

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 5

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заседанием родительского комитета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: D5FABF74-4A3B-9B39-9F61-EFF230547C8C

Владелец: Лютикова Оксана Анатольевна

20.11.2023 16:08 (МСК)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ

детский сад № 5

О.А.Лютикова

Приказ № 108 о/д

от «31» августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 5 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК
ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ с ТНР**

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	2
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	3
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
1.5.	РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	22
2.1.	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ	22
2.2.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ	28
2.3.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР	31
2.4.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР	33
2.5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	38
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
	3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	74
	3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	74
	3.3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ СОЗДАНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАДРОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	79
	3.3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	79
	3.3.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	83
	3.3.3. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ	83
	3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	86
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	89
5.	Приложения	91

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 5 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5 в составе: заведующего Лютиковой О.А., воспитателя Нагорной О.В., педагога-психолога Маловой И.В., учителя-логопеда Рассоловой Э.М., представителя родительской общественности Бочкарёвой В.В.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Настоящая образовательная программа скорректирована с учетом следующих программ, технологий и методик:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
1.«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 2. «Все про то, как мы живем», региональная образовательная программа. - ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	<i>-Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 4-е издание, доп. и пер. - Парциальная программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. С-П, 2015г.4 изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОО. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. -Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева -Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с 3 до 7 лет Парциальная программа - Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб

получению образования на государственном языке Российской Федерации. (п. 1.9. ФГОС ДО)

*АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 5, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%). **Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, технологиями, методиками, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.***

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования, Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО,

целью реализации Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цели ООП в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;
- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности,
- формирование активного восприятия музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения, воспитание интереса и желания к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики.

Задачи реализации ООП в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики

безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- *формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;*

- *развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;*

- *развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;*

- *развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;*

- *формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);*

- *формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;*

- *формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;*

- *формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности,*

- *развивать основы музыкальной культуры,*

- *развивать музыкальность, способствовать становлению музыкально-эстетического сознания через воспитание способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движениях,*

- *учить детей воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в движениях, согласовывая эти движения с характером музыки, средствами музыкальной выразительности,*

- *развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, музыкально-ритмические чувства),*

- *учить определять музыкальные жанры (танец, марш, песня), виды ритмики (танец, игра, упражнение), понимать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки; быстрый, средний, медленный темп; громкая, умеренно-громкая, тихая музыка и т. д.),*

- *учить изменять движения и направления движения в соответствии с формой музыкального произведения,*
- *формировать красивую осанку, выразительность и пластику движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях,*
- *развивать творческие способности, предлагая задания на импровизацию, этюды.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

<i>Принципы</i>	<i>Цель</i>	<i>Как реализуется в ДОУ</i>
1.Целостность и	<i>Учитывает сбалансированность детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)</i>	<i>Предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное</i>
2.Деятельности	<i>Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики</i>	<i>Дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей</i>
3.Минимакса	<i>Решаются поставленные цели и задачи только на</i>	<i>Заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне,</i>

	<i>необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»</i>	<i>определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности</i>
4. Психологической комфортности	<i>Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики</i>	<i>Предлагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения</i>
5. Вариативности	<i>Развитие ребенка</i>	<i>Предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора</i>
6. Творчества	<i>Развитие ребенка</i>	<i>Означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности</i>

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»; https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федерации». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>

<3> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); <https://base.garant.ru/70512244/>

-федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

– Устав МБДОУ № 5;

– Положение о рабочей группе по приведению адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФАОП ДО МБДОУ детский сад № 5.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений технологии и методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий ОО.

Географическое месторасположение

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск,

улица Губернского – 22, улица Мира – 14/4

Электронный адрес: 8617644530@mail.ru

Сайт: <http://dou5.d61.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: дошкольное образовательное учреждение

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад компенсирующего вида

Детский сад компенсирующего вида №5 расположен в жилом микрорайоне Центрального района города Новороссийска. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБДОУ д/сады № 11,33,34,56, филиал детской городской библиотеки им. Н.К. Крупской, краеведческий музей, планетарий, набережная. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Приоритетные направления деятельности ДОУ.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 5 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБДОУ № 5 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Социальное партнерство ДОУ.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Центрального района города. Помещения ДОУ занимают первые этажи жилых домов. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Детские площадки ДОУ благоустроены. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБДОУ д/сады № 11,33,34,56, филиал детской городской библиотеки им. Н.К. Крупской, краеведческий музей, планетарий, набережная. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная система детских библиотек» (детская библиотека №1 им. Н.К. Крупской)	Совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение презентаций, тематических часов и викторин.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ «Городская поликлиника № 1» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
НФ ГБУ «ЦДиК» КК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	Оказание психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Заседание ППк, вывод детей на комиссию ПМПк

Сведения о детях групп компенсирующей направленности МБДОУ № 5

Работа групп компенсирующей направленности -700-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В ДОУ детский сад №5 находятся 2 группы полного дня компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности, согласно СанПин 2-4-3648-20 п 1.11, для детей старше трех лет не должно превышать: для детей с тяжелыми нарушениями речи 6– 10 детей;

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

<https://cloud.mail.ru/public/AauB/xJSLNfKKW>

Климатические и региональные особенности реализации Программы. .

Особенности	
Климатические	Теплый климат позволяет ежедневные продолжительные прогулки на свежем воздухе. Черное море, на берегу которого расположен г. Новороссийск создает особое

	познавательное и оздоровительное пространство для детей.
Национально-культурные	Многоконфессиональный город. У воспитанников есть возможность общаться, дружить и получать знания о различных национальностях.
Демографические	Постоянная миграция населения в Краснодарский край влияет на постоянную предельную наполняемость групп. Это влечет за собой постоянный поиск педагогов эффективных методов социально – коммуникативного направления.

Структурное подразделение «Консультационный центр»

Консультационный центр - это центр психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Услуги оказываются на безвозмездной основе.

Услуги, предоставленные Консультационным центром:

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей.

Задачи:

- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания,
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семьи;
- поддержка родительской инициативы и вовлечение родителей в образовательный процесс;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства;
- создание условий для информирования населения о деятельности Центра;
- создание условий для дистанционного взаимодействия с гражданами, имеющими детей, а также с гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечение возможности получателям услуг оставить отзыв о качестве оказанных услуг;
- насыщение материально-технической базы для качественного оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;
- организация развивающей предметно-пространственной среды для взаимодействия родителей с детьми;
- обобщение и распространение опыта работы Центра.

Консультанты:

- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Педагог-психолог
- Учитель - логопед
- Учитель - дефектолог
- Музыкальный руководитель

1.4. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР. (п. 10.4.3. 1. ФАОП ДО)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. (п. 10.4.3. 2. ФАОП ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.4/>

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.*

- *Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по*

простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение. 20

- **Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;** у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства,** чувством веры в себя. • **Ребенок обладает развитым воображением,** которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты реализации программы для детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие. Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овоци, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает

ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, частителя и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по

предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов

семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.5/>

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

в группах дошкольного возраста (два раза в год, в сентябре и мае, при необходимости в январе),

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

-Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста.

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста.

-Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.

-Верецагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада.

-Верецагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада.

-Верецагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.<https://detstvo-press.ru/upload/iblock/40d/iecu46111dxn7ldyvxxabt6ofbj0lmx1.pdf>


II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально –коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
32.1.2.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/ 
32.1.3.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» **Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина** Экоинвест,

Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / **А.Д. Шатова**.

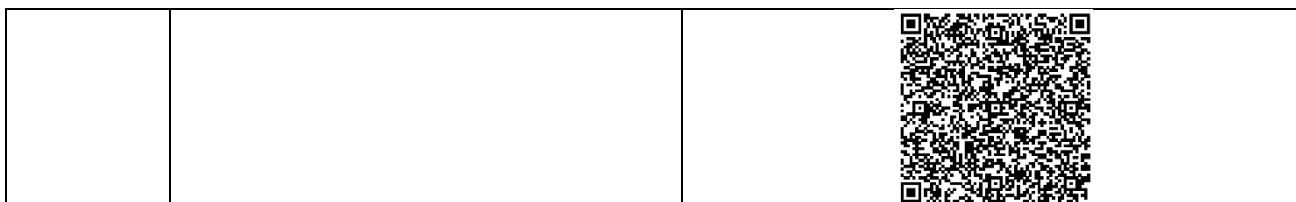
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» **Л. Л. Тимофеева**

Познавательное развитие.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	Ссылка
32.2.2.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/
32.2.3.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	



Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина Экоинвест,
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева
Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова.
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет);
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет);
Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет;
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет


Речевое развитие.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалог и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых

основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	Ссылка
32.3.3.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/
32.3.4.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников;
Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика;
Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР (цветы, ягоды, деревья, грибы);
Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР (времена года);
Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР (животные, птицы, насекомые, рыбы);
Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР (овощи и фрукты);
Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР (звукоподражания, транспорт, счет, буквы);
Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР (дом, семья);
Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения;
Невская В.П. Речевые игры и упражнения;
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева

Художественно-эстетическое развитие.


В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

-В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	Ссылка
32.4.4.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshchenia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/
32.4.5.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа, осень;

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная к школе группа 6-7 лет;

Киселева Т.В., Манакова Л.А. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР;

Киселева Т.В., Манакова Л.А. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР;

Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.


В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений,

силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	Ссылка
32.5.5.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/ 
32.5.6.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с 3 до 7 лет Парциальная программа;

Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет;

Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет;

Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет;

Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/38/>

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы организации обучения детей

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуальная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Дистанционное обучение	Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий для воспитанников, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны МБДОУ, а также систематический контроль выполнения заданий воспитанниками. Дистанционная форма обучения может реализоваться комплексно с традиционной, семейной и другими формами, предусмотренными Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Формы непрерывной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок, Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия, Дежурство, Поручение, Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, Экскурсия, Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций, Экспериментирование, Коллекционирование, Моделирование, Проектная деятельность, Клуб математических игр, праздников, турниров и забав, Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание, Пение Музыкально-ритмические движения, Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение худ-ой литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с ТНР, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ОВЗ используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, узких специалистов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные

образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя - логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Способы реализации Программы

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/39/39.3/>

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного

контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие с семьей		
<i>Информационно-аналитический блок</i>	<i>Практический блок</i>	<i>Контрольно-оценочный блок</i>
<i>*сбор и анализ сведений о родителях и детях *изучение семей, их трудностей и запросов *выявление готовности семей к сотрудничеству с ДОУ</i>	<i>*опросы, анкетирование, наблюдение, психодиагностика *просвещение родителей *обмен мыслями, идеями.</i>	<i>*Анализ качественной эффективности мероприятий, которые проводят педагоги ДОУ (оценочные листы, анкетирование родителей, общее обсуждение совместной работы)</i>

Направления и формы взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и ОО.	Заключение договоров, ознакомление с уставной документацией ДОУ	При поступлении
Изучение семьи	Анкетирование, беседы, опросы	2 раза в год
Информирование	Наглядный материал, памятки, рекомендации	постоянно
Психолого-педагогическое и логопедическое просвещение	Родительские собрания, семинары, круглые столы, мастер-классы	2 раза в год По планам специалистов и запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По планам специалистов и запросу родителей
Совместная деятельность	Совместные мероприятия, выставки совместных работ	По годовому плану

Кроме указанных выше форм взаимодействия с родителями, применяются **дистанционные формы**, при которых взаимодействие педагогических работников, и родителей (законных представителей) осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

При данной форме работы, педагог заблаговременно оповещает родителей (законных представителей) воспитанников посредством сообщений на телефон о проведении видеоконференции, мастер – классов, онлайн – консультаций, дает ссылки на получение электронных заданий, и т.п. Индивидуальное

консультирование осуществляется по мере запроса родителей, либо по инициативе педагога.

Содержание и условия сотрудничества: *в сотрудничестве с родителями педагоги стремятся к позиции поддержки, соучастия, сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций;

*стремление воспитателя к диалогу – важнейшее условие доверительного общения с родителями;

*воспитатель продумывает способы вовлечения родителей в педагогический процесс;

*ежегодный анализ типологии семей воспитанников помогает педагогам ориентироваться в педагогических потребностях родителей и осуществлять дифференцированное общение с ними.

Также важно выстраивать с семьями партнерские отношения. Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в различные проекты, развивающиеся в группах. Итогом проектной деятельности могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, КВН, изготовление пособий, игр и т.д.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

*определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

*коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

*оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:



Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи



Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР



Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



Работа психолого-педагогический консилиума (ППк) в ДО. Диагностико-консультативное направление в условиях ППк

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия

уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Н.В. Ницевой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию.

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллективного обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллективного заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2-3 раза в год: сентябрь, май (при необходимости - январь).

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель - логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха

- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Воспитатель:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе скорректировано - 3 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает

эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Методическое обеспечение

- Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина. Преодоление страхов у детей. Тренинговая программа.
- Н. Талызина, Альбом для развития мозга. Книга- тренажер
- А.Н. Щетина. Диагностика социального развития ребенка.
- С.В. Велиева. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
- Л.Ф. Фатихова. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.
- А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста.
- Шорыгина Т.А.. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие.
- Панфилова М.А.. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей
- Кулинцова И.Е.Коррекция детских страхов с помощью сказок
- Кррекциянно -развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Леснина,
- развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю.Е. Веприцкая.
- СевостьяноваЕ.О. Занятия по развитию интеллекта детей
- Гордеева Т.В. пальчиковая гимнастика с предметами. - М: национальный книжный центр.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей
- С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Карта развития дошкольника с задержкой психического развития.
- методика А. Зарин «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии».

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</i></p> <p><i>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</i></p> <p><i>3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</i></p> <p><i>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</i></p> <p><i>При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</i> <i>– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</i> <i>– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</i> 	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Формирование проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков</i> ✓ <i>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</i> ✓ <i>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения</i> ✓ <i>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), внимательное отношение к родителям;</i> ✓ <i>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</i> <p style="text-align: center;"><i>Знакомить детей с образцами поведения на материале фольклора</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</i> ✓ <i>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</i> ✓ <i>Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</i> ✓ <i>Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</i> ✓ <i>Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения и формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</i> ✓ <i>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры</i> 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших поступков</i> ✓ <i>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</i> ✓ <i>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им</i> <p><i>Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</i></p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.</i> ✓ <i>Воспитывать интерес к окружающему миру; игровым действиям сверстников.</i> ✓ <i>Формирование у детей интереса к элементарной исследовательской и опытнической деятельности.</i> ✓ <i>Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</i> ✓ <i>Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</i> ✓ <i>Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</i> ✓ <i>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу</i> <p><i>Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях родного города-Героя Новороссийска</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

✓ Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.

✓ В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

✓ Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

✓ Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности

✓ Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;

✓ Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

✓ Приобщение детей к занятиям разных видов спорта.

Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности (наличие моря, сильных ветров)

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; 	

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</i> ✓ <i>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</i> ✓ <i>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</i> ✓ <i>Знакомство с искусством и художественными произведениями своего города и народов Кубани.</i> ✓ <i>Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</i> ✓ <i>Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</i> ✓ <i>Знакомство с особенностями национальных костюмов, традициями коренных народов Кубани. Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона.</i> 	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	принимаящий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО: Уклад ДОО: уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования г. Новороссийск.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5).

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии–представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно – нравственное развитие личности, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно – нравственное воспитание личности гражданина России– педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Содержание	Воспитательный эффект на ребенка
<p><u>Базовые ценности:</u> Родина, семья, дружба, знания, здоровье, культура, красота, труд и творчество, человек, природа, мир.</p>	Создание возможности для формирования гражданской ответственности, духовности и культуры, равнодушия, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе
Инструментальные ценности	
Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений	Создание возможности для комфортного естественного пребывания, ощущения своей нужности
Ценность развития личностного потенциала ребенка	Создание возможности для развития своих способностей в различных видах деятельности
Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми	Накопление ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей, самопознание
Ценность установки родителей на то, что развитие личностного потенциала ребенка возможно в различных видах деятельности, и в приоритете игровая	Создание возможности для полноценного проживания детства
Ценность развития КГН и самообслуживания ребенка со стороны родителей	Создание возможности для формирования полезных привычек
Ценность взросления	Развитие как личности и приобретение жизненного опыта

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
 - повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;


Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика и атрибутика отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство уважения к традициям ДОО; • гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи; • чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками; • стремление к дисциплине; • формирование эстетического вкуса. <p>Эмблема ДОО представляет собой композицию: на фоне радуги изображение детей, взявшихся за руки, где:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • радуга – символ радости • дети – символ, дружбы, улыбки, сплоченности, доброжелательного и толерантного отношения друг к другу.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность; • сотрудничество; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность; • равноправие сторон; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов; • учета запросов общественности; • сохранения имиджа учреждения в обществе; • установление коммуникаций между ДОО и социумом; • обязательность исполнения договоренности; • ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оставить за ребенком право самостоятельного выбора средств, способов, места, партнера в деятельности • В каждой возрастной группе сложились разные виды дежурства • Поддерживать и соблюдать элементы искусства сервировки стола. • Придерживаться культуры этикета за столом и во время приема пищи • Регулярная зарядка для детей в спортивном зале, в теплое время года – на площадке перед входом в сад под музыкальное сопровождение • Ежедневная «Гимнастика пробуждения» • Оказание взаимной помощи не только между собой в детской общности, но и в детско-взрослой • Не оставлять детей без присмотра
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>-поздравление пожилых людей -календарные и народные праздники -детско-родительские проекты: -команда добрых дел -трудовой десант «Утро радостных встреч». «Отмечаем день рождения».</p> <p>-Проведение ежедневного утреннего и вечернего рефлексивного круга. -Чтение перед сном.</p> <p>Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.</p> <p>Виды этикета в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Речевой»; • «Гостевой»; • «Столовый»; • «Прогулочный».
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС соответствует принципам ФГОС ДО и ФОП ДО; Наполнение РППС в соответствии с проектами групп; Наличие продуктов детской деятельности в интерьере группы; Наличие разнообразного материала, способствующего обогащению детского опыта (альбомы для рассматривания, тематических карточек, обучающих карточек, карточек по лексическим темам); Совершенствование «говорящей» среды, брендирования групп; Наличие уголка настроения, отдыха для комфортного пребывания детей; Наличие «центра достижений» в группах; Оснащение развивающих центров правилами, установленными и изготовленными детьми.</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)

Социокультурные особенности.

ДОО находится в районе, где, близлежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Новороссийска, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту: принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Кубанской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, армяне и т.д. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Кубани.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ЦРО, Управление образования города Новороссийска)

Воспитывающая среда ДОО

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	формы организации деятельности образовательного процесса: – игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
Условия для обретения ребёнком	

первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-тематический модуль, коллекционирование, -чтение, беседа/разговор, ситуации, -конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, - праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, -театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождественские Колядки», «Масленица», «Праздник Нептуна», «Яблочный Спас»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «День матери», «Неделя безопасности»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Дети против мусора», «Кормушка для птиц»);
- на уровне группы: «День рождения»; - «Чистая пятница»; - «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общности ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	<p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская	<p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по</p>

	<p>воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совет ДОО; • совет родителей.
<p>Детско-взрослая</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.</p> <p><u>Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».</u></p> <p>Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; • воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера; <p>развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.</p>
<p>Детская</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности обучающегося;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий, типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
 - Проекты воспитательной направленности;
 - праздники;
 - общие дела (акция, мастерская, игра, конкурс, досуг, традиция, спонтанно возникшая ситуация);
 - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
 - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
 - свободная игра;

- свободная деятельность детей.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Основные события</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Парад в честь Великой Победы</i>
	<i>Дню рождения города: выставка рисунков «Лучшие места в нашем городе»</i>
<i>Социальное</i>	<i>Детско-взрослые праздники ко Дню защитников Отечества и Международному Женскому Дню</i>
	<i>Социальные акции «Помоги бездомному животному», «Водопад доброты», «Осторожно, дорога!» и др.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>«Таинственный космос»</i>
	<i>Большая игра «Автошкола», встречи с библиотекой</i>

Трудовое	<i>Встречи с интересными людьми разных профессий «Гость группы»</i>
Физическое	<i>Празднование спортивных дат календаря</i>
Экологическое	<i>Экологические акции «Покормите птиц зимой»,</i>
Эстетическое	<i>Детско-взрослый творческий конкурс на лучший символ года, группу года, площадку года, костюм и т.д.</i>
	<i>«Играем в театр», различные фестивали</i>

***Предоставляется возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты среды	
-------------------------	--

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:	- Государственные символы РФ, символика Краснодарского края, Новороссийска, символика ДОО, группы. - Фото первых лиц РФ и области. - Папки-передвижки «День России», «День флага». - Художественная литература. - Глобус.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:	- Куклы в национальных костюмах. - Альбомы, лэпбук
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:	- Изделия народных промыслов. - Природный материал. - Цветы. - Наборы животных, деревьев, растений.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:	-Игровое оборудование - Художественная литература - Книги, пособия. - Материалы для творчества
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:	Художественная литература Книги, пособия Игровое оборудование С/р игра «Семья» Материалы для творчества - Фотоальбомы «Моя семья»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:	Лаборатория для познавательно исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры Воскобовича, Дьенеша - Конструктор различных размеров и материалов.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:	- Спортивное оборудование в группах. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Карты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Игры, пособия. Стенд настроения.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:	- Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. - Ширмы, костюмерные. - Книги, пособия. - Картотеки игр, закличек, песен. - с/р игра «Салон красоты». - Набор картинок «Правила поведения» - Набор картинок «Цветущие растения» - Материалы для творчества
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:	- Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). - Оборудование для с/р игр. - Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. - Д/и, пазлы «Профессии». - Набор костюмов. - Книги, пособия.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- разбивка клумбы, оборудование игровой площадки, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Все оборудование покрашено и закреплено.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиН, методическими рекомендациями по инфраструктуре, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;

- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада(прогулочная площадка) – важное составляющее звено предметно– развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей. На игровой площадке с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

Педагогический состав:

Старший воспитатель, Воспитатели

Музыкальный руководитель

Педагог – психолог

Учитель – логопед

Административный состав:

Заведующий - 1

Все педагоги своевременно проходят КПК. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОО.

Средний возраст педагогов – 39 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в НСПК и др.

В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;*
- поддержка индивидуальности и инициативы;*
- построение вариативного развивающего образования;*
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка*

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;*
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.*

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Вносятся по мере необходимости
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор с городской детской библиотекой № 1 им. Н.К.Крупской. Договор о взаимодействии с МАДОУ № 8, МБДОУ № 2, ТЭЛ
Изменения в программе развития ДОО	Разработана на 2022-2026 годы
Изменения в ВСОКО ДОО	По мере обновления локальных актов.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники

детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательным.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,

социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. • Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. • Способствовать накоплению 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его 	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	развитие Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническим и навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит	Формирование ценностного	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических,	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценность «Труд»	отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	Художественно-эстетическое развитие

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого - педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФАОП ДО.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/52/>



Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО и учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с ТНР. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;*
- познавательному;*
- речевому;*
- художественно-эстетическому;*
- социально-коммуникативному.*

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип

динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах оборудованы следующие Центры:

Центры развития	Материалы и оборудование
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники - прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов - гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка - кубы, модуль; шланг - веревка; руль. Повар: колпак и фартук, посуда, продукты. Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками - дверные звонки; выключатели - реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт. Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт. Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные - домики, гаражи; плоскостные - карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек не-большого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе - фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе - неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе - мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).</p>
Книжный уголок	<p>Книги, рекомендованные для чтения детям: Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира.</p>

	<p>Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Русские народные и сказки народов мира. Небылицы. Басни (со средней группой). Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. Книги, любимые детьми. Сезонная литература.</p>
Центр экспериментирования и наблюдения труда	<p>Комнатные цветы. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.) Календарь природы. Картины – пейзажи по времени года; Мини-лаборатория для исследовательских опытов; Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. Сита и воронки. Соломки для коктейля. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) Разные виды бумаги. Карточки-схемы проведения экспериментов.</p>
Центр театрализации и музицирования	<p>Театрализованная деятельность: Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Кукольный театр. Пальчиковый театр. Теневой театр. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.</p>
Центр логики и математики	<p>Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку». Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).</p> <p>Игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева») Альбомы с образцами логических упражнений. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзину – большие мячи; в красную коробку – красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши). Геометрическая мозаика. Трафареты, линейки. Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий</p>
Центр познания и	Разрезные картинки.

коммуникации детей	Пазлы. Наборы кубиков с картинками. Лото. Домино. Парные карточки (игры типа «мемори») Игры с правилами (игры-ходилки и пр.) в соответствии с возрастными возможностями детей. Шашки, шахматы. Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр конструирования	Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Образцы построек и поделок. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. Палочки. Наборы для моделирования
Центр творчества	Оборудование для ИЗО: Полочка с произведениями искусства Трафареты, лекала, геометрические формы Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры Белая и цветная бумага Ножницы Пластилин, салфетки
Центр двигательной активности	Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр. – спортивный зал) Дорожка закаливания
Центр мелкой моторики	Стол Стулья Игра «Собери бусы» Детская мозаика (крупные элементы) Игрушки с действиями: нанизывающиеся, вкладывающиеся, навинчивающиеся Шнуровка Лабиринты
Центр уединения	Комфортное, тихое место на 1-2 детей.
Центр безопасности	Наполняемость центров согласно тематики, создаются в ходе тематической недели/проектной деятельности
Место для проведения групповых занятий	Магнитная доска. Столы, Стулья на каждого ребенка.
Место для приема пищи	Обеденные столы, Стулья по количеству детей.

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке.

Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками); скамейки; «Алгоритм» процесса одевания; стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка); стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); стенд с информацией о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе; «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация предметно-пространственной среды в туалетной

комнате.

Традиционная обстановка; «Алгоритм» процесса умывания.

3.3.Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/53/>



3.3.1.Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 4 компьютера, 4 принтера, 1 музыкальный центр, 2 пианино, подключение к локальной сети Интернет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	<i>Воспитательно-образовательная работа.</i>	<i>Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</i>
		<i>Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.</i>	<i>Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.</i>
		<i>Проведение утренней гимнастики, организованной ОД, спортивных досугов и развлечений</i>	<i>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.</i>
2	Кабинет заведующей	<i>Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.</i>	<i>Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</i>
3	Кабинет старшего воспитателя	<i>Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.</i>	<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i>
4	Кабинет психолога	<i>Индивидуальная и групповая работа с дошкольником, консультации, индивидуальные консультации для педагогов, родителей воспитанников, заседание комиссии ППк</i>	<i>Коррекционная работа с воспитанниками, повышение профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогическая компетентность родителей</i>
5	Кабинет логопеда	<i>Индивидуальная и групповая работа с дошкольником, индивидуальные консультации для педагогов, родителей воспитанников.</i>	<i>Коррекционная работа с воспитанниками, повышение профессиональной компетентности педагогов</i>
6	Медицинский блок (мед кабинет, процедурный)	<i>Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.</i>	<i>Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.</i>

	кабинет изолятор)		
7	Пищеблок	<i>Хранение продуктов и приготовление пищи</i>	<i>Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</i>
8	Холлы ДОУ, рекреации	<i>Размещение информации.</i>	<i>Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.</i>
9	Прогулочный участок	<i>Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.</i>	<i>Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.</i>
		<i>Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.</i>	<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.</i>

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	<i>Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi - сеть</i>	<i>Кабинеты: заведующей, методический, педагога-психолога, медицинский.</i>	<i>Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности</i>
2.	<i>Музыкальный центр - 1 шт.</i>	<i>группа</i>	<i>Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий</i>
3.	<i>пианино - 2 шт.</i>	<i>группы</i>	<i>Проведение ОД</i>
4.	<i>Компьютер/ноутбук – 4 шт.</i>	<i>Кабинеты: заведующей, методический.</i>	<i>Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности</i>

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная РППС в групповом помещении позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

РППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

В группах компенсирующей направленности, которые посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинетах специалистов должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой,

двигательной активности детей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

Социально –коммуникативное развитие:

Демонстрационный материал:

- Карточка предметных картинок. Защитники Отечества.
- Карточка предметных картинок. Наша Россия.
- Карточка предметных картинок. День Победы.
- Карточка предметных картинок. Государственные символы Российской Федерации.

CD – диски:

- Мы помним. Мы гордимся. Малая земля. Фильм о городе-герое Новороссийске.
- Юные спасатели 1.
- Юные спасатели 2.

Познавательное развитие:

Демонстрационный материал:

- Календарь погоды
- Карточка предметных картинок. Защитники Отечества.
- Карточка предметных картинок. Наша Россия.
- Карточка предметных картинок. День Победы.
- Карточка предметных картинок. Государственные символы Российской Федерации.

CD – диски:

- Мы помним. Мы гордимся. Малая земля. Фильм о городе-герое Новороссийске
- Четыре времени года.

Речевое развитие:

- Календарь погоды
- Карточка предметных картинок. Защитники Отечества.
- Карточка предметных картинок. Наша Россия.
- Карточка предметных картинок. День Победы.
- Карточка предметных картинок. Государственные символы
- Картинный материал по темам недели.

CD – диски:

- Мы помним. Мы гордимся. Малая земля. Фильм о городе-герое Новороссийске
- Четыре времени года.

Художественно –эстетическое развитие:

Музыкальные инструменты.

CD Диски:

Музыкальное сопровождение к играм, упражнениям, песенкам.

Танцевальная ритмика для детей1. Т. Суворова.

Танцевальная ритмика для детей2. Т. Суворова.

Спортивные танцы для детей. Т. Суворова.

Четыре времени года. Звуковое оформление интегрированных занятий.

Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Часть1., Часть2.

Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Часть1.

Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий.

Часть 2

Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий.

Часть 3

Звуки живой природы.

3.3.2. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО - <https://dsulibka.d61.ru/>).

3.3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

<https://dsulibka.d61.ru/files/2023/08/29/64edd612eb5292.53218686.pdf>

<https://dsulibka.d61.ru/files/2023/08/29/64edd6110383e6.80318130.pdf>



В МБДОУ детский сад №5 разработаны режимы:

Режим дня для средней, старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ.

МБДОУ № 5 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п. 2.5.)

В ДОО существуют два периода года:

*- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая - для него характерно преобладание организованной образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности;*

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно – досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

В МБДОУ детский сад № 5 разработаны режимы:

- ✓ На I период – с 01.09 по 31.05;
- ✓ На II период – с 01.06 по 31.08;

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.3648-20.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Примерная модель дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в дошкольном учреждении

Содержание	4—5лет	5—6лет	6—7лет
Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30
Завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.50-09.00	8.50-09.00

<i>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)</i>	<i>09.00-9.15 09.25-9.40 15.20-15.35</i>	<i>09.00—09.25 09.35- 09.55 15.20-15.40</i>	<i>09.00-09.30 09.40 – 10.10 15.20-15.50</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>9.50-10.10</i>	<i>10.00-10.15</i>	<i>10.15 -10.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	<i>10.15–12.00</i>	<i>10.15-12.10</i>	<i>10.30-12.20</i>
<i>Обед</i>	<i>12.20-13.00</i>	<i>12.25-13.00</i>	<i>12.30-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, сон.</i>	<i>13.00-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>
<i>Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия.</i>	<i>15.15-16.00</i>	<i>15.15-16.00</i>	<i>15.15-16.00</i>
<i>Полдник, Ужин.</i>	<i>16.00-16.20</i>	<i>16.00-16.20</i>	<i>16.00-16.20</i>
<i>Занятия (при необходимости) Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг.</i>	<i>16.25-17.00</i>	<i>16.25-17.00</i>	<i>16.25-17.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение прогулки</i>	<i>17.00-18.30</i>	<i>17.00-18.30</i>	<i>17.00-18.30</i>
<i>Уход домой</i>	<i>до 19.00</i>	<i>до 19.00</i>	<i>до 19.00</i>
<i>Теплый период года</i>			
<i>Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(не менее 10 минут)</i>	<i>7.00-8.30</i>	<i>7.00-8.30</i>	<i>7.00-8.30</i>
<i>Завтрак</i>	<i>8.30-9.00</i>	<i>8.30-9.00</i>	<i>8.30-9.00</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность, организация тематических площадок</i>	<i>9.00-10.00</i>	<i>9.00-10.00</i>	<i>9.00-10.00</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.30</i>	<i>10.00-10.30</i>	<i>10.00-10.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки</i>	<i>10.30–12.00</i>	<i>10.40-12.10</i>	<i>11.20-12.20</i>
<i>Обед</i>	<i>12.20-13.00</i>	<i>12.25-13.00</i>	<i>12.30-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	<i>13.00-15.30</i>	<i>13.00-15.30</i>	<i>13.00-15.30</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг.</i>	<i>15.30-16.00</i>	<i>15.30-16.00</i>	<i>15.30-16.00</i>
<i>Полдник, ужин.</i>	<i>16.00-16.20</i>	<i>16.00-16.20</i>	<i>16.00-16.20</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>16.00-17.00</i>	<i>16.00-17.00</i>	<i>16.00-17.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>17.00-18.30</i>	<i>17.00-18.30</i>	<i>17.00-18.30</i>
<i>Уход домой</i>	<i>до 19.00</i>	<i>до 19.00</i>	<i>до 19.00</i>

Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД

проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

Согласно пункту 2.10. Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

*Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

*При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.4. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы в ДОУ

№	Месяц	Мероприятия, праздники (развлечения, досуги, события)	Ответственные	Возраст
1	1 Сентября 16 сентября 27 сентября	-День знаний; - День города -«Виртуальное путешествие по родному городу» -День воспитателя и всех дошкольных работников.	Музыкальный руководитель Воспитатели	4-7
2	1 октября	-Международный день пожилых людей «Возраст осени - ты дорог и прекрасен!»; Международный день	Музыкальный руководитель	4-7

	5 октября 16 октября 31 октября	музыки; - День учителя; - День отца в России. - День Черного моря		6-7 4-7 4-7
3	4 ноября 27 ноября 30 ноября	-День народного единства; Тематическая беседа «Мы дружною своей сильны», Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира» - День матери в России; -День Государственного герба Российской Федерации.	Воспитатели Музыкальный руководитель	5-7 4-7 5-7
4	3 декабря 8 декабря 31 декабря	-День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); -Международный день художника; - Новый год.Просмотр презентации «Новый год в разных странах!»	Воспитатели Музыкальный руководитель	5-7 4-7
5	15 января	Развлечение «Зимние забавы»		4-7
6	3 февраля 21 февраля 23 февраля	-Тематическая беседа «Бескозырка», посвященная годовщине высадки десанта на Малую землю -Международный день родного языка; -День защитника Отечества.	Музыкальный руководитель Воспитатели	4-7 6-7 4-7
7	8 марта Март 18 марта 27 марта	- Международный женский день; -Фольклорный праздник «Широкая масленица» - День воссоединения Крыма с Россией; - Всемирный день театра.	Воспитатели Музыкальный руководитель	4-7 4-7 6-7 4-7
8	12 апреля 15 апреля 22 апреля	- День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; - Спортивный праздник «Олимпийская семья» -Всемирный день Земли.	Музыкальный руководитель Воспитатели	5-7 4-7 4-7
9	1 мая 9 мая 13 мая 24 мая	- Праздник Весны и Труда; - День Победы;Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье» -день основания Черноморского	Воспитатели Музыкальный руководитель	4-7 5-7 6-7

		флота; -День славянской письменности и культуры.		
10	1 июня	- Международный день защиты детей;	Музыкальный руководитель Воспитатели	4-7
	5 июня	-День эколога;		5-7
	6 июня	- день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;		
	12 июня 22 июня	-День России. - День памяти и скорби		6-7
11	8 июля	- День семьи, любви и верности;	Воспитатели Музыкальный руководитель	4-7
	30 июля	- День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).		
12	12 августа	-День физкультурника	Воспитатели Музыкальный руководитель	4-7
	22 августа	-День Государственного флага Российской Федерации;		5-7
	27 августа	- День Российского кино.		

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **Краткая презентация Программы**

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
<https://cloud.mail.ru/public/AauB/xJSLNfKKW>

Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/39/39.3/>

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации АОП.

<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
		

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Модель года

Содержание деятельности	Временной период
<i>Приём вновь поступающих детей в ДОУ</i>	<i>С 1 по 31 августа</i>
<i>Исследование индивидуального развития детей</i>	<i>С 1 по 30 сентября</i>
<i>Преобладание организованной образовательной деятельности, связанные с открытием детьми «нового знания» и овладение новыми видами и способами действия</i>	<i>С 1 октября по 31 мая</i>
<i>Рождественские каникулы (общие)</i>	<i>С 1 января по 10 января</i>
<i>Летний оздоровительный период</i>	<i>с 1 июня по 31 августа</i>

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю:

1.Для средней группы:

13 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом однодневную образовательную нагрузку 40 мин (индивидуальные занятия не включаются в ООД).

2.Для старшей группы:*17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом дневную образовательную нагрузку 75 минут – дневная образовательная нагрузка в день, индивидуальные занятия не включаются в ООД).– одно занятие после сна*

3.Для подготовительной группы:*17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом образовательную нагрузку в день 90 минут, индивидуальные занятия не включаются в ООД. одно занятие после сна*

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в логопедической группе для среднего возраста

Образовательная область. Направление деятельности*	Количество занятий в неделю
<i>Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.</i>	1
<i>Познавательное развитие. Развитие математических представлений.</i>	1
<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.</i>	1
<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</i>	1
<i>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.</i>	2
<i>Физическое развитие. Физическая культура.</i>	3 (1 на свежем воздухе)
<i>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.</i>	4
<i>Индивидуальные занятия с логопедом.</i>	3
<i>Индивидуальные занятия с воспитателем.</i>	3

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в логопедической группе для старшего возраста (5-6 лет).

Образовательная область. Направление деятельности*	Количество занятий в неделю
<i>Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.</i>	1
<i>Познавательное развитие. Развитие математических представлений.</i>	1
<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.</i>	2
<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</i>	1
<i>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.</i>	2
<i>Физическое развитие. Физическая культура.</i>	3 (1 на свежем воздухе)
<i>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.</i>	4
<i>Индивидуальные занятия с логопедом.</i>	3
<i>Индивидуальные занятия с воспитателем.</i>	3

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в логопедической группе для подготовительного возраста

Образовательная область. Направление деятельности*	Количество занятий в неделю
<i>Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.</i>	2
<i>Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.</i>	2
<i>Познавательное развитие. Развитие математических представлений.</i>	2
<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.</i>	1
<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</i>	1
<i>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.</i>	2
<i>Физическое развитие. Физическая культура.</i>	3 (1 на свежем воздухе)
<i>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.</i>	4
<i>Индивидуальные занятия с логопедом.</i>	3
<i>Индивидуальные занятия с воспитателем.</i>	3

**Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.*

Модель года в основе комплексно – тематического планирования

образовательной деятельности на год

Средний дошкольный возраст
(с 4 до 5 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	Праздник «День знаний» Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Сергей Капустник. День дошкольного работника
Октябрь, 1 неделя	Осень. Названия деревьев	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь — Покров
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Народный календарь — Оснобицы
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы, лесные ягоды	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1 неделя	Игрушки	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Прасковья Льяница. День народного единства
Ноябрь, 2 неделя	Одежда	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки
Ноябрь, 3 неделя	Обувь	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4 неделя	Мебель	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». Народный праздник — Федот Студит. День матери
Ноябрь, 5 неделя	Кухня. Посуда.	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь — Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь, 1 неделя	Зима, зимующие птицы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И.

Декабрь, 2неделя	Комнатные растения	Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Введение. День воинской славы России
Декабрь, 3неделя	Домашниептицы	Трудовые действия Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь — Сочельник. День российской печати
Декабрь, 4неделя	Новогоднийпраздник	Новогоднийутренник. Народныйпраздник —Лукин день
Январь, 1неделя	У детей зимние каникулы	Народныйпраздник — Рождество
Январь, 2неделя	Домашниеживотныеи их детеныши	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Крещение. День инженерных войск
Январь, 3неделя	Дикиеживотныеи их детеныши	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Татьяна день.
Январь, 4неделя	Профессии.Продавец	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь — Кудесы
Январь, 5неделя	Профессии.Почтальон.	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь — Сретение. День гражданской авиации
Февраль 1неделя	Транспорт	Народный календарь — Агафья Коровница
Февраль 2неделя	Профессиина транспорте	Праздничныйутренник. День народного единства -АгафьяКоровница. ДеньЗащитникаОтечества Фотовыставка «Мой папа на службе Родине».
Февраль, 3неделя	Цветущиекомнатные растения	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
Февраль, 4неделя	Весна	Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, 1неделя	Маминпраздник.Профессиимам	Мамин праздник Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновой.
Март, 2неделя	Первыевесенниецветы	Международный женский день Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь — Василий капельник
Март, 3неделя	Дикиеживотныевесной	День смеха Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц.

Март, 4неделя	Домашниеживотныееве сной	День космонавтики
Апрель, 1неделя	Птицыприлетели	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник — Марья Зажги снега.
Апрель, 2неделя	Насекомые	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Родион Делодолом
Апрель, 3неделя	Рыбкиваквариуме	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Козьма Огородник. День весны и труда
Апрель, 4неделя	Нашгород.Мояулица	Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник — Мартын Лисогон. День Победы
Май, 1неделя	Правиладорожногодви жсения	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Еремей Запрягальник.
Май, 2неделя	Этот праздник – День победы	Экскурсии
Май, 3неделя	Лето.Насекомые	Нищева Н.В. Развивающие сказки «Как кузнечик помогал слабым»
Май, 4неделя	Лето. Цветы на лугу	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Иов огуречник

**Модель года
основе комплексно- тематического планирования
образовательной деятельности на год. Старший дошкольный
возраст (с 5 до 6 лет)**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов	Праздник «День знаний» Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь—Сергий Капустник. День дошкольного работника

	<i>другими специалистами</i>	
<i>Октябрь, 1 неделя</i>	<i>Осень.</i>	<i>Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Но вые развивающие сказки». Народный календарь — Сергей Капустник. День учителя</i>
<i>Октябрь, 2 неделя</i>	<i>Огород. Овощи</i>	<i>Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь — Покров</i>
<i>Октябрь, 3 неделя</i>	<i>Сад. Фрукты</i>	<i>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь— Ознобицы</i>
<i>Октябрь, 4 неделя</i>	<i>Лес. Грибы и лесные ягоды</i>	<i>Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Народный календарь—Прасковья Грязнуха</i>
<i>Ноябрь, 1 неделя</i>	<i>Одежда</i>	<i>Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь—Прасковья Льяница. День народного единства</i>
<i>Ноябрь, 2 неделя</i>	<i>Обувь</i>	<i>Спортивный праздник. Народный календарь—Кузьминки</i>
<i>Ноябрь, 3 неделя</i>	<i>Игрушки</i>	<i>Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь — Федот Ледостав</i>
<i>Ноябрь, 4 неделя</i>	<i>Посуда</i>	<i>Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь—Федот Студит. День матери</i>
<i>Ноябрь, 5 неделя</i>	<i>Семья.</i>	<i>Народный календарь—Введение. День воинской славы России</i>
<i>Декабрь, 1 неделя</i>	<i>Зима. Зимующие птицы.</i>	<i>Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь—Введение.</i>
<i>Декабрь, 2 неделя</i>	<i>Домашние животные зимой</i>	<i>Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник—Георгий Победоносец Народный праздник — Никола Зимний. День ракетных войск</i>

Декабрь, 3неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник—Сочельник. День российской печати
Декабрь, 4неделя	Новый год	Новогодний утренник. Народный праздник—Лукин день
Январь, 1неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник—Рождество
Январь, 2неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Крещение. День инженерных войск
Январь,3неделя	Транспорт	Экскурсия «На нашей улице» Народный праздник— Татьянин день.
Январь, 4неделя	Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный календарь—Кудесы
Январь, 5 неделя	Детский сад. Профессии в детском саду.	Экскурсия по саду. День гражданской авиации
Февраль 1неделя	Профессии. Швея.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь — Сретенье.
Февраль 2 неделя	Профессии на стройке	Спортивный праздник. Народный праздник—Онисим Зимобор
Февраль, 3неделя	Наша Армия	Праздничный утренник. День народного единства—Агафья Коровница. День защитника Отечества
Февраль, 4неделя	Весна.	Экскурсия в парк. Народный календарь—Василий Капельник
Март, 1неделя	Весна. Мамин праздник.	Праздничный утренник. Народный календарь—Тимофей Весновой. Международный женский день
Март, 2неделя	Комнатные растения	Наблюдение, беседы.
Март, 3неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь—Герасим

		<i>Грачевник.</i> День работника торговли
<i>Март, 4неделя</i>	<i>Наш город</i>	<i>Автобусная экскурсия в центр города.</i> <i>Народный праздник—Алексей Теплый.</i> День моряка подводника
<i>Апрель, 1неделя</i>	<i>Весенние работы на селе</i>	<i>Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник—</i> <i>Благовещение, встреча весны. День смеха</i>
<i>Апрель, 2неделя</i>	<i>Космос</i>	<i>Экскурсия в Планетарий.</i> <i>Народный праздник—Марья—</i> <i>Зажгиснега.</i> День космонавтики
<i>Апрель, 3неделя</i>	<i>Хлеб</i>	<i>Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник—Родион</i> <i>Ледолом</i>
<i>Апрель, 4неделя</i>	<i>Почта</i>	<i>Экскурсия на почту.</i> <i>Народный праздник—Мартын Лисогон.</i> День пожарной охраны
<i>Май, 1неделя</i>	<i>ПДД</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа —</i> <i>постовой».</i> День весны и труда
<i>Май, 2неделя</i>	<i>Насекомые и науки</i>	<i>Интегрированное занятие «Как кузнечик</i> <i>помогал слабым» из цикла</i> <i>«Новые развивающие сказки».</i> <i>Народный праздник—Еремей</i> <i>Запрягальник.</i> День Победы
<i>Май, 3неделя</i>	<i>Времена года. Лето.</i>	<i>Интегрированное занятие «Как девочка</i> <i>еще раз встретила кузнечика» из цикла</i> <i>«Новые развивающие сказки».</i> <i>Народный праздник—Иов Огуречник</i>
<i>Май, 4неделя</i>	<i>Лето. Полевые цветы</i>	<i>Народный праздник—Арина Рассадница.</i> <i>Высаживание рассады цветов на участке</i> <i>вместе с родителями.</i> Всероссийский день библиотек
<i>Май, 5 неделя</i>	<i>Садовые цветы</i>	

Старший дошкольный возраст(с 6 до7-8 лет)

<i>Месяц,</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Итоговое мероприятие, народный календарь,</i>
---------------	-------------------------	--

неделя		праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	Праздник «День знаний» Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь—Сергий Капустник. День дошкольного работника
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник—Сергий Капустник. День учителя
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь— Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарование». Народный календарь —Ознобицы
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь—Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башикирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь—Прасковья Ляняница. День народного единства
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные и их дети. Содержание домашних животных	Фото выставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник—Кузьминки
Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их дети и их. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь —Федот Ледостав
Ноябрь, 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». Народный праздник—Федот Студит. День матери
Ноябрь, 5 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Экскурсия в Эрмитаж. Народный календарь—Георгий Победоносец
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»

		<i>Народный праздник—Введение. День воинской славы России</i>
<i>Декабрь, 2неделя</i>	<i>Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда</i>	<i>Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь—Никола Зимний. День ракетных войск</i>
<i>Декабрь, 3неделя</i>	<i>Транспорт. Виды транспорта .Профессии на транспорте. Трудовые действия</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь — Сочельник. День российской печати</i>
<i>Декабрь, 4неделя</i>	<i>Новый год</i>	<i>Новогодний костюмированный бал. Народный календарь—Лукин день</i>
<i>Январь, 1неделя</i>	<i>У детей зимние каникулы</i>	<i>Народный праздник—Рождество</i>
<i>Январь, 2неделя</i>	<i>Профессии взрослых. Трудовые действия</i>	<i>Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Крещение. День инженерных войск</i>
<i>Январь, 3неделя</i>	<i>Труд на селе зимой</i>	<i>Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь—Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>
<i>Январь, 4неделя</i>	<i>Орудия труда. Инструменты</i>	<i>Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь — Кудесы</i>
<i>Январь 5неделя</i>	<i>Животные жарких стран, повадки, детеныши</i>	<i>Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь — Сретенье. День гражданской авиации</i>
<i>Февраль 1неделя</i>	<i>Комнатные растения, размножение, уход</i>	<i>Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь—Агафья Коровница</i>
<i>Февраль 2неделя</i>	<i>Животный мир морей и океанов .Пресноводные и аквариумные рыбы</i>	<i>Экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь—Онисим Зимобор</i>
<i>Февраль, 3неделя</i>	<i>Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник</i>	<i>Весенний костюмированный бал. Народный календарь—Тимофей Весновей. Международный женский день.</i>
<i>Февраль, 4неделя</i>	<i>Наша Родина—Россия</i>	<i>Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь — Василий Капельник</i>
<i>Март, 1неделя</i>	<i>Международный женский день.</i>	<i>Утренники</i>
<i>Март, 2неделя</i>	<i>Москва—столица России</i>	<i>Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли</i>

Март, 3неделя	Наши родной город	Автобусная экскурсия по родному городу. Народный праздник — Алексей Теплый. День моряка-подводника
Март, 4неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Викторина по произведениям С.Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. День меха
Апрель, 1неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник — Марья — Зажгиснега.
Апрель, 2неделя	Космос	День космонавтики
Апрель, 3неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник — Мартын Лисогон. День пожарной охраны
Май, 1неделя	У детей весенние каникулы	Интегрированное занятие с использованием картинок И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялы-ницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Козьма Огородник. День весны и труда
Май, 2неделя	Поздняя весна. Растения и животные весны. Перелетные птицы весны	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы
Май, 3неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Иовогуречник
Май, 4неделя	Скоровшколу. Школьные обязанности	Праздник «Досвиданья, детский сад!» Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек

*Примерная модель недели образовательной деятельности
в форме игровых ситуаций в средней логопедической
группе.*

<i>Понедельник</i>	<i>1.Художественно-эстетическое развитие (ИЗО-деятельность -лепка/ аппликация)</i>	<i>9.00-09.15</i>
	<i>2.Деятельность с учителем-логопедом</i>	<i>9.25-.09.40</i>
	<i>3.Физическое развитие (Физкультурно-оздоровительная деятельность)</i>	<i>15.20-15.35</i>
<i>Вторник</i>	<i>1. Познавательное развитие (РЭМП) ///</i>	<i>9.00-09.15</i>
	<i>2. Деятельность с учителем-логопедом</i>	<i>9.25-.09.40</i>
	<i>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</i>	<i>15.20 – 15.35</i>
<i>Среда</i>	<i>1. Деятельность с логопедом.</i>	<i>9.00-09.15</i>
	<i>2. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.</i>	<i>09.25-09.40</i>
	<i>3.Физическое развитие (Физкультурно-оздоровительная деятельность)</i>	<i>15.20 – 15.35</i>

<i>Четверг</i>	<i>1.Художественно-эстетическое развитие (ИЗО-деятельность -рисование)</i>	<i>9.00-09.15</i>
	<i>2. Физическое развитие (Физкультурно-оздоровительная деятельность) (на прогулке)</i>	<i>9.25-.09.40</i>
<i>Пятница</i>	<i>1.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</i>	<i>9.00-09.15</i>
	<i>2. Деятельность с учителем-логопедом</i>	<i>9.25-.09.40</i>

Примерная модель недели образовательной деятельности в форме игровых ситуаций старшей логопедической группы

<i>Понедельник</i>	<i>1.Художественно-эстетическое развитие (ИЗО-деятельность (лепка) /</i>	<i>9.00-9.20</i>
	<i>2.Деятельность с учителем-логопедом</i>	<i>9.30-.09.50</i>
	<i>3.Физическое развитие (Физкультурно-оздоровительная деятельность)</i>	<i>15.20-15.40</i>
<i>Вторник</i>	<i>1. Познавательное развитие (РЭМП) ///</i>	<i>9.00-9.20</i>
	<i>2.Деятельность с учителем-логопедом</i>	<i>9.30-.09.50</i>
	<i>3.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</i>	<i>15.40-16.00</i>
<i>Среда</i>	<i>1. Деятельность логопеда</i>	<i>9.00-9.20</i>
	<i>2. Познавательное развитие. конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>9.30-.09.50</i>
	<i>3. Физическое развитие (Физкультурно-оздоровительная деятельность)</i>	<i>15.20-15.40</i>

<i>Четверг</i>	<i>1. Художественно-эстетическое развитие (ИЗО-деятельность (аппликация) /</i>	<i>9.00-9.20</i>
	<i>2. Физическое развитие (Физкультурно-оздоровительная деятельность) (на прогулке)</i>	<i>9.30- 9.50</i>
<i>Пятница</i>	<i>1.Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>09.00-09.20</i>
	<i>-музыкальное развитие</i>	
	<i>2.Деятельность с учителем-логопедом</i>	<i>09.30-09.50</i>
	<i>3.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>	<i>15.20-15.40</i>

**Примерная модель недели образовательной деятельности
в форме игровых ситуаций подготовительной логопедической
группы**

<i>Понедельник</i>	<i>1.Познавательная-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность // Деятельность с учителем-логопедом</i>	<i>09.00-09.30</i>
		<i>09.40-10.10</i>
	<i>2.Физическое развитие (Физкультурно-оздоровительная деятельность)</i>	<i>10.20-10.50</i>
<i>Вторник</i>	<i>1.Познавательное развитие (ФЭМП)// Деятельность с учителем-логопедом</i>	<i>09.00-09.30</i>
		<i>09.40-10.10</i>
	<i>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</i>	<i>10.15-10.45</i>
	<i>3. Познавательная-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>15.15-15.45</i>
<i>Среда</i>	<i>1.Художественно-эстетическое развитие (ИЗО-деятельность (аппликация/ лепка) //</i>	<i>09.00-09.30</i>
	<i>2.Деятельность с учителем-логопедом</i>	<i>09.40-10.10</i>
	<i>3.Физическое развитие (Физкультурно-оздоровительная деятельность) (на прогулке)</i>	<i>10.20-10.50</i>
	<i>5. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность (развлечения, индивидуальная деятельность)).</i>	<i>15.20 -15.50</i>
<i>Четверг</i>	<i>1. Познавательное развитие (ФЭМП)/// деятельность с педагогом-психологом</i>	<i>09.00-09.30</i> <i>09.40-10.10</i>

	<i>2. Физическое развитие (Физкультурно-оздоровительная деятельность)</i>	<i>10.20-10.50</i>
	<i>3. Деятельность с учителем-логопедом (индивидуальные занятия)</i>	<i>16.20-17.00</i>
<i>Пятница</i>	<i>1. Художественное творчество (рисование)/// Деятельность с учителем-логопедом</i>	<i>9.00-9.30 09.40-10.10</i>
	<i>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</i>	<i>15.20.-15.50</i>