

- Обновление учебного процесса и РППС ДОО учебно-методической литературой, наглядными пособиями, игрушками и средствами ИКТ в соответствии с федеральным перечнем.
- Привлечение спонсорской помощи для обогащения РППС.
- Повышение квалификации педагогов, прохождение специализированных курсов для работы с детьми с ОВЗ.
- Совершенствование системы материального стимулирования педагогов
- совершенствование материально-технического обеспечения;

*** Создание системы комплексной помощи детям для освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в психофизическом развитии воспитанников:**

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, повышение квалификации, обобщение педагогического опыта, участие в работе ППк, в семинарах – практикумах;
- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.
- активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к помощи, к поиску и импровизации.
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья.

*** Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка**

- взаимодействие ДОО и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка
- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи.
- выявление и развитие педагогического потенциала семьи.
- использование форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

Ожидаемые результаты:

- Развитие системы управления ДОО;
- Обновление учебного процесса и РППС ДОО
- коррекция нарушений отклонения детей до уровня систематического школьного обучения;
- повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» через внедрение новых форм работы с родителями;

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

План действия по выполнению поставленных задач:

Задачи: 1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

2. Создание системы комплексной помощи детям для освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в психофизическом развитии воспитанников.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки			Ответствен ные
		2022- 2023	2024- 2025	2025- 2026	
Нормативно – правовое обеспечение	Пополнение банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих повышение качества образования.	+			Заведующий Ст. воспитатель
Организационное обеспечение	1. Организация и проведение инструктивно – методических семинаров, совещаний по проблемам повышения качества образования для педагогических работников.	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
	2. Повышение квалификации педагогов, прохождение специализированных курсов для работы с детьми с ОВЗ.	+	+	+	
	3. Анкетирование педагогов, родителей и общественности.	+	+	+	
Научно-методическое обеспечение дошкольной организации	1. Обновление учебного процесса и РППС ДОО учебно-методической литературой, наглядными пособиями, игрушками и средствами ИКТ в соответствии с федеральным перечнем.	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
	2. Привлечение спонсорской помощи для обогащения РППС.	+	+	+	
	3. Совместные проекты «Технологии движения как средство коррекции и развития детей с ТНР и ЗПР» Участие в конкурсах и общих мероприятиях	+	+	+	
Информационное обеспечение	1. Размещение на официальном сайте отдела образования материалов, связанных с внедрением ФГОС ДО к структуре и условиям реализации АООП дошкольного	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель

	образования. 2.Проведение родительских собраний и консультаций с родителями по проблемам повышения качества образования. 3. Организация публичной отчетности о работе ДОО 4.Проведение мониторинга оценки качества образования в ДОО	+	+	+	
		+	+	+	
		+	+	+	

Задача 3:

Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения, развитие кадрового потенциала)

Задачи	Содержание деятельности	Сроки			Ответственные
		2022-2023	2024-2025	2025-2026	
Совершенствование материально-технических условий	Замена межкомнатных дверей.	+		+	Заведующий
	Покрытие детской площадки резиновой крошкой.	+			
	Обновление учебного процесса и РППС ДОО учебно-методической литературой, наглядными пособиями, игрушками и средствами ИКТ	+	+	+	
	- Привлечение спонсорской помощи для обогащения РППС	+	+	+	
Совершенствование кадровых условий	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов	+	+	+	Заведующий

Задача 4: Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки			Ответственные
		2022-2023	2024-2025	2025-2026	
Изучение своеобразие семей, их потребностей, запросов,	Социологические срезы. Посещение семей на дому Анкетирование, опрос, беседы Наблюдение, Наглядно-текстовая	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

проблем воспитания.	информация: памятки, стенды, в родительских уголках, соцсетях и месенджерах. Выставки литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы Консультации Выпуск буклетов, игр Общие собрания				
Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.	Тренинги и семинары Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте ДОУ Информационные уголки в группах и холлах ДОУ	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Совершенствование организационно-педагогических условий.	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам здоровьесбережения и коррекции недостатков детей;	+	+	+	Старшая медсестра, старший воспитатель
Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями Создание альбомов «Моя семья», «Наш родной город» Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты «Технологии движения как средство коррекции и развития детей с ТНР и ЗПР» Участие в конкурсах и общих мероприятиях	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

*Модель управления реализацией Программы.
Система организации контроля за выполнением Программы*

Планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы; Подготовка предложений по реализации Программы до 2019 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению выполняет администрация ДОУ и рабочая группа педагогов и родительского комитета.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- управление образования
- администрация ДОУ
- родительский комитет ДОУ
- общее собрание трудового коллектива ДОУ
- педагогический совет

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

Формы и методы контроля:

*Прямой

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
- итоговые занятия
- беседы

*Взаимоконтроль

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- наставничество

*Самоконтроль

- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ

*Инспектирование

- проведение проверок, наблюдений, обследований

- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности
- процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ

Приложение 1.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа. Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
2.	Кабинеты логопедов	занятия по коррекции реч, консультативная работа с родителями по коррекции речи	Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии; - Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка; - Социальная адаптация детей с ОНР и формирование у них предпосылок учебной деятельности
3.	Кабинет психолога:	-педагогическая диагностика -коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации	развитие ВПФ и ЭВС.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, методическое оснащение к программам.

6.	<i>Медицинский блок (мед кабинет, изолятор,)</i>	<i>Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.</i>	<i>Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.</i>
7.	<i>Пищеблок</i>	<i>Хранение продуктов и приготовление пищи</i>	<i>Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</i>
8.	<i>Холлы ДОУ</i>	<i>Размещение информации.</i>	<i>Просветительская работа с сотрудниками и родителями воспитанников.</i>
9.	<i>Прогулочные участки</i>	<i>Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.</i>	<i>Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.</i>

Проект сметы расходов на реализацию плана

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Средства, приносящие доход от деятельности, спонсорская помощь
1. Приобретение расходных материалов		Канцелярские принадлежности	25 000,00	
2. Приобретение методического оборудования	Организация образовательного процесса	1.Балансировочный комплекс Бильгоу (Balametrics) 2.Дидактические игры и пособия	85 000,00 40 000,00	
3. Приобретение игрового оборудования для детских площадок	Организация образовательного процесса	1.Покрытие для детской площадки резиновой крошкой с разметкой 2.Игровое оборудование (домик)		163 700,00 30 000,00
4. Материально- техническое оснащение		1.Двери входные, металлические. 2.Двери межкомнатные		102 000,00 60 000,00
5. Установка охранной сигнализации	Оснащение оборудованием	Монтаж охранного оборудования		350 000,00
ИТОГО:			150000,00	705 700,00

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
• Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ____ %; Задача 2 выполнена на ____ %; Задача 3 выполнена на ____ % План первого года выполнен на ____ %
• Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ____ %; Задача 2 выполнена на ____ %; Задача 3 выполнена на ____ % План второго года выполнен на ____ %
• Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ____ %; Задача 2 выполнена на ____ %; Задача 3 выполнена на ____ 0% План третьего года выполнен на ____ %
• Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться____, узнать____, приобрести качество (способность, умение, навык)____ и т.д.	3. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
• Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на ____% (____%, ____%, соответственно); 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на ____% (____%, ____%, соответственно); 3. Имидж ДОУ укрепился на ____% (____%, ____% соответственно).
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность	100 %	____ %

<p>выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.</p>		
<p>2. Достижения воспитанников ДОУ.</p>	<p>Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.</p>	<p>4. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата 3 _____</p>
<p>3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение</p>	<p>Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.</p>	<p>Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на _____ %, рейтинг ДОУ повысился на _____ %, имидж ДОУ укрепился на _____ %.</p>

Изучение, обобщение, распространение опыта работы

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования	Практический выход
1.	Плотникова Елена Васильевна	Ст. воспитатель	«Профессиональная компетентность педагога в области повышения качества образования в ДОУ»	Консультация для педагогов. Педсовет.
2.	Краснова Анжелика Витальевна	Муз. руководитель	«Развитие музыкальных способностей безречевых детей»	Консультация для воспитателей.
3.	Малова Ирина Владимировна	воспитатель	«Игро -терапия как средство развития познавательных процессов детей с ОВЗ»	Консультация для воспитателей и родителей.
4.	Рассолова Эсма Мудсеровна	Учитель-логопед	«Артикуляционная гимнастика как средство развития речи дошкольников»	Сообщение на родит. собр., изготовление картотеки упражнений
5.	Колганова Л.В.	Учитель-логопед	«Развитие речи детей с ТНР с использованием тематических карточек»	Подбор материала. Работа по ПДУ
6.	Гайнанова Евгения Павловна	Воспитатель	«Математическое развитие дошкольников с ТНР, работа с тематическими карточками.»	Подбор материала. Работа по ПДУ
7.	Конопкина Екатерина Петровна	Воспитатель	«Развитие речи у детей с ТНР через театрализованную деятельность»	Театрализованное представление. Театр своими руками.
8.	Резниченко Наталья Владимировна	Воспитатель	«Формирование коммуникативных качеств у детей с ОВЗ»	Консультации для воспитателей и родителей.
9.	Тиванова Екатерина Викторовна	Воспитатель	«Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста с ЗПР»	Оформление опыта работы. Размещение материала в интернет-ресурсах
10	Бондаренко Нина Александровна	Воспитатель	Развитие экологической культуры детей с ЗПР	Консультация для воспитателей и род. Оформление опыта работы.
11	Салькина Алена Сергеевна	Воспитатель	«Технологии движения как средство коррекции и развития детей с ЗПР»	Оформление опыта работы. Картотека техник рисования. Выставка детских работ.
12	Маслеха Елена Юрьевна	Воспитатель	Особенности развития и методы коррекции детей с ЗПР	Консультация для воспитателей и родит-й. Мастер-класс для родителей
13	Танская Наталья	Учитель-дефект.	«Формирование способности дошкольников с ЗПР к	Оформление опыта работы. Консультация для

	Борисовна		установлению причинно-следственных связей между событиями. Развитие связной речи детей.»	педагогов
14	Новоселова Лариса Константиновна	Воспитатель	«Использование разных техник и приемов в изобразительной деятельности с детьми ОНР»	Открытое занятие. Консультация для родителей. Картотека
15	Новикова Наталья Витальевна	Муз-ый руководитель	«Развитие музыкальных способностей дошкольников посредством музыкальных дидактических игр».	Выступление на родительском собрании. Картотека игр.
16	Ампилогова Анна Васильевна	Учитель - дефектолог	Сенсорная интеграция как эффективный метод коррекции различных отклонений в развитии детей с ОВЗ	Выступление на родительском собрании. Сбор материала для оформления опыта работы
17	Кистанова Ольга Алексеевна	Учитель -логопед	Стертая дизартрия детей дошкольного возраста	Выступление на родительском собрании. Сбор материала для оформления опыта работы

Приложение 5

Примерные критерии оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ

№ п/п	Критерии	Подтверждающие документы	Показатели критериев	Кол-во баллов по каждому показателю критериев	Периодичность
1	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка (не реже 1 раза в 5 лет)	Удостоверения, дипломы, сертификаты. Справка о заочном обучении (указать ВУЗ, факультет, специальность), копия диплома	- Курсы повышения квалификации просрочены; - Только проблемные курсы (не менее 72 часов); - Только системные курсы, или несколько проблемных курсов, или заочные дистанционные курсы по профилю; - Системные и проблемные курсы или заочное обучение в ВУЗе по профилю..	0 баллов; 2 балла; 3 балла; 5 баллов.	ежеквартально
2	Знание и использование информационно коммуникационных технологий в процессе воспитательной работы	Справка руководителя ДОУ, скриншот страницы сайта ДОУ	- Не использует; - Знание и использование компьютера на уровне пользователя; -Своевременное предоставление информации для размещения на сайте ДОУ; - Владеет ИКТ, использует интернет-ресурсы, активно применяет цифровые образовательные ресурсы, использует мультимедийные презентации, размещает материалы на сайте ДОУ; - Владеет ИКТ, использует интернет - ресурсы, является членом интернет-сообществ,	0 баллов; 2 балла; 3 балла; 4 балла;	ежеквартально
3	Реализация дополнительных проектов (эксперсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты и др.)	Приказ об организации данной деятельности соответствующего уровня, приказ ДОУ, в котором отражается причастность педагогика к проекту	- на уровне ДОУ; - на муниципальном уровне; - на региональном уровне.	3 балла; 4 балла; 5 баллов.	ежеквартально
4	Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Справка руководителя ДОУ	- Наличие фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий; - Отсутствие фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий.	0 баллов; 5 баллов.	ежеквартально
5	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.)	Справка руководителя ДОУ	- Соответствует программным и возрастным особенностям; - Своевременное обновление образовательной инфраструктуры; - Осуществляется творческий подход, реализация инновационных технологий.	3 балла; 4 балла; 5 баллов.	ежеквартально
6	Организация (участие)	Грамоты, дипломы,	Не участвуют;	0	ежеквартально

	системных исследований, мониторинга	фотоматериалы, документы, подтверждающие участие и результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей или призеров на уровне ДОУ; - Участие в муниципальных мероприятиях; - Наличие победителей, призеров, лауреатов муниципальных конкурсов, соревнований; - Участие в региональных и всероссийских конкурсах; - Наличие победителей, призеров, лауреатов региональных, всероссийских конкурсов 	5 баллов; 7 баллов; 8 баллов. (баллы суммируются)	ежеквартально
7	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников	Лист регистрации (% посещения), фотоматериалы и др.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний; - организация конкурсов, выставок, презентаций и мастер-класса; - отсутствие задолженности по родительской плате; - наличие плана работы с родителями воспитанников на год и его исполнение; - отсутствие обоснованных обращений родителей, а так - же работников ДОУ по поводу конфликтных ситуаций 	1 балл; 1 балл; 1 балл; 1 балл; 1 балл. (баллы суммируются)	ежеквартально
8	Наличие обобщенного педагогического опыта	Сертификат или выписка из приказа	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов по теме самообразования; - Опыт обобщен на уровне ДОУ; - Опыт обобщен на муниципальном уровне; - Опыт обобщен на региональном уровне. 	1 балл; 3 балла; 4 балла; 5 баллов.	ежеквартально
9	Наличие - публикаций печатных изданий	Титульный лист методической разработки с отзывом (рецензией).	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы размещены на сайте ДОУ; - В СМИ; - В муниципальных методических изданиях; - Материалы размещены в региональных, федеральных специализированных профессиональных периодических и методических изданиях. 	1 2 3 балла; 5 баллов. (баллы суммируются)	ежеквартально
10	Участие в научно-практических конференциях, педчтениях, в работе ГМО, РМО, МО, секций, педсоветов	Список выступлений, заверенный руководителем, по форме: год, тема выступления, уровень и тема мероприятия; выписки из протоколов, приказов, программа мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Многократное выступление на уровне ДОУ; - Активное участие на уровне ДОУ; - Многократное выступление на муниципальном уровне; - Активное выступление на региональном, федеральном уровнях. 	1 балл; 2 балла; 3 балла; 5 баллов.	ежеквартально
11	Показ педагогической деятельности (проведение открытых занятий, мастер-класса)	Список занятий, заверенный руководителем, по форме: год, тема, уровень и тема мероприятия;	<ul style="list-style-type: none"> - на уровне ДОУ; - на муниципальном уровне; - на региональном уровне. 	3 балла; 4 балла; 5 баллов.	ежеквартально
12	Профессиональная активность педагога: руководство МО, руководство и участие в работе твор. группы; участие в оргкомитетах, жюри,	Приказы	<ul style="list-style-type: none"> - Участие на уровне ДОУ; - Руководство на уровне ДОУ; - На муниципальном уровне; - На региональном уровне. 	2 балла; 3 балла; 4 балла; 5 баллов.	ежеквартально

	аттестационных комиссиях; сопровождение педагогической практики студентов					
13	Участие педагога в профессиональных конкурсах	Приказы, грамоты, дипломы		<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня по направлениям профессиональной деятельности; - Победа, призовое место, лауреатство в конкурсах мероприятиях муниципального уровня; - Победа, призовое место, лауреатство в конкурсах мероприятиях регионального уровня; - Победа, призовое место, лауреатство в конкурсах мероприятиях всероссийского уровня. 	<p>2 балла;</p> <p>3 балла;</p> <p>4 балла;</p> <p>5 баллов (баллы суммируются)</p>	полугодовая
14	Поощрения педагога	Грамоты, благодарности, выписки из приказов		<ul style="list-style-type: none"> - Имеет поощрения на уровне ДОО; - Имеет поощрения муниципального уровня; - Имеет поощрения регионального уровня; - Имеет поощрения федерального уровня, отраслевые награды 	<p>2 балла;</p> <p>3 балла;</p> <p>5 баллов;</p> <p>10 баллов</p>	ежеквартально
15	Участие педагога в разработке и основной образовательной программы	Приказ руководителя ДОО		<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагога в разработке и реализации программы полугодовая реализации 	3 балла	полугодовая
16	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Карта контроля		<ul style="list-style-type: none"> - Систематическое применение здоровьесберегающих технологий; - Частичное применение здоровьесберегающих технологий 	<p>2 балла;</p> <p>1 балл</p>	ежеквартально
17	Работа с детьми из социально-неблагополучных семей	Наличие документации по профилактической работе с неблагополучными семьями		<ul style="list-style-type: none"> - документации по профилактической работе с неблагополучными семьями ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями; - документации по профилактической работе с неблагополучными семьями ведется не в полной мере 	<p>1 балл;</p> <p>2 балла</p>	ежеквартально
18	Общественная активность педагога (участие в качестве актеров на праздниках, состоит в профсоюзной организации, участие в благотворительных акциях, участие в общественных работах: субботниках, ремонтах и пр.)	Факт участия		Участие	<p>2 балла (баллы суммируются)</p>	ежеквартально
				Итого максимум: 119 баллов		

Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

Таблица 1

САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<p>На основании какой примерной программы в Вашей ДОО разработана и реализуется образовательная программа (отметить нужное)</p>	<p>Программа «Детство». Программа «Развитие». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л. Баряевой Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) –Н.В. Нищевой. Программа М. А. Васильевой. Другая программа (указать, какая именно)</p>
<p>Количество воспитанников в группе на момент самоанализа</p>	<p>чел.</p>
<p>Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность? (отметить нужное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работа с одаренными детьми; – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; – обучение русскому языку воспитанникам, для которых он не является родным; – работа в разновозрастной группе; – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и попавшими в сложную жизненную ситуацию воспитанниками; – работа с детьми с ОВЗ; – работа в группе кратковременного пребывания детей, полного и продленного дня, круглосуточного пребывания; – работа в группе предшкольной подготовки, дошкольной группе в малокомплектной школе; – другое (указать, что именно)

Таблица 2

САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<p align="center">Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p align="center">Сильные стороны профессиональной деятельности</p>	<p align="center">Профессиональные дефициты</p>
--	--	--

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

		<p>Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>
		<p>Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,</p>
		<p>расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>
		<p>Ребёнок владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек</p>
		<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого</p>
		<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>
		<p>Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням сказам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>
		<p>У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>
<p align="center">Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</p>		
		<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>

<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты</p>		
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает</p>		
<p>Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Сильные стороны профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональные дефициты</p>
<p>условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>		
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>		
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими</p>		
<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>		

	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	
--	---	--

Таблица 3

САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами
1.	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у детей		Взаимодействие с другими педагогами образовательной организации, работающими с этими детьми; родителями или лицами, их замещающими и др.
2.	Выявление логопедических проблем воспитанников		Взаимодействие со специалистом логопедом своей образовательной организации или других организаций
3.	Выявление психологических проблем у воспитанников		Взаимодействие со специалистом психологом своей образовательной организации или других организаций

Таблица 4

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		

2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования		
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4.	Планирование и проведение учебных занятий		
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
7.	Формирование универсальных учебных действий		
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
9.	Формирование мотивации к обучению		
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

Таблица 5

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		

4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка)		
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся		
№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	поликультурной среде		
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка		

Таблица 6

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка		
4.	Освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5.	Оказание адресной помощи обучающимся		
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума		
7.	Разработка (совместно с другими		
№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка		
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		

9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		

Таблица 7

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выстав-го балла)
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации		
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		

5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, совместной деятельности, материалов		
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		

Таблица 8

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллы «0»	Ранжирование дефицитов по годам их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
	2022:	
	2023:	
	2024:	
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Компетенции (трудовые действия), оцененные баллы «0»	Ранжирование дефицитов по годам их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>		