед	СЗД	Февраль2028
20.	Ершова Виктория Геннадьевна	Учитель-дефектолог	СЗД	Сентябрь 2028
21.	Новикова Наталья Витальевна	Муз. Руководитель	СЗД	Апрель 2028

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1.	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет.	Июнь 2024 г.	Ст. воспитатель
2.	Методическая помощь педагогам по оформлению портфолио и написанию аналитической справки для прохождения аттестации на 1 КК и ВКК.	В течение года, согласно плану аттестации	Ст. воспитатель
3.	Прохождение педагогами аттестации в 2024-2025 учебном году	По графику	Ст. воспитатель

Работа аттестационной комиссии по СЗД

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Изучение нормативных обновленных документов по аттестации.	май, сентябрь	Ст. воспитатель
2	Составление списка кандидатур на СЗД.	сентябрь, январь, март	Ст. воспитатель
3	Ознакомление педагогов с нормативными документами и требованиями к аттестации на СЗД, согласно обновленному порядку аттестации.	сентябрь, январь, март	Ст. воспитатель
4	Ознакомление педагогов с графиком проведения аттестации	сентябрь, январь, март	Ст. воспитатель

2.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1.	Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов: - Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки; - Составление банка данных о прохождении педагогами курсовой подготовки.	в течение года	Ст.воспитатель
2.	Прохождение педагогами КПК	по плану курсовой подготовки	Ст.воспитатель
3.	Посещение педагогами методических объединений города	по плану М.О.	Ст.воспитатель Педагоги
4.	Организация работы педагогов по самообразованию: <ul style="list-style-type: none"> • Выбор тематики и направлений самообразования; • Оказание методической помощи в подборе материалов для тем по самообразованию; • Подготовка информации и выступлений для консультации по теме самообразования. • Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. 	в течение года май	Ст. воспитатель Педагоги
5.	Приобретение новинок методической и психолого-педагогической литературы для методического кабинета.	май, июнь	Ст. воспитатель

График КПК педагогов на 2024 – 2025

№ п/п	Содержание и тема КПК	Сроки	ФИО педагога
1.	«Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования»	4.09.2024г. – 20.12.2024г.	Педагог-психолог

2.	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	4.09.2024г. – 20.12.2024г.	Педагог-психолог
3.	По расписанию	Февраль-апрель	воспитатели

2.4. ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ		
1.	Лагунова Марина Сергеевна	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах познавательного развития дошкольников посредством проектной деятельности с ЗПР и ТНР
ВОСПИТАТЕЛИ		
2.	Гайнова Евгения Павловна	Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
3.	Новоселова Лариса Константиновна	Художественная литература как средство всестороннего развития детей с нарушением речи.
4.	Будяк Маргарита Анатольевна	Сказкатерапия, как средство всестороннего развития дошкольников с
5.	Маслеха Елена Юрьевна	Коррекционно-развивающая работа по развитию мелкой моторики у дошкольников с ЗПР
6.	Резниченко Наталья Владимировна	Развитие коммуникативных навыков у детей ЗПР (4-5 лет)
7.	Салькина Алёна Сергеевна	Экологическое воспитание детей с ЗПР (5-6 лет)
8.	Тиванова Екатерина Викторовна	Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования у детей с ЗПР (4-5 лет)
9.	Стасюк Лариса Борисовна	Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста.
10.	Алябьева Ольга Алексеевна	Экологическое воспитание у детей с ТНР (5-6 ЛЕТ)

СПЕЦИАЛИСТЫ		
1.	Рассолова Эсма Мудсеровна	Артикуляционная гимнастика, как средство развития речи дошкольников с применением биоэнергопластики
2.	Подугольникова Ксения Сергеевна	Использование приёмов песочной терапии в коррекции и развитии эмоциональной сфере детей
3.	Краснова Анжелика Витальевна	Музыкально ритмические движения и игры как способ оздоровления детей
4.	Кистанова Ольга Алексеевна	Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя в ходе коррекционной работы по звукопроизношению
5.	Танская Наталья Борисовна	Влияние сенсорного развития на интеллект ребёнка с ЗПР
6.	Ампилогова Анна Васильевна	Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ
7.	Жилякова Анна Ивановна	Агрессивность у детей ЗПР дошкольного возраста
8.	Горбатова Ирина Николаевна	Влияние сенсорных игр на развитие речи
9.	Ершова Виктория Геннадьевна	Использование современных педагогических технологий в формировании коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФАОП
10.	Новикова Наталья Витальевна	Развитие чувства ритма на музыкальных занятиях в ДОУ с детьми

2.5. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
1.	Изучение и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, субъектных практик: <ul style="list-style-type: none"> - «говорящая стена», «думающая стена»; - технологии, направленные на поддержку детской инициативы в группах ТНР - технология «ожившие сказки»; - технология «клубный час» на группах ТНР - новые формы сотрудничества с родителями. 	в течение года	Ст. воспитатель

2.	Изучение содержания педагогических инновационных технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы.	в течение года	Ст. воспитатель Педагоги
3.	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых педагогических технологий.	в течение года	Ст. воспитатель
4.	Оказание методической и консультативной помощи педагогам по использованию инновационных технологий в образовательном пространстве ДООУ.	в течение года	Ст. воспитатель
5.	Подведение итогов деятельности ДООУ по использованию инноваций, определение перспектив работы на следующий год.	май	Ст. Воспитатель

2.6. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОБРАНИЯ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
1.	<p>Тема: «Основные направления работы ДООУ на новый учебный год».</p> <p>План:</p> <p>1) Итоги работы летне-оздоровительного периода (июль, август).</p> <p>2) Ознакомление и утверждение графика работы на 2024-2025 уч. год. Правила внутреннего распорядка.</p> <p>3) Сведения о кадрах, возрастных группах, количестве детей. Сведения о новом наборе детей, комплектование групп.</p> <p>4) Принятие плана организационно - технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда на 2024-2025 уч. год.</p> <p>5) Утверждение плана и графика проведения текущих инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности, предупреждению террористических актов, антикоррупции.</p>	август	Заведующий Ст. воспитатель
2.	<p>Тема: «Организация Новогодних праздников в ДООУ»</p> <p>План:</p> <p>1) Анализ заболеваемости детей всех возрастных групп за полугодие.</p>	декабрь	Заведующий Ст. воспитатель

	<p>2) Выполнение плана мероприятий по предупреждению детского травматизма.</p> <p>3) Обеспечение безопасности в ДОУ в Новогодние праздники</p> <p>4) Итоги работы за квартал.</p> <p>5) Согласование графика отпусков сотрудников МБДОУ на 2025 год.</p>		
3.	<p>Тема: «Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и коллективом. Антитеррористическая защищённость детей»</p> <p>План:</p> <p>1) Анализ заболеваемости детей и сотрудников.</p> <p>2) Анализ выполнение плана организационно- технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда.</p> <p>3) Антитеррористическая защищенность детей.</p>	март	Заведующий Ст. воспитатель
4.	<p>Тема: «Отчетное собрание»</p> <p>План:</p> <p>1) Итоги работы за год.</p> <p>2) Переход на летний режим работы.</p> <p>3) Инструктаж по охране жизни детей и труда работников в летний период.</p> <p>3) Утверждение графика работы персонала.</p>	май	Заведующий Ст. воспитатель

Внеплановые (по мере необходимости)

2.7. РАБОТА С УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
1.	Корректировка АОП, с учетом обновленного ФГОС ДОУ и АОП ДО по нозологии, ИОМ для детей с ОВЗ, инвалидностью и другими потребностями (при необходимости).	июнь- август	Специалисты: Ампилогова А.В Новикова Н.В. Подугольникова К.С. Рассолова Э.М

			Танская Н.Б. Горбатова И.Н. Ершова В.Г. Жилякова А.И. Кистанова О.А. Краснова А.В.
2.	Подготовка рабочих программ специалистами: музыке. Рабочие программы учителя-логопеда, педагога-психолога.	июнь, август	Специалисты: Ампилогова А.В Новикова Н.В. Подугольникова К.С. Рассолова Э.М Танская Н.Б. Горбатова И.Н. Ершова В.Г. Жилякова А.И. Кистанова О.А. Краснова А.В.
3.	Утверждение циклограмм рабочего времени специалистов детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель дефектолог, музыкальные руководители.	август-сентябрь	Ст. воспитатель
4.	Участие специалистов в написании и подготовке ИОМ	по запросу	Специалисты
5.	Проведение психолого – педагогического мониторинга. Обсуждение результатов диагностики. Количественный и качественный анализ адаптации детей к детскому саду и подготовки детей к школьному обучению.	ноябрь, май	Специалисты
6.	Обсуждение сценариев досугов, календарных праздников, развлечений, фестивалей.	по плану	Муз. Руководители воспитатели
7.	Пополнение, корректировка, подбор и оформление методических пособий, дидактических материалов.	июнь, август, декабрь	Специалисты
8.	Интеграция образовательных областей в системе работы специалистов детского сада с детьми.	октябрь-ноябрь	Ст. воспитатель
9.	Организация сотрудничества с родителями воспитанников по различным направлениям АОП ДОУ	по плану	Специалисты

10.	Проведение консультаций для педагогов.	по плану	Специалисты
-----	--	----------	-------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ДОУ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Формирование банка данных о: <ul style="list-style-type: none"> • профессиональных качествах педагогов и специалистов детского сада; • выполнении программ различной направленности; • передовом педагогическом опыте; • изменений в нормативно-правовых и образовательных документах ДО; • новых исследованиях в области дошкольной педагогики, психологии и др; • инновационных педагогических технологий. 	в течение года	Ст. воспитатель
МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение целей и задач методической работы педагогического коллектива на 2024-2025 уч. г. • Разработка форм и методов воспитательно-образовательной работы в ДОУ. • Создание условий для образовательной деятельности педагогов и специалистов ДОУ. 	в течение года	Ст. воспитатель
ПЛАНОВО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

3.	<p>3.1. прогнозирование развития методической работы педагогического коллектива, на основе диагностики определения зон ближайшего развития педагогов</p> <p>3.2. составление и разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • АОП ДОУ, с учетом требований обновленного ФГОС ДО, ФОП ДО; • Рабочие программы специалистов; • АОП, с учетом требований обновленного ФГОС ДО, ФАОП ДО • Календарных-тематических планов образовательной деятельности; • Планов воспитательной работы; • ИОМ; • Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. • Годового плана на 2024 – 2025 уч. г. • Перспективных планов на группах; • Перспективное планирование методической работы на 2024-2025 уч.г. с учетом анализа результатов деятельности ДОУ за 2023-2024 • Анализ работы ДОУ за 2024-2025 учебный год; • Мониторинг образовательного процесса. • Педагогический мониторинг 	<p>май-июнь</p> <p>август</p> <p>июнь</p> <p>август</p>	<p>Ст. воспитатель Педагоги Специалисты</p>
ОРГАНИЗАЦИОННО – ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение выполнения годового плана работы детского сада на 2024-2025 уч.г. • Оказание методической помощи педагогам и специалистам. • Подготовка и проведение педагогических советов. • Организация посещения педагогами открытых занятий, конкурсов, дней открытых дверей и др. • Обобщение результатов внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ. 	<p>в течение года</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Педагоги</p>
КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление внутри садового контроля (оперативного, тематического, фронтального). • Оценка качества образовательного процесса. Развивающей предметно-пространственной среды, согласно требованиям ФГОС ДО, АОП ДО, уровня выполнения программ и др. 	<p>в течение года</p>	<p>Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель Педагоги</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества работы ДОУ. • Педагогический мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста. • Осуществление коррекционно-развивающей работы в группах. 		
РЕГУЛЯТИВНО-КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывное повышение квалификации педагогов. • Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ. • Изучение вопросов инновационной деятельности ДОУ. • Обеспечение оперативной помощи педагогам. 	в течение года	Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель Педагоги

3.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№ п/п	Тема педагогического совета	Срок	Ответственные за исполнение
1.	<p>Педсовет №1 Тема: Приоритетные направления нового учебного года (2024-2025 уч.г.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы в летне-оздоровительный период (июль-август). 2. Обсуждение и утверждение годового плана работы на 2024-2025 г. 3. Утверждение ОП ДОУ, АОП ДОУ. <p>Утверждение рабочих программ педагогов, рабочих программ специалистов на 2024-2025 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Утверждение и принятие циклограмм работы специалистов, расстановки кадров на 2024-2025 уч. год. 4. Обсуждение и принятие измененных локальных актов. 5. Обсуждение и принятие программ по дополнительным платным услугам в ДОУ. 6. Утверждение иной необходимой документации. 7. Итоги смотра-конкурса по подготовке возрастных групп к новому учебному году «Ярмарка педагогических идей». 	30.08.2024 г	Заведующий Ст. воспитатель

2.	Педсовет № 2 Тема: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений.	ноябрь	Заведующий Ст. воспитатель
3.	Педсовет № 3 Тема: Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - роль русских народных сказок в нравственном воспитании дошкольников; - народные игры как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников; - формирование нравственно-патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края; - итоги тематического контроля	март	Заведующий Ст. воспитатель
4.	Педсовет № 4 Тема: Итоги 2024-2025 учебного года Цель: анализ деятельности ДОУ за отчетный период, обмен педагогическими идеями и находками; определение проблем, перспектив и основных направлений развития организации на новый учебный год.	май	Заведующий Ст. воспитатель

3.3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
1.	Пополнение методического кабинета методической, психолого-педагогической и нормативно-правой литературой, необходимой для	Май-июнь	Ст.воспитатель

	осуществления образовательного процесса; наглядными материалами и пособиями в рамках реализации обновленной ОП ДОУ. Обеспечение все возрастные группы УМК, безопасности, нравственно-патриотического и гражданственного воспитания.		
2.	Разработка и утверждение Положений к конкурсам, смотрам, сценариев мероприятий с детьми, материалов для организации взаимодействия с семьями воспитанников (родительские собрания, мастер-классы и т.д.), организуемым в МБДОУ.	В течение года	Ст.воспитатель
3.	Составление режима дня групп на теплый и холодный период, сетки занятий на 2024-2025 учебный год, учебных планов, циклограмм специалистов, графика приема пищи, графика прогулок в соответствии с ОП ДОУ и требованиями СанПиН.	Август	Ст.воспитатель
4.	Обновление (по необходимости) ОП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, а также с учетом региональной программы ДО.	Август	Ст.воспитатель
5.	Разработка и корректировка АОП ДОУ по нозологии в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, а также с учетом региональной программы ДО.	Август	Ст.воспитатель
6.	Оказание методической помощи и сопровождение подготовки программ по дополнительному образованию детей дошкольного возраста.	Август-сентябрь	Ст.воспитатель
7.	Методическое сопровождение специалистов детского сада при разработке рабочих программ.	Июнь, август	Ст.воспитатель
8.	Составление календарно-тематического планирования ДОУ с учетом программы воспитания, праздничных дат и событий.	Июль, август	Ст.воспитатель
9.	Определение тем по самообразованию педагогических работников, помощь в разработке планов профессионального развития	Сентябрь	Ст.воспитатель
10.	Помощь в определении направления кружковой работы на группе, написание и подготовка программ по кружковой работе.	Сентябрь	Ст.воспитатель
11.	Организация и проведение туристической прогулки с детьми старшего дошкольного возраста	Октябрь	Ст.воспитатель
12.	Организация и проведения клубного часа с детьми старшего дошкольного возраста.	Ноябрь	Ст.воспитатель
13.	Корректировка индивидуальных карт развития ребенка для мониторинга воспитанников в соответствии с ООП ДОУ. Обобщение и анализ результатов мониторинга.	2 раза в год	Ст.воспитатель
14.	Изучение ФОП ДО, корректировка образовательного процесса в соответствии с ФОП ДОУ	В течение года	Ст.воспитатель

15.	Сопровождение молодых специалистов, педагогов, вновь поступивших на работу.	В течение года	Ст.воспитатель
16.	Индивидуальная работа и консультирование с педагогическими работниками по запросам.	В течение года	Ст.воспитатель
17.	Оказание методической и иной помощи при реализации ОП ДОУ педагогам и специалистам по запросу.	В течение года	Ст.воспитатель
18.	Творческий конкурс для педагогов «Говорящая стена»	Ноябрь - декабрь	Ст.воспитатель Педагоги
19.	Составление отчетов по итогам работы за учебный год	Май	Ст.воспитатель
20.	Утверждение плана работы ППк на 2024-2025 учебный год. Обсуждение контингента детей группы риска, обновление Банка данных, личных дел на детей	Август, сентябрь	Ст.воспитатель Специалисты
21.	Оформление аналитических справок по итогам внутреннего контроля, по итогам конкурсов творческих работ детей	В течение года	Ст.воспитатель
22.	Участие старшего воспитателя, педагогов, специалистов в методических объединениях, семинарах, на конференциях республиканского, городского и регионального уровней, участие в конкурсах.	В течение года	Ст.воспитатель
23.	Творческий конкурс авторских игр и пособий по познавательному развитию (с целью пополнения и обогащения РППС в группах)	Апрель	Ст.воспитатель
24.	Организация работы по изучению и внедрению инновационных технологий работы с детьми: мнемотехника, говорящие стены, социальные акции и др.	В течение года	Ст.воспитатель
25.	Организация работы по изучению и введение в штатную работу групп эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников. Методическое сопровождение педагогов, оказание практической и консультационной помощи.	В течение года	Ст.воспитатель
26.	Корректировка личных карт достижений педагогов сотрудников, внесение изменений по мере необходимости.	В течение года	Ст.воспитатель
27.	Изучение информационных материалов и внесение дополнительной информации, корректировка данных по аттестации, курсовой подготовке на сайте ДОУ.	В течение года	Ст.воспитатель
28.	Изучение Положений к городским и республиканским конкурсам педагогов и воспитанников среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений.	В течение года	Ст.воспитатель

29.	Подбор материалов, оказание помощи в организации и проведении родительских собраний и иных форм сотрудничества.	В течение года	Ст.воспитатель
30.	Анализ деятельности в 2024-2025 учебном году (участие в конкурсах, конференциях педагогов и воспитанников, организация мероприятий с детьми и родителями в МБДОУ, мониторинг освоения ОП ДО детей и т.д.) для составления годового отчета.	Май	Ст.воспитатель
31.	Организация работы официального сайта ДОУ.	В течение года	Ст.воспитатель
32.	Организация непрерывной работы официальной страницы детского сада в социальных мессенджерах.	В течение года	Жилякова А.И.
33.	Организация и проведение педагогических консультаций для педагогов по актуальным вопросам и направлениям ДО.	По плану	Ст.воспитатель
34.	Подготовка и проведение педагогических советов.	По плану	Ст.воспитатель
35.	Оказание помощи в подготовке и проведении МО детского сада.	По плану	Ст.воспитатель
36.	Участие в рабочих группах МО «Управления образования г. Новороссийска	В течение года	Ст.воспитатель
37.	Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами	В течение года	Ст.воспитатель

3.4. КОНСУЛЬТАЦИИ, СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
1.	Эффективное взаимодействие педагога с родителями навыки коммуникативной компетенции	октябрь	Педагог-психолог Подугольникова К.С.
2.	Взаимодействие команды специалистов в процессе реализации комплексного сопровождения детей с ОВЗ	октябрь	Воспитатель Гайнова Е.П.
3.	Деловая игра «Дневник мамы особого ребёнка»	ноябрь	Педагог-психолог Жилякова А.И.
4.	Аспекты звуковой культуры речи посредством дидактической игры	ноябрь	Учитель-логопед Кистанова О.А.
5.	Использование проектных технологий в формировании коммуникативных навыков у детей ЗПР	декабрь	Учитель-дефектолог Ершова Виктория Геннадьевна
6.	Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников	декабрь	Учитель-логопед Горбатова И.Н.

7.	Польза пластинографии в развитии ребёнка с ЗПР	январь	Воспитатель Маслеха Е.Ю.
8.	Сказкатерапия как средство воспитания дошкольников	январь	Воспитатель Будяк М.А.
9.	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания	февраль	Педагог-психолог Жилякова А.И.
10.	Дидактическая игра «Туалетные принадлежности» развитие культурно-гигиенических навыков	февраль	Воспитатель Тиванова Е.В.
11.	Нетрадиционная техника рисования в группах ЗПР	март	Воспитатель Резниченко Н.В.
12.	«Весна без стресса»	март	Педагог-психолог Жилякова А.И.
13.	Музыкальные подвижные игры в режимных моментах	апрель	Муз. Руководитель Краснова А.В.

3.5. ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
1.	Смотр-конкурс «Центр экспериментально-исследовательской и творческой деятельности».	октябрь	Педагоги
2.	Просмотр различных форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию естественно-научной грамотности	ноябрь	Педагоги
3.	Смотр-конкурс «Лучшее оформление Патриотического центра в группе – Родная земля»	март	Педагоги
4.	Просмотр различных форм работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию	март	Педагоги
5.	Просмотр интегрированного подгруппового занятия педагога-психолога Просмотр фронтального занятия учителя-логопеда	апрель апрель	Заведующая Ст.воспитатель

6.	Просмотр итоговых занятий (средние, старшие, подготовительные группы).	апрель май	Воспитатели
----	--	---------------	-------------

3.6. КОНКУРСЫ И ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
СМОТРЫ-КОНКУРСЫ			
1.	<i>«Ярмарка педагогических идей»</i> - готовность групп дошкольного учреждения к новому учебному году.	1 неделя сентября	Ст.воспитатель Педагоги групп.
2.	<i>«У осени в гостях»</i> - лучшее оформление приемных и групповых комнат в соответствии с сезоном «Осень».	4 - я неделя сентября	Педагоги всех возрастных групп
3.	<i>«Безопасный переход «Зебра»</i> - выставка рисунков и коллажей	3-я неделя октября	Педагоги старших и подготовительных групп
4.	<i>«Мы партнеры»</i> - лучший уголок для родителей	ноябрь	Педагоги групп
5.	<i>«Новогодняя сказка»</i> - фотозона в группе, приуроченная к сезону «Зима» и празднованию Нового года.	3 – я неделя декабря	Педагоги групп
6.	<i>Городской конкурс «Игрушка на елку»</i>	декабрь	Педагоги групп
7.	<i>«Чистюля»</i> - лучшая группа по санитарно – гигиеническим показателям.	3 - я неделя января	Педагоги всех возрастных групп
8.	<i>Конкурс чтецов. Приуроченный к празднику 23 февраля «Защитники Отечества»</i>	февраль	Педагоги групп Учитель-логопед
9.	<i>«В гости к весне»</i> - оформление приемных и групповых комнат в соответствии с сезоном «Весна».	1 – я неделя марта	Педагоги
10.	<i>«Профессии наших мам»</i> - фотовыставка	март	Педагоги
11.	<i>«Кошкин дом»</i> - конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности.	март	Педагоги
12.	<i>«День смеха»</i> - выставка детских рисунков	1- я неделя апреля	Педагоги всех возрастных групп
13.	<i>«Атрибуты, картотеки с усложнением для сюжетно-ролевых игр»</i> - конкурс-смотр	2- я неделя апреля	Старший воспитатель Педагоги групп

14.	« <i>Окна Победы</i> » - лучшее оформление окон к празднику 9 мая – день Победы.	1 – я неделя мая	Педагоги групп
15.	« <i>Салют героям!</i> » - конкурс чтецов, посвященных Дню победы.	1 – я неделя мая	Старший воспитатель Педагоги групп
ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РАБОТ			
1.	« <i>Краски лета</i> » - выставка детских рисунков, фотографий, коллажей в группах.	2– я неделя сентября	Педагоги всех возрастных групп
2.	« <i>Мой город в моем сердце</i> » - выставка рисунков в группах.	3 – я неделя сентября	Педагоги всех возрастных групп
3.	« <i>Ладушки, ладушки – дедушки и бабушки!</i> » - выставки рисунков, коллажей фотоисторий в группах.	1 – я неделя октября	Педагоги всех возрастных групп
5.	« <i>Вот у мамочек какие золотые руки!</i> » - выставка творческих работ мам на базе ДОУ, выполненных в любой технике своими руками	4-я неделя ноября	Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп
6.	« <i>Необычный Снеговик</i> » - конкурс поделок из различных материалов на базе ДОУ.	3 – я неделя декабря	Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп
7.	« <i>Зимние чудеса</i> » - конкурс рисунков в группах.	4- я неделя декабря	Педагоги всех возрастных групп
9.	« <i>Парад военной техники</i> » - выставка – конкурс на базе ДОУ.	3, 4 – я неделя февраля	Старший воспитатель Руководитель МО Педагоги
10.	« <i>Моя мама лучше всех</i> » - выставка детских рисунков.	2 – я неделя марта	Педагоги всех возрастных групп
11.	« <i>Космические просторы</i> » - выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества на базе ДОУ.	2- я неделя апреля	Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп
12.	« <i>Что мы знаем о войне</i> » - конкурс рисунков.	1 – я неделя мая	Педагоги всех возрастных групп

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Возрастная группа	Срок	Ответственные за исполнение
СПОРТИВНО-ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ				
1.	«День здоровья»	Дошкольные группы	1 раз в квартал	Педагоги
2.	Туристические прогулки	Старшие и подготовительные	июнь, август, сентябрь, май	Педагоги
3.	«Зимние забавы»	Все группы	январь	Педагоги
4.	«Нам весело играть» - знакомство с новыми подвижными играми	Дошкольные группы	регулярно	Педагоги
5.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Дошкольные группы	март	Педагоги
6.	«Веселые старты»	Старшие и подготовительные	апрель	Педагоги
7.	«Праздник мяча»	Все группы	май	Педагоги
8.	«Здравствуй лето»	Дошкольные группы	июнь	Педагоги
9.	«Я играю в народные игры»	Дошкольные группы	август	Педагоги
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ				
1.	«Осень золотая» «Осенние краски»	Средние Все группы	4 неделя октября	Музыкальные руководители Педагоги
2.	«Новогоднее путешествие» - Новый год	Все группы	декабрь	
3.	«Мамин день» - 8 марта	Все группы	март	
4.	«День Победы» – 9 мая		май	
5.	«До свидания детский сад»	Выпускные группы	май	
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, КОНКУРСЫ				
1.	«Детский сад друзей встречает» на открытой площадке	Все группы	1 сентября	Педагоги Муз. руков
2.	«Мои любимые игрушки»	Все группы	1 – я неделя сентября	Педагоги Муз. руков

3.	«Мой любимый город»	Все группы	2 – я неделя сентября	Педагоги Муз. руков
4.	«День воспитателя и всех дошкольных работников» - КЛУБНЫЙ ЧАС	Все группы	4-я неделя сентября	Педагоги
5.	«Кукольный театр в гос-тях у ребят», рус. нар. сказка «Теремок»	Все группы	2 – я неделя октября	Педагоги Муз. руков
7.	Досуг «На бабушкином дворе» «1 октября – День пожилого человека» с включением просмотра м/ф по программе	Все группы	1 – я неделя октября	Педагоги Муз. руков
9.	«День отца в России»	Все группы	3– я неделя октября	Педагоги Муз. руков
12	«Наш весёлый оркестр», развлечение с игрой на музыкальных инструментах	Все группы	ноябрь	Педагоги Муз. руков
14	4 ноября – День народного единства	Все группы		Педагоги Муз. руков
15	«День матери» - «Мамочка, любимая моя»	Все группы	4- я неделя ноябрь	Педагоги Муз. руков
16	«В гостях у Ёлочка», досуг – прощание с Ёлочкой	Все группы	2- я неделя января	Педагоги Муз. руков
19	«Путешествие по временам года с музыкой П. Чайковского и А. Вивальди», музыкально поэтическое развлечение	Все группы	1,2 я неделя февраля	Педагоги Муз. руков
20	«21 февраля – Международный день родного языка»	Все группы	21 февраля	Педагоги
22	«23 февраля – День защитника Отечества» музыкально-спортивные досуги	Все группы	4 я неделя февраля	Педагоги Муз. Рук. Физ. инструктор
24	«27 марта – Всемирный день театра»: неделя театра совместной деятельности детей, педагогов	Все группы	март	Педагоги Муз. руков
25	«Масленица», «Проводы зимы»	Все группы	1 неделя март	Педагоги Муз. рук
26	«День смеха» - «День веселых шляп». Развлечения с клоунами	Все группы	1-я неделя апреля	Педагоги Муз. рук
27	«12 апреля – День космонавтики»	Все группы	апрель	Педагоги
28	«12 апреля – День космонавтики», квест-игра со средствами ИКТ	Все группы	апрель	Педагоги
30	«Пришла весна – отворяй ворота»	Все группы	май	Педагоги Муз. руков
32	«1 мая – Праздник Весны и Труда»: развлечение на тему экологии	Все группы	май	Педагоги

33	«Здравствуй, лето»	Все группы	1 – неделя июнь	Педагоги Муз. рук
----	--------------------	------------	-----------------	-------------------

3.8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДООУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Цель: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом. Установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДООУ.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
1.	- Центральная детская библиотека имени Крупской Н.К. - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей «Технико-экономический» - Специальная коррекционная общеобразовательная школа №9 - МКУ ППМС-ЦЕНТР "ДИАЛОГ"	в течение года	Зав. детским садом Старший воспитатель Воспитатели Специалисты детского сада
2.	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями	в течение года	Зав. детским садом
3.	Разработка и утверждение перспективных планов работы по сотрудничеству между ДООУ и организациями социума	в течение учебного года	Зав. детским садом
4.	Организация совместных мероприятий, экскурсий. Познавательных встреч	в течение учебного года	Старший воспитатель

ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сроки	Тематика	Целевая группа	Ответственные
Сентябрь	Центральная детская библиотека имени Крупской Н.К. К вечному огню на площади Героев	Старшая, подготовительная группы	Педагоги групп
Октябрь	Центральная детская библиотека имени Крупской Н.К. К памятным местам Новороссийска (путешествие по набережной)	Старшая, подготовительная группы	Педагоги групп
Ноябрь	Центральная детская библиотека имени Крупской Н.К. Краеведческий музей	Старшая, подготовительная группы	Педагоги групп

Декабрь	Центральная детская библиотека имени Крупской Н.К. Здравствуй новогодний Новороссийск (к городской ёлке)	Старшая, подготовительная группы	Педагоги групп
Январь	Центральная детская библиотека имени Крупской Н.К. «Путешествие в зимнюю сказку» (парк)	Старшая, подготовительная группы	Педагоги групп
Февраль	Центральная детская библиотека имени Крупской Н.К. Алея героев	Старшая, подготовительная группы	Педагоги групп
Март	Центральная детская библиотека имени Крупской Н.К. «Пробуждение природы « (парк)	Старшая, подготовительная группы	Педагоги групп
Апрель	Центральная детская библиотека имени Крупской Н.К. Планетарий	Старшая, подготовительная группы	Педагоги групп
Май	Центральная детская библиотека имени Крупской Н.К. Возложение цветов к вечному огню	Старшая, подготовительная группы	Педагоги групп

3.9. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ

№ п/п	Формы и направления работы	Содержание работы	Срок	Ответственные за исполнение
1.	Создание презентативного уровня ДОУ	Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных услугах для воспитанников. Ознакомление родителей с информацией по АОП ДО. Знакомство родителей с содержанием АОП ДО и основными направлениями взаимодействия родителей и ДОУ. Размещение информации на официальной странице ВК и официальном сайте детского сада	Июнь-август В течение года	Старший воспитатель.
2.	Нормативно-правовая база	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями воспитанников.	Июнь Август Сентябрь	Ст.воспитатель

		- Что почитать совместно с ребенком - Физкультура дома - События недели		
9.	Работа родительского комитета детского сада	По плану. По запросам.	В течение года	Старший воспитатель. Педагоги.
10.	Дни открытых дверей	По плану групп.	Апрель - май	Воспитатели Специалисты
11.	Участие родителей в смотрах, конкурсах	Привлечение родителей к участию в смотрах, конкурсах, выставках детсадовского, городского, республиканского уровней.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
12.	Мастер-классы от родителей	По инициативе родителей	По графику	Старший воспитатель Воспитатели
13.	Совместные туристические прогулки и экскурсии	Привлечение родителей к организации экскурсий на место работы с целью организации ранней профориентации детей и повышения интереса родителей к образовательной деятельности ДОУ		Старший воспитатель Воспитатели

3.10. ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Основное назначение ППК в детском саду является взаимодействие руководящих, педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5 г. Новороссийск», осуществляющих образовательную деятельность с родителями (законными представителями) ребёнка, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1.	Утверждение состава ППК детского сада.	сентябрь	Заведующий ДОУ

3.	Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников.	в течение года по запросу	Председатель ППК, специалисты
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ			
1.	Диагностика уровня развития детей, выявление и составление списка детей, нуждающихся в психолого-педагогической и коррекционной помощи.	октябрь	Воспитатели узкие специалисты
2.	Составление индивидуальных планов сопровождения воспитанников.	ноябрь	Воспитатели узкие специалисты
3.	Психолого-педагогическая и коррекционная работа с детьми, фиксация результатов в картах индивидуального развития.	в течение года	Воспитатели Специалисты
4.	Работа с родителями по вопросам психолого-педагогической и коррекционной помощи детям.	в течение года	Воспитатели Специалисты
5.	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами ППК обследования детей.	ноябрь февраль	Члены ППК Воспитатели
6.	Оформление и сбор документов на ПМПК	в течение года	Члены ППК

4. КОНТРОЛЬНО – ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИЗУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Цель: Совершенствование работы в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
1.	Разработка перспективного графика проведения контроля на 2024-2025 учебный год.	в течение года	Стар. воспитатель
2.	Корректировка и по необходимости разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление контроля в ДОУ.	в течение года	Зав. детским садом

3.	<p>Планирование деятельности управленческого состава и методического совета ДООУ по контролю на 2024 – 2025 уч. год (по функциональным обязанностям):</p> <p>Контроль за функционированием ДООУ в целом.</p> <p>Контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и АОП ДО.</p> <p>Внутренний анализ реализации АОП ДО.</p> <p>Контроль за медицинским обслуживанием, оздоровлением и физическим развитием детей.</p> <p>Контроль за состоянием материально-технического оснащения групп ДООУ.</p>	в течение года	Зав. детским садом Ст.воспитатель
4.	<p>- Планирование контроля на 2024 -2025 учебный год (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текущий: получение общего представления о работе педагогов и специалистов, об уровне педагогического процесса в группе, о стиле работы педагогов. • Итоговый: выполнение целевых ориентиров. <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за работой педагогов подготовительных групп – выявление готовности детей к обучению в школе. . 2. Контроль по реализации ОП ДО. 3. Контроль за уровнем реализации программы воспитания. <ul style="list-style-type: none"> • Оперативный: <ol style="list-style-type: none"> 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 4. Организация работы по развитию речи и подготовки к обучению грамоте. 5. Переход на новые методики в образовательной деятельности с детьми 6. Организация РППС в группах в соответствии с требованиями реализации АОП ДО. 7. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста. Создание комфортных, психологически благоприятных условий в группах. 8. Контроль по реализации календарных планов воспитательной работы. 9. Контроль по реализации регионального компонента. 10. Контроль за организацией прогулок, прогулок повышенной активности в соответствии с требованиями по сезонам. <p>Взаимоконтроль – оценка педагогического процесса, осуществляемая педагогами (взаимопосещения).</p>	<p>в течение года</p> <p>апрель-май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	Зав. детским садом Старший воспитатель

<p>- <i>Самоанализ</i> – отчеты работы педагогов и специалистов, диагностические карты, отчеты по работе над творческой темой.</p> <p>- <i>Предупредительный</i> – предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы). Предупредительный контроль молодых специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематический <p>- «Сформирование естественно научной грамотности у детей дошкольного возраста»</p> <p>- «Центр природы и экспериментирования»</p> <p>- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии АОП ДО»</p> <p>- «Нравственно-патриотическое воспитание: особенности РППС»</p>	по плану	
---	----------	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Подготовка помещений и территории ДОУ к новому учебному году	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Август	Заведующий, завхоз, старший воспитатель,
Санитарное состояние помещений групп	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость детей.	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Заведующий
Планирование воспитательно - образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Старший воспитатель

Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация РППС в соответствии с АОП ДО	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	По плану	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Старший воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь– август	Старший воспитатель
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	Оперативный	Проверка документации, посещение занятий, наблюдение	Декабрь, март	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы и организации образовательной деятельности в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования и АОП ДО	Эпизодический	Наблюдение	1 раз квартал	Старший воспитатель
Организация взаимодействия с родителями в рамках реализации АОП ДО	Оперативный	Наблюдение, проверка документации	Ноябрь, апрель	Старший воспитатель
Организация работы по дополнительному образованию детей на группах	Оперативный	Наблюдение. изучение документации	Сентябрь	Старший воспитатель
Организация и осуществление дополнительного образования детей в рамках оказания платных образовательных услуг	Оперативный	Наблюдение. изучение документации	Октябрь-май	Старший воспитатель

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
Мероприятия по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма			
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1.	- Обновление уголков, центров активности по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация). - Месячник безопасности.	сентябрь	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп
2.	- Музыкально-спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» - Оформление стенда «Безопасная дорога» - Выставка детских рисунков «Безопасность на дорогах» - Практические игры - тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения.	октябрь	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп
3.	- Консультация для родителей «Воспитание собственным примером» - Экскурсии и целевые прогулки с детьми и родителями: - к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором); - к остановке пассажирского транспорта.	ноябрь	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп

4.	<ul style="list-style-type: none"> - Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...». - Открытый просмотр сюжетной игры «Путешествие в страну «Светофорию»» (цель: закрепить знания о правилах перехода дороги, работе светофора и регулировщика). - Рекомендации по чтению художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения - Неделя безопасности "Профилактика дорожного - транспортного травматизма" 	декабрь	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по знакомству с дорожными знаками и указателями: «Въезд воспрещен», «велосипедные движения запрещены», «Движение налево», «Движение направо», «Движение прямо», «Перекресток», «Железнодорожный проезд», «Пешеходы», «Дети», «Переход», «Стоп». - Открытый просмотр сюжетно –ролевой игры на тему: «Улицы города» 	январь	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Открытый просмотр занятия с детьми «Мы пассажиры». Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте. 	февраль	Ст. воспитатель Педагоги групп
7.	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность» - Вечер развлечений на тему: «Мы изучаем правила дорожного движения». 	март	Ст. воспитатель Педагоги групп
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки в места повышенной опасности (регулируемые и нерегулируемые перекрестки, пешеходные переходы и пр.) - Игры-ситуации на тему: «Мы пешеходы» (цель: закрепить правила поведения на улице) 	апрель	Ст. воспитатель Педагоги групп
9.	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая экскурсия по городу «Безопасный город» (цель: показать город с позиции пешехода, его улицы, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки, дорожную разметку и пр.) 	май	Ст. воспитатель Педагоги
10.	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильмов, мультфильмов, роликов по ПДД 	в течение года	Педагоги групп
11.	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в Автоинспекцию. Знакомство со спец техникой и профессией «автоинспектор» 	по плану	Педагоги старших групп. Старший воспитатель
12.	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы: - Н. Носов «Автомобиль» - Н.Д. Калинина «Как ребята переходили улицу» 	в течение года	Педагоги всех возрастных групп

	<ul style="list-style-type: none"> - Г. Юрмин «Любопытный мышонок» - А. Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара» «Шлагбаум» - Раим Фархади «Светофор» - Кожевников В. «Светофор» - Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков» - Маршак С. «Светофор» - Мигунова Н.А. «Светофор» - Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер» - Прокофьев С. «Мой друг – светофор» - Северный А. «Светофор» - Серяков И. «Законы улиц и дорог» - Бедарев О. «Если бы ...» - Берестов В. «Про машины»; - Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...». - В. Ардов «Огнехвостик» - О. Бедарев «Если бы» - Я. Пищумов «Посмотрите, постовой» - Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч» 		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (фотоматериал, папки-раскладушки). - Обмен опытом с родителями на тему «Учим детей безопасности на дороге». 	сентябрь	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом с родителями «Воспитание собственным примером». - Экскурсии и целевые прогулки с детьми и родителями: - к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором); - к остановке пассажирского транспорта. 	ноябрь	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп

3.	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации родителям по чтению художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения - Н. Носов «Автомобиль» - Н.Д. Калинина «Как ребята переходили улицу» - Г. Юрмин «Любопытный мышонок» - А. Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара» «Шлагбаум» - Раим Фархади «Светофор» - Кожевников В. «Светофор» - Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков» - Маршак С. «Светофор» - Мигунова Н.А. «Светофор» - Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер» - Прокофьев С. «Мой друг – светофор» - Северный А. «Светофор» - Серяков И. «Законы улиц и дорог» - Бедарев О. «Если бы ...» - Берестов В. «Про машины» 	в течение года	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации родителям по знакомству с дорожными знаками и указателями: «Въезд воспрещен», «велосипедные движения запрещены», «Движение налево», «Движение направо», «Движение прямо», «Перекресток», «Железнодорожный проезд», «Пешеходы», «Дети», «Переход», «Стоп». 	в течение года	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом с родителями на тему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге», «Опасные перекрестки» 	февраль март	Ст. воспитатель Педагоги групп
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом с родителями на тему: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период» 	май	Педагоги групп
7.	Рекомендации, информационная, практическая информация на официальном сайте детского сада, в социальных сетях	регулярно	Жилиякова А.И.
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах 	сентябрь	ответственный по охране труда Новоселова Л.К. ст. воспитатель

2.	- Согласование, утверждение плана мероприятий по ПДД	сентябрь	Ст. воспитатель
3.	- Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация).	сентябрь	Педагоги групп
4.	- Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма	октябрь	Ст. воспитатель Педагоги групп
5.	- Практикум для воспитателей "Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах"	февраль	Ст. воспитатель Педагоги групп
6.	- Практикум для воспитателей "Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма"	апрель	Ст. воспитатель Педагоги групп
7.	- Круглый стол - анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД	май	Ст. воспитатель
8.	- Ведение накопительной папки по профилактике ПДД	В течение года	Педагоги групп
9.	- Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения	В течение года	Педагоги всех возрастных групп
10.	- Обновление уголка безопасности дорожного движения для родителей в группах	по мере необходимости	Педагоги групп
11.	Оперативный контроль: «Подвижные игры по ПДД»	март	Ст. Воспитатель
12.	Размещение информации, фотоотчетов, рекомендаций на сайте детского сада и официальной странице в социальных сетях	регулярно	Жиликова А.И
Мероприятия по пожарной безопасности			
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1.	- Оформление уголков противопожарной безопасности в группах для родителей и детей	сентябрь	Педагоги всех возрастных групп
2.	- Составлении планов работы по ОБЖ	август	Ст. воспитатель Педагоги групп
3.	- Проведение занятий, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми.	в течение года	Педагоги групп
4.	- Беседы с детьми на темы: «Пожар в лесу?», «Безопасный дом»	сентябрь	Педагоги всех возрастных групп
5.	- Выставка детских рисунков "Спичка - невеличка"	октябрь	Ст. воспитатель Педагоги групп

6.	- Организация подвижных игр с детьми: «Юный друг пожарных», «Мы сильные, смелые, ловкие, умелые!»	в течение года	Педагоги всех возрастных групп
	- Организация и проведение игр по теме "Если возник пожар"	ноябрь	Педагоги старших и подготовительных групп
7.	- Участие в городском и региональном конкурсах рисунков, детских работ «Неопалимая купина»	по графику	Ст. воспитатель Педагоги групп
8.	- Игровая деятельность, беседы с детьми «Веселый праздник Новый год, в гости елочка придет!»	декабрь	Педагоги всех возрастных групп
9.	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми по теме: "При пожаре не зевай, огонь водою заливай".	январь	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп
10.	- Игра- эстафета «Тушим пожар»	февраль	Педагоги всех возрастных групп
11.	- Организация тематических бесед на темы: «Не включай электрическую плиту», «Будь осторожен с открытым огнем», «Что делать, если в детском саду пожар?», «Опасные предметы», «Знаешь сам – расскажи другому»	апрель - май	Педагоги всех возрастных групп
12.	- Тематический досуг: «В мире героических профессий МЧС: Огнеборцы»	апрель	Ст. воспитатель Педагоги групп
13.	- Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности.	май	Ст. воспитатель
14.	- Познавательная итоговая викторина «Хочу все знать!», показ презентации «Осторожно, огонь!»	май	Педагоги всех возрастных групп
15.	- Беседы с детьми «Служба 101 всегда на страже», «Береги лес», «Спички — это не игрушка»	июнь	Педагоги всех возрастных групп
16.	- Чтение художественной литературы, загадывание загадок, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок на соответствующую тематику С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; Е Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожар» С. Михалков «Дядя Степа» Н. Пикулева «Пожарная машина» Б. Житков «Дым» Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки. Фетисов Т. Куда спешат красные машины.	в течение года	Педагоги всех возрастных групп

	Холин И. Как непослушная хрюшка едва не сгорела. Хоринская Е. Спичка-невеличка Цыферов Г. Жил на свете слоненок. Чуковский К. Путаница. Яковлев Ю. Кто о чем поет?		
17.	- Просмотр видеофильмов, мультфильмов, роликов по противопожарной безопасности	в течение года	Педагоги всех возрастных групп
18.	- Проведение дидактических игр: «Опасные ситуации», «Назови опасные предметы», «Служба спасения 01,02,03, 101, 112», «Горит- не горит», «Кому что нужно для работы?»	в течение года	Педагоги всех возрастных групп
19.	- Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	сентябрь, апрель	Педагоги всех групп
20.	Организация поздравления и тематической встречи с пожарными, приуроченной к празднованию Дня пожарных (30 мая)	4-я неделя мая	Педагоги старших групп Старший воспитатель
21.	Мастер-класс в группах детского сада от сотрудника МЧС	по плану	Ст.воспитатель
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
22.	- Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	сентябрь	Педагоги всех возрастных групп
23.	- Оформление стендов и уголков по пожарной безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада	сентябрь	Ст.воспитатель
24.	- Обмен опытом с родителями: «Безопасное поведение», «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях», «Правила поведения при пожаре», «Первая помощь в экстренных ситуациях»	в течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
25.	- Обмен опытом с родителями о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников.	декабрь	Педагоги всех возрастных групп
26.	- Информационный стенд «Осторожно огонь!»	март	Педагоги групп
27.	Размещение полезной информации: памяток, советов по данному направлению на сайте детского сада и официальной странице социальных сетях	регулярно	Жилиякова А.И.
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			

1.	- Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению противопожарной безопасности	сентябрь	Ответственный по охране труда Новоселова Л.К. Ст. воспитатель
2.	- Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ» (новинки методической, художественной, публицистической литературы)	сентябрь	Ст. воспитатель
3.	- Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности	В течение года	Заведующий МБДОУ Ст.воспитатель
4.	- Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	2 раза в год	Заведующий МБДОУ Новоселова Л.К.
5.	- Практикум для педагогов: «Основы пожарной безопасности»	октябрь	Ст. воспитатель
6.	- Практикум для педагогов "Эвакуация детей из загоревшего здания»	декабрь	Ответственный по охране труда Новоселова Л.К.
7.	- Практикум: «Средства пожаротушения», «Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах»	февраль	Ответственный по охране труда Новоселова Л.К. Воспитатели
8.	- Практикум: «Первая помощь при ожогах», «Оказание первой помощи, пострадавшим во время пожара»	апрель	Ответственный по охране труда Новоселова Л.К. Воспитатели
9.	- Оперативный контроль «Подвижные и дидактические игры по противопожарной безопасности»	апрель	Ст. воспитатель
10.	Размещение полезной информации: памяток, советов по данному направлению, фотоотчетов деятельности с детьми, рекомендаций на сайте детского сада и официальной странице социальных сетях.	регулярно	Жилиякова А.И.
Мероприятия по безопасности на водных объектах			
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1.	- Составлении планов работы по ОБЖ	сентябрь	Ст. воспитатель Педагоги

2.	- Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности: «Шалость и вода –несовместимы» «Тонкий лед! Скользкий лед!» «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды»	ноябрь март июнь	Педагоги всех возрастных групп
3.	- Беседы с детьми дошкольного возраста на темы: «Какую опасность таит вода», «На воде и у воды», «Здоровье – наше богатство», «Правила поведения на воде», «Спасательный круг», «И лужи могут быть опасны»	ноябрь март июнь-август	Педагоги всех возрастных групп
4.	- Беседы с детьми дошкольного возраста на темы: «Чем опасен водоем?», «Основные правила поведения на воде», «О пользе и опасности воды», «Осторожно: река!», «Осторожно тонкий лед»	ноябрь март июнь-август	Педагоги всех возрастных групп
5.	- Беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Как нужно вести себя на водоемах весной и летом», «Правила поведения на воде», «Опасная река», «Правила поведения на воде», «Игры на воде», «Где таится опасность?», «Чем можно помочь?»	ноябрь – март июнь-август	Педагоги старших и подготовительных групп
6.	- Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о воде: «Полая вода» И.А. Бунин, «Наводнение» Б.С. Житков, «Помощь идет» Б. Житкова, «На реке» Н. Заболотского, «Как плыть по заливу» Т. Махмут, С. Михалкова «Дядя Степа», «Не купайся в запрещенных местах» Г. Шалаева, Н. Иванова. • «Не прыгай в воду в незнакомых местах» Г. Шалаева, Н. Иванова. «Как Владик с Катей ходили купаться» М. Фисенко. «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).	в течение года	Педагоги всех возрастных групп
7.	- Разучивание стихотворений: «Весенние воды» В. Тютчев, «Веселая сказка» В. Берестов, «Капель» З. Александрова	май	Педагоги всех возрастных групп
8.	- Составление с детьми рассказа из личного опыта «Как я купаюсь в реке, море».	май	Педагоги всех возрастных групп
9.	- Изготовление книг-самоделок «Азбука безопасности на воде»	июнь	Педагоги групп
10.	- Викторина с детьми старшего дошкольного возраста «У воды играем - правила не забываем!», «Что мы знаем о воде»	май	Педагоги старших и подготовительных групп

11.	- Проведение подвижных игр: «Море волнуется раз...», «Спасатели на море», «Катаемся на лодках», «Не замочи ног», «Через ручеек».	в течение года	Педагоги всех возрастных групп
12.	- Организация дидактических игр: «Правила безопасности – да, нет!», «Запрещается - разрешается», «Я иду к воде и беру с собой...»	в течение года	Педагоги всех возрастных групп
13.	- Рассматривание иллюстраций «О поведении на водных прогулках», «Несчастные случаи с людьми на воде и их причины»	в течение года	Педагоги всех возрастных групп
14.	- Выставка детских рисунков: «Речка голубая» (младшие группы), «Отдых на реке» (средние группы), «Весенняя капель» (старший дошкольный возраст)	май июнь	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп
15.	- Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций, роликов на безопасности на водных объектах	ноябрь – март июнь-август	Педагоги всех возрастных групп
16.	- Организация и проведение сюжетно ролевых игр: «На море» «Отдыхаем у реки» «Спасатели» «Плывем на лодке, на теплоходе» «Свободное плавание».	июнь-август ноябрь	Педагоги средних, старших и подготовительных групп
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	- Оформление стендов в группах «Правила безопасности поведения на водоемах в осеннее - зимний период»	ноябрь	Ст. воспитатель Педагоги групп
2.	- Распространение памяток, листовок, буклетов по вопросам безопасности на водных объектах: «Оказание первой помощи людям, потерпевшим бедствие на воде», «Правила поведения на водных объектах», «Памятка для сопровождающих детей на отдых», «Телефоны вызова экстренных служб района».	ноябрь март май	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп
3.	- Обмен опытом с родителями: «Тонкий лед. Безопасность на воде в зимний период», «Что должны знать дошкольники о мерах безопасности на воде».	ноябрь март	Педагоги всех возрастных групп
4.	- Обмен опытом с родителями: «Правила безопасности на воде в летний период», «Чем опасна вода», «Советы, катающимся на лодках», «Что должны знать дошкольники о мерах безопасности на воде», «Едем с ребенком на море».	май июнь-август	Педагоги всех возрастных групп
5.	Размещение полезной информации, практических советов, видеосюжетов для совместного просмотра с детьми, видеороликов, памяток, инфографики	По плану	Жилякова А.И.

	и другого по вопросам безопасности на водных объектах на официальном сайте детского сада и странице ДОУ в социальных сетях		
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	- Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности на водных объектах в летний оздоровительный период	июнь	Ответственный по охране труда Новоселова Л.К.
2.	- Распространение среди сотрудников памяток по вопросам безопасности на водных объектах «Оказание первой помощи людям, потерпевшим бедствие на воде», «Правила безопасного поведения на водных объектах».	ноябрь март июнь	Ответственный по охране труда Новоселова Л.К.
3.	- Проведение занятия с сотрудниками на тему: «Задачи по выполнению мероприятий плана безопасности на водных объектах»	ноябрь март июнь	Ответственный по охране труда Новоселова Л.К. Ст.воспитатель
4.	- Обмен опытом с педагогами «Формы и методы работы с детьми по формированию у них элементарных навыков безопасного поведения на воде в летний оздоровительный период»	май	Ответственный по охране труда Новоселова Л.К. Ст. воспитатель
5.	- Размещение материала на стенде «Внимание – ЧС!» о правилах безопасного поведения на водоемах в летний оздоровительный период.	июнь	Ст. воспитатель
6.	- Обзор литературы, демонстрационных плакатов и наглядного материала для организации работы с детьми по безопасности на водных объектах	октябрь	Воспитатели всех групп
7.	- Оперативный контроль «Картотека игр и бесед по безопасности на водных объектах»	май	Ст. воспитатель
Мероприятия по безопасности в природе в летний оздоровительный период			
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1.	- Составлении планов работы по ОБЖ	сентябрь	Педагоги всех возрастных групп
2.	- Оформление зоны в группе «Безопасность в природе»	июнь	Педагоги всех возрастных групп
3.	- Чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок по безопасности в природе:	июнь-август	Педагоги всех возрастных групп

	<ul style="list-style-type: none"> - В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» • «Хитрые ласки» (Г. Шалаева). • «Что нельзя купить?» (В. Орлова). • «Наша планета» (Я.Аким). • Сказка «На лесной тропинке» (Т. Шорыгина). • «Советы лесной мышки» (Т. Шорыгина). • «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г. Шалаева) • «Наказание за незнание» (М. Фисенко). • «Ландыш» (Е. Серова) • Сказка «Добрая Ивушка» (Т. Шорыгина). • «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (Д. Орлова). «Гроза» (А. Барто). • «Гроза» (В. Лифшиц). <p>- В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»</p>		
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми на темы: «Зачем нужно мыть фрукты и ягоды» «Съедобные и ядовитые грибы» «Ядовитые растения» «Будь осторожен в лесу» «Опасные насекомые» «Насекомые переносчики болезней» 	июнь-август	Педагоги всех возрастных групп
5.	- Рисование листовок «Что нельзя делать в лесу», «Осторожно ядовитые растения!»	июнь-август	Педагоги всех возрастных групп
6.	- Рассматривание картин «Ядовитые растения», «Съедобные и ядовитые грибы», «Опасные насекомые»	июнь-август	Педагоги всех возрастных групп
7.	- Просмотр видеороликов (Тетушки Совы), мультфильмов, презентаций, видеороликов по теме	июнь-август	Педагоги всех возрастных групп
8.	- Проведение подвижных, дидактических, настольных игр «Собери грибы в корзинку», «Лото», «Кто больше знает насекомых» и т.д.	июнь-август	Педагоги всех возрастных групп
9.	- Конкурс рисунков на асфальте «Эти забавные насекомые», «Самая красивая бабочка»	июнь-август	Педагоги всех возрастных групп
10.	- Создание и обсуждение проблемных ситуаций: «Если ты потерялся в лесу?», «Красивые растения могут быть опасными?», «Если вас укусила пчела»	июнь-август	Педагоги всех возрастных групп

11.	- Рассматривание гербариев «Лекарственные растения»	июнь-август	Педагоги возрастных групп	всех
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	- Оформление стендов и родительских уголков в группах «Безопасность детей в лесу», «Безопасность детей в летний период»	июнь	Педагоги возрастных групп	всех
2.	- Обмен опытом с родителями «Первая помощь при укусах насекомых», «Осторожно ядовитые насекомые», «Первая помощь при отравлении грибами», «Лето и безопасность ваших детей», «Правила безопасности при посещении леса»	июнь-август	Педагоги возрастных групп	всех
3.	- Фотоконкурс «Я и лето», онлайн акция «Витаминное лето»	июнь-август	Педагоги возрастных групп	всех
4.	- Буклеты, информационные листовки для родителей по безопасности детей в летний оздоровительный период	июнь	Ст. воспитатель Педагоги возрастных групп	всех
5.	Размещение полезной информации, практических советов, видеосюжетов для совместного просмотра с детьми, видеороликов, памяток, инфографики по вопросам безопасного поведения в природе в летний на официальном сайте детского сада и странице ДООУ в социальных сетях	май-август	Ст. воспитатель Жиликова А.И.	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	- Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности в летний оздоровительный период	июнь	Ст. воспитатель Педагоги возрастных групп	всех
2.	- Практикум для педагогов: «Как защитить ребенка от солнечного и теплового удара», «Укусы насекомых», «Опасные растения», «Безопасность в лесу»	июнь-август	Ст. воспитатель Педагоги возрастных групп	всех

План работы методического кабинета на 2024-2025 образовательный период

№ п.п.	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1.	Оформление, корректировка и обновление наглядного, информационного, методического материала на стендах детского сада.	в течение года	Ст.воспитатель
2.	Корректировка диагностических карт для проведения мониторинга в группах.	сентябрь май	Старший воспитатель
3.	Обработка результатов диагностики.	сентябрь-октябрь май	Ст. воспитатель
4.	Анализ адаптационного периода детей групп раннего и младшего возраста, и вновь принятых детей.	октябрь май	Ст. воспитатель Психолог
5.	Анализ адаптационного периода детей выпускных групп к школьному обучению.	октябрь-ноябрь	Ст. воспитатель Психолог
6.	Выставка новинок методической, психолого-педагогической, специальной литературы и печатных изданий.	в течение года	Ст. воспитатель
7.	Организация работы творческой группы.	по плану	Ст.воспитатель
8.	Составление графика аттестации педагогических работников.	август	Ст.воспитатель
9.	Проведение консультаций для педагогов по прохождению аттестации.	сентябрь в течение года	Ст.воспитатель
10.	Составление графика педагогических работников по награждению.	по графику	Ст.воспитатель
11.	Обновление, корректировка и размещение информации по различным направлениям и тематике на сайте детского сада	в течение года	Жилякова А.И.
12.	Ведение официальной страницы в сети ВК	в течение года	Жилякова А.И.
13.	Оснащение методического кабинета методическими пособиями по образовательным областям.	в течение года	Ст.воспитатель
14.	Обогащение РППС групп в соответствии с требованиями АОО ДО.	в течение года	Ст.воспитатель Воспитатели

Модель года в основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (подготовительная группа 6-7 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Дата</i>	<i>События</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1,2,3 Диагностика 4. Осень. Деревья осенью.</i>	<i>1, 2, 3 4неделя</i>	<i>День знаний День города</i>
<i>Октябрь</i>	<i>1.Овощи. Труд взрослых на полях и огородах 2.Фрукты. Труд взрослых в садах 3. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме 4. Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.</i>	<i>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</i>	<i>Экскурсия в осенний парк</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>1. Поздняя осень. Грибы. Ягоды 2.Домашние животные и их детеныши 3.Дикие животные и их детеныши. 4.Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы. 5. Мебель. Назначение мебели</i>	<i>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя</i>	<i>Осенний досуг</i>
<i>Декабрь</i>	<i>1. Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. 2. Посуда. Виды посуды. 3. Транспорт, его виды, профессии. 4. Новый год</i>	<i>1 неделя 2 неделя</i>	<i>Новогодние утренники</i>

		3 неделя 4 неделя	
Январь	<p>1. Зимние каникулы</p> <p>2. Профессии взрослых. Трудовые действия</p> <p>3. Труд на селе зимой</p> <p>4. Орудия труда. Инструменты</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	Неделя зимних игр и забав
Февраль	<p>1. Животные жарких стран</p> <p>2. Комнатные растения.</p> <p>3. Животный мир морей и океанов.</p> <p>4. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	Масленица Спортивный праздник
Март	<p>1. Правила дорожного движения</p> <p>2. Ранняя весна. Мамин праздник</p> <p>3. Наша родина-Россия</p> <p>4. Москва-столица России</p> <p>5. Наш родной город</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>5 неделя</p>	Женский праздник

<i>Апрель</i>	<p><i>1. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</i></p> <p><i>2. Космос</i></p> <p><i>3. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова</i></p> <p><i>4. Знакомство с творчеством А.Л. Барто</i></p>	<p><i>1</i> <i>неделя</i></p> <p><i>2</i> <i>неделя</i></p> <p><i>3</i> <i>неделя</i></p> <p><i>4</i> <i>неделя</i></p>	<i>Экскурсия в планетарий</i>
<i>Май</i>	<p><i>1. У детей весенние каникулы</i></p> <p><i>2. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы.</i></p> <p><i>3. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</i></p> <p><i>4. Скоро в школу. Школьные принадлежности</i></p>	<p><i>1</i> <i>неделя</i></p> <p><i>2</i> <i>неделя</i></p> <p><i>3</i> <i>неделя</i></p> <p><i>4</i> <i>неделя</i></p>	<i>Экскурсия к вечному огню</i>

Модель года в основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (старшая группа 5-6 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Дата</i>	<i>События</i>
<i>Сентябрь</i>	<p><i>1,2,3 Диагностика</i></p> <p><i>4. Осень. Деревья осенью.</i></p>	<p><i>1, 2, 3</i></p> <p><i>4неделя</i></p>	<p><i>День знаний</i></p> <p><i>День города</i></p>
<i>Октябрь</i>	<p><i>1.Овощи. Огород.</i></p> <p><i>2.Фрукты. Сад.</i></p> <p><i>3. Лес. Грибы и лесные ягоды.</i></p> <p><i>4. Одежда</i></p>	<p><i>1</i> <i>неделя</i></p> <p><i>2</i> <i>неделя</i></p>	<i>Экскурсия в осенний парк</i>

		3 неделя 4 неделя	
Ноябрь	1. Обувь 2. Игрушки 3. Посуда. 4. Продукты питания 5. Мебель. Назначение мебели	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Осенний досуг
Декабрь	1. Зима. Зимующие птицы. 2. Домашние животные зимой. 3. Дикие животные зимой 4. Новый год	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Новогодние утренники
Январь	1. Зимние каникулы 2. Грузовой и пассажирский транспорт 3. Профессии на транспорте 4. Детский сад, профессии	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Неделя зимних игр и забав
Февраль	1. Ателье. Закройщица. 2. Стройка. Профессии строителей.	1 неделя	Масленица

	<p>3. Комнатные растения 4. Наша армия</p>	<p>2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p>Март</p>	<p>1. Комнатные растения 2. Весна. Мамин праздник 3. Пресноводные и аквариумные рыбы 4. Наш родной город 5. Весенние работы на селе</p>	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя</p>	<p>Женский праздник</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Откуда хлеб пришел 2. Космос 3. Почта 4. Правила дорожного движения</p>	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Экскурсия в планетарий</p>
<p>Май</p>	<p>1. У детей весенние каникулы 2. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы. 3. Лето. Насекомые 4. Лето. Цветы на лугу</p>	<p>1 неделя 2 неделя</p>	<p>Экскурсия к вечному огню</p>

		3 неделя 4неделя	
--	--	------------------------	--

Модель года в основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (средняя группа 4-5 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Дата</i>	<i>События</i>
Сентябрь	1,2,3, 4 Диагностика	1, 2, 3 4неделя	День знаний День города
Октябрь	1. Осень. Деревья осенью. 2. Овощи. Огород. 3. Фрукты. Сад. 4. Лес. Грибы и лесные ягоды.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Экскурсия в осенний парк
Ноябрь	1. Игрушки 2. Одежда 3. Обувь 4. Мебель. 5 Продукты питания	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Осенний досуг
Декабрь	1. Кухня. Посуда. 2. Зима. Зимующие птицы. 3. Комнатные растения.	1 неделя	Новогодние утренники

	<i>4. Новый год</i>	<i>2 неделя 3 неделя 4 неделя</i>	
<i>Январь</i>	<i>1. Зимние каникулы 2. Домашние птицы. 3. Домашние животные и их детеныши 4. Дикие животные и их детеныши</i>	<i>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</i>	<i>Неделя зимних игр и забав</i>
<i>Февраль</i>	<i>1.Профессии. Продавец 2. Профессии. Почтальон. 3. Транспорт. 4. Наша армия</i>	<i>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</i>	<i>Масленица Спортивный праздник</i>
<i>Март</i>	<i>1.Профессии на транспорте 2. Весна. Мамин праздник. Профессии мам. 3. Первые весенние цветы. 4. Цветущие комнатные растения 5. Дикие животные весной.</i>	<i>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</i>	<i>Женский праздник</i>

		5 неделя	
Апрель	1. Домашние животные весной 2. Птицы прилетели 3. Насекомые 4. Рыбки в аквариуме.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Экскурсия в планетарий
Май	1. У детей весенние каникулы 2. Наш город. Моя улица. 3. Правила дорожного движения. 4. Лето. Цветы на лугу	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4неделя	Экскурсия к вечному огню

**Модель года в основе комплексно-тематического планирования
образовательной деятельности в группе № 1 ЗПР**

Лексическая тема	неделя	Итоговое событие
Обследование индивидуального развития детей учителем –дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем. Заполнение карт развития дошкольников ЗПР. «Семья»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	День знаний День города
Октябрь		
«Семья»	1 неделя	

«Фрукты»	2 неделя	Экскурсия в осенний парк Осенний досуг
«Овощи»	3 неделя	
«Фрукты. Овощи»	4 неделя	
Ноябрь		
«Детский сад. Игрушки»	1 неделя	День матери
«Игрушки»	2 неделя	
«Части тела и лица»	3 неделя	
«Туалетные принадлежности»	4 неделя	
«Одежда»	5 неделя	
Декабрь		
«Одежда. Головные уборы»	1 неделя	Новогодние утренники
«Обувь»	2 неделя	
«Обувь»	3 неделя	
«Новый год. Ёлка»	4 неделя	
Январь		
Каникулы	1 неделя	Неделя зимних игр и забав
«Зима»	2 неделя	
«Зима»	3 неделя	
«Мебель»	4 неделя	
Февраль		
«Мебель»	1 неделя	Масленица. Спортивный праздник
«Посуда. Продукты питания»	2 неделя	
«Посуда. Продукты питания»	3 неделя	
«Домашние птицы»	4 неделя	
Март		
«Домашние птицы»	1 неделя	Женский праздник
«Мамин праздник. Семья»	2 неделя	
«Домашние животные»	3 неделя	

«Домашние животные»	4 неделя	
«Дикие птицы»	5 неделя	
Апрель		
«Дикие птицы»	1 неделя	День смеха
«Дикие животные»	2 неделя	
«Дикие животные»	3 неделя	
«Транспорт»	4 неделя	
Май		
«Транспорт»	1 неделя	Экскурсия к вечному огню. Выпускной вечер
«Лето. Цветы»	2 неделя	
«Лето. Насекомые»	3 неделя	
«Лето. Игры с водой»	4 неделя	

**Модель года в основе комплексно-тематического планирования
образовательной деятельности в группе № 2 ЗПР**

<i>Лексическая тема</i>	<i>неделя</i>	<i>Итоговое событие</i>
<i>Обследование индивидуального развития детей учителем –дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем. Заполнение карт развития дошкольников ЗПР. Семья</i>	<i>1 неделя</i>	<i>День знаний День города</i>
	<i>2 неделя</i>	
	<i>3 неделя</i>	
	<i>4 неделя</i>	
	<i>5 неделя</i>	
Октябрь		
<i>Фрукты</i>	<i>1 неделя</i>	<i>Экскурсия в осенний парк Осенний досуг</i>
<i>Овощи</i>	<i>2 неделя</i>	
<i>Фрукты. Овощи</i>	<i>3 неделя</i>	

<i>Детский сад. Игрушки.</i>	<i>4 неделя</i>	
Ноябрь		
<i>Игрушки</i>	<i>1 неделя</i>	<i>День матери</i>
<i>Части тела и лица</i>	<i>2 неделя</i>	
<i>Туалетные принадлежности</i>	<i>3 неделя</i>	
<i>Одежда</i>	<i>4 неделя</i>	
<i>Одежда. Головные уборы.</i>	<i>5 неделя</i>	
Декабрь		
<i>Обувь</i>	<i>1 неделя</i>	<i>Новогодние утренники</i>
<i>Обувь</i>	<i>2 неделя</i>	
<i>Новый год. Елка</i>	<i>3 неделя</i>	
<i>Каникулы</i>	<i>4 неделя</i>	
Январь		
<i>Новогодние каникулы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>Неделя зимних игр и забав</i>
<i>Зима</i>	<i>2 неделя</i>	
<i>Мебель</i>	<i>3 неделя</i>	
<i>Мебель</i>	<i>4 неделя</i>	
Февраль		
<i>Посуда. Продукты питания</i>	<i>1 неделя</i>	<i>Масленица. Спортивный праздник</i>
<i>Посуда. Продукты питания</i>	<i>2 неделя</i>	
<i>Домашние птицы</i>	<i>3 неделя</i>	
<i>Домашние птицы</i>	<i>4 неделя</i>	
Март		
<i>Мамин праздник.</i>	<i>1 неделя</i>	<i>Женский праздник</i>
<i>Семья</i>	<i>2 неделя</i>	
<i>Домашние животные</i>	<i>3 неделя</i>	
<i>Домашние животные</i>	<i>4 неделя</i>	
<i>Дикие птицы</i>	<i>5 неделя</i>	
Апрель		

<i>Дикие птицы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>Экскурсия в планетарий</i>
<i>Дикие животные</i>	<i>2 неделя</i>	
<i>Дикие животные</i>	<i>3 неделя</i>	
<i>Транспорт</i>	<i>4 неделя</i>	
<i>Май</i>		
<i>Майские каникулы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>Экскурсия к вечному огню.</i>
<i>Лето. Цветы.</i>	<i>2 неделя</i>	
<i>Лето. Насекомые.</i>	<i>3 неделя</i>	<i>Выпускной вечер</i>
<i>Лето. Игры летом.</i>	<i>4 неделя</i>	

Модель года в основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания ЗПР

<i>№ п\п</i>	<i>Неделя</i>	<i>Дата</i>	<i>Лексическая тема</i>
<i>Сентябрь</i>			
<i>1</i>	<i>1 неделя</i>	<i>02.09. - 06.09.2024</i>	<i>Диагностика</i>
<i>2</i>	<i>2 неделя</i>	<i>09.09. - 13.09.2024</i>	<i>Диагностика</i>
<i>3</i>	<i>3 неделя</i>	<i>16.09. - 20.09.2024</i>	<i>Диагностика</i>
<i>4</i>	<i>4 неделя</i>	<i>23.09. - 27.09.2024</i>	<i>Диагностика</i>
<i>Октябрь</i>			
<i>5</i>	<i>1 неделя</i>	<i>30.09. - 04.10.2024</i>	<i>«Я и моя семья»</i>
<i>6</i>	<i>2 неделя</i>	<i>07.10. - 11.10.2024</i>	<i>«Я и моя семья»</i>
<i>7</i>	<i>3 неделя</i>	<i>14.10. - 18.10.2024</i>	<i>«Я и моя семья»</i>
<i>8</i>	<i>4 неделя</i>	<i>21.10. - 25.10.2024</i>	<i>«Наш детский сад»</i>
<i>9</i>	<i>5 неделя</i>	<i>28.10. - 01.11.2024</i>	<i>«Наш детский сад. Игрушки»</i>
<i>Ноябрь Праздничные дни</i>			
<i>04.11.2024</i>			
<i>10</i>	<i>1 неделя</i>	<i>04.11. - 08.11.2024</i>	<i>«наш детский сад. Игрушки»</i>

11	2 неделя	11.11. - 15.11.2024	«Овощи, фрукты»
12	3 неделя	18.11. - 22.11.2024	«Овощи, фрукты»
13	4 неделя	25.11. - 29.11.2024	«Овощи, фрукты»
Декабрь Праздничные дни 30.12., 31.12.2024			
14	1 неделя	02.12. - 06.12.2024	«Домашние животные»
15	2 неделя	09.12. - 13.12.2024	«Домашние животные»
16	3 неделя	16.12. - 20.12.2024	«Домашние животные»
17	4 неделя	23.12. - 27.12.2024	«Новый год»
Январь Праздничные дни 01.01. - 08.01.2025			
18	1 неделя	09.01. - 10.01.2025	«Новый год»
19	2 неделя	13.01. - 17.01.2025	«Домашние птицы»
20	3 неделя	20.01. - 24.01.2025	«Домашние птицы»
21	4 неделя	27.01. - 31.01.2025	«Домашние птицы»
Февраль			
22	1 неделя	03.02. - 07.02.2025	«Транспорт»
23	2 неделя	10.02. - 14.02.2025	«Транспорт»
24	3 неделя	17.02. - 21.02.2025	«Транспорт» (Интегр. тема «Папин праздник»)
25	4 неделя	24.02. - 28.02.2025	«Посуда»
Март			
26	1 неделя	03.03. - 07.03.2025	«Посуда» (Интеграл. тема «Мамин праздник»)
27	2 неделя	10.03. - 14.03.2025	«Посуда»
28	3 неделя	17.03. - 21.03.2025	«Дикие животные»
29	4 неделя	24.03. - 28.03.2025	«Дикие животные»
Апрель			
30	1 неделя	31.03. - 04.04.2025	«Дикие животные»

31	2 неделя	07.04. - 11.04.2025	«Мебель» (Мой дом/квартира)
32	3 неделя	14.04. - 18.04.2025	«Мебель» (Мой дом/квартира)
33	4 неделя	21.04. - 25.04.2025	«Мебель» (Мой дом/квартира)
34	5 неделя	28.04. - 02.05.2025	«Дом, в котором я живу»
<i>Май Праздничные дни 01.05. - 04.05., 08.05. - 11.05. 2025</i>			
35	1 неделя	05.03. - 09.05.2025	«Дом, в котором я живу»
36	2 неделя	12.05. - 16.05.2025	«Дом, в котором я живу»
37	3 неделя	19.05. - 23.05.2025	Диагностика
38	4 неделя	26.05. - 30.05.2025	Диагностика

*Перспективное тематическое планирование
на летний оздоровительный период*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
1	Праздник, посвященный Дню защиты детей " Подари мир Детям! "	1 Июня	Муз. рук.
2	"Путешествие в страну сказок!» по сказкам А.С. Пушкина	6 Июня	Муз. рук., воспитатели
3	Тематическое мероприятие посвященное дню России	10 июня	Воспитатели
4	Международный день спортивных игр	23 июня	Воспитатели
5	Спортивное развлечение «Солнце воздух и вода- наши лучшие друзья!»	24 Июня	Муз. рук. воспитатели
6	Конкурс детского рисунка "Лето красное"	1 Июля	воспитатели
7	День любви, семьи и верности	8 Июля	Муз. рук. воспитатели

8	Конкурс для детей и родителей «Веселый светофор»	14 Июля	воспитатели
9	Игра-путешествие "По дорогам воинской славы"	27 июля	воспитатели
10	Кукольный театр "Сказки о животных"	5 Августа	Муз. рук. воспитатели
11	Соревнования "Веселые старты"	12 Августа	Муз. рук. воспитатели
12	День государственного флага	22 августа	Воспитатели
13	День детского сада	29 Августа	Муз. рук. воспитатели
14	Праздник "До свиданья, лето красное"	31 Августа	Муз. рук. воспитатели