

SWOT-анализ системы взаимодействия с родителями ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ; - оформление выставок, уголков и стендов; - дистанционное общение, консультирование и обучение. - Проведение совместных праздников и мероприятий - Проведение мастер-классов - Консультации, беседы, родительские собрания; анкетирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. - Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей - высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, связанное с особенностями детей с ОВЗ, их недовольство жизнью; - увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей с ОВЗ; - недостаточное внимание родителей к образованию детей и нежелание участвовать в мероприятиях ДОУ.
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогической культуры родителей; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране. - недоверие родителей органам власти.

Проблема: воспитатели не всегда умеют корректно поставить конкретные задачи, и выбрать соответствующие им содержание и методы взаимодействия с различной социальной категорией родителей. Часть родителей имеют потребительское отношение к процессу образования, воспитания и развития их детей. Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени не посещают мероприятия в ДОУ.

Перспективы развития: Повышение педагогического мастерства педагогов, осуществление дифференцированного подхода к семье, совершенствование нетрадиционных и дистанционных форм работы во взаимодействии с семьями.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

2.2.4. Анализ образовательных потребностей и социального заказа.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, определяя основные направления своего развития на 2022 — 2024 годы, дошкольное учреждение ориентируется прежде всего на:

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина <i>(в соответствии с нормативно-правовыми документами)</i> .
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком.
Личностный заказ	Воспитанники: реализация права на игру, воспитание и обучение, обеспечение безопасности, коррекционная помощь, создание условий для развития имеющихся способностей; Педагоги: наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Из проведенного анализа, анкет, опроса, очевидно, что 100 % педагогов и 78 % родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения продолжает оставаться актуальным направлением в работе.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей.

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное сосуществование, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и культуры.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

Для кого будет организовано образов-ое пространство?	Для детей от 4 до 8 лет с ОНР и ЗПР.
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через -охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, -обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь; -развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; -побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; -обучение навыкам общения и сотрудничества; -поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; -сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Риск.

Нестабильная политическая обстановка в стране, постоянный рост цен и соответственно нехватка заработной платы на проживание, снижает мотивации педагогов к профессиональному развитию. Экономический кризис в стране, нестабильное финансирование бюджетных и внебюджетных средств, отсутствие спонсорской помощи.

Предполагаемый способ компенсации риска: привлечение внешних средств, полученных благодаря активному взаимодействию ДОУ с социальными партнерами (спонсорами), финансовая мотивация педагогов. Эмоциональный настрой педагогов на получение удовольствия от проделанной работы.

Проблема.

Старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса, постоянно-меняющийся кадровый состав педагогов, высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью; Недостаточное внимание родителей к образованию детей и нежелание участвовать в мероприятиях ДОУ, содержание предметно –

развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и требованиям ФГОС.

Возможный способ решения проблемы. Повышение педагогической культуры родителей; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, - овладения современными технологиями, организации педагогического процесса, расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; разработка и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ; Возможность получения опыта работы других ДОУ города, края, участие в метод. объединениях, конкурсах, обучение на курсах.

2.3. Мониторинг качества дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Основания оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, ст. воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями. Программа Развития построена на основе результатов ВСОКО ДОО.

Реализация ВСОКО МБДОУ детский сад № 5 включает показатели региональной оценки качества:

- Качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) – как основной инструмент целеполагания),

- Качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества),

- Качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).

Внутри каждого параметра выделены критерии.

Оценивание осуществлялось по 3-х балльной системе, где:

0 – Показатель не подтверждается;

1-Показатель скорее не подтверждается;

2-Показатель скорее подтверждается;

3- Показатель подтверждается.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

В результате проведенного мониторинга за 2020-2021 уч. г. были получены следующие данные:

• **Параметр 1** «Качество цели образовательной деятельности в ДОО» Критерий 1.1 «Соответствие АООП ДО требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)».

Показатели данного критерия показал следующий результат -2,6.

• **Параметр 2** «Качество условий для образовательной деятельности в ДОО» скорее подтверждается -2,3. Показатель по данному параметру не высокий, поскольку сводное значение состоит из нескольких критериев, критерий «Наличие элементов РППС для групп раннего развития» не подтверждается, т.к. в ДОУ отсутствуют группы раннего возраста. Остальные показатели по данному параметру скорее подтверждаются.

Материалы для разных видов детской деятельности имеются в полном объеме, продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада не систематически, предметы для моделирования пространства (ширмы, модули и т.д.) имеются в достаточном количестве.

Показатель «Анализ деятельности педагога» также скорее подтверждается, т.к. большинство педагогов гибко варьируют содержание деятельности, с учетом потребности и возможностей конкретных детей, однако не все педагоги умело это применяют.

Показатель «Анализ документа (АООП ДО, планов)» подтверждается не в полном объеме, т.к. в планировании и при реализации Программы работа с родителями носит формальный характер (педагоги предпочитают традиционные формы организации взаимодействия с родителями, инновационные формы используются редко).

• **Параметр** «Качество образовательной деятельности в ДОО» скорее подтверждается. Показатель «Взаимодействие персонала с детьми» дала довольно высокий результат 2,6. Так же по критериям «Взаимодействие персонала с семьями» - 2,5, «Психологическая атмосфера в детском саду» -2,6.

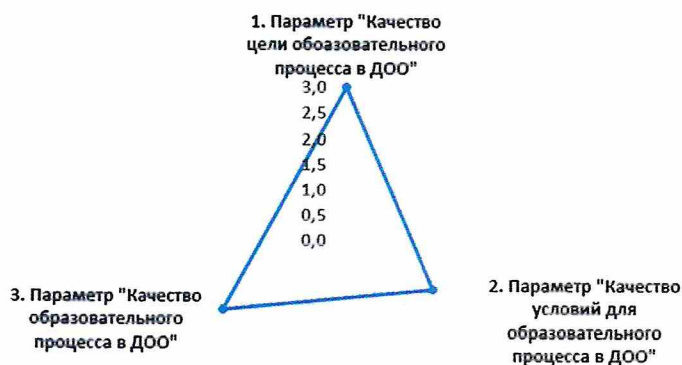
Самооценка

Приложение 1

1.	Название муниципалитета	г. Новороссийск
2.	Краткое название общеобразовательной организации (ОО)	МБДОУ д/ сад компенсирующего вида № 5
№	Название критериев	Оценка в баллах
1.	Параметр "Качество цели образовательного процесса в ДОО"	2,6
1.1	Критерий "Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО"	2,6
1.1.1	Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта"	2,8

1.1.2	Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта"	2,0
1.1.3	Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта"	3,0
1.1.4	Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта"	3,0
1.1.5	Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта"	2,0
2.	Параметр "Качество условий для образовательного процесса в ДОО"	1,9
2.1	Критерий "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО"	1,3
2.1.1	Показатель "Наличие элементов РППС для групп раннего развития"	0,0
2.1.2	Показатель "Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста"	2,7
2.2	Критерий "Планирование образовательного процесса"	2,5
2.2.1	Показатель "Анализ деятельности педагога"	2,0
2.2.2	Показатель "Анализ документа (ООП ДО, планов)"	2,8
3.	Параметр "Качество образовательного процесса в ДОО"	2,7
3.1	Критерий "Взаимодействие персонала с детьми"	2,8
3.1.1	Показатель "Психологическая атмосфера в группе"	2,8
3.1.2	Показатель "Организованная деятельность в группе"	2,7
3.1.3	Показатель "Организованная деятельность в группе"	2,8
3.2	Критерий "Взаимодействие персонала между собой"	2,7
3.2.1	Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"	2,8
3.2.2	Показатель "Психологическая атмосфера в детском саду"	2,5
3.3	Критерий "Взаимодействия персонала с семьями"	2,6
3.3.1	Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО"	2,4
3.3.2	Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)"	2,8
3.4	Критерий "Взаимодействия персонала с администрацией ДОО"	2,6
3.4.1	Показатель "Взаимовосприятие персонала и администрации ДОО"	2,6

**Профиль качества дошкольного образования
ДОО № _____ МО _____
Реализация параметров мониторинга**

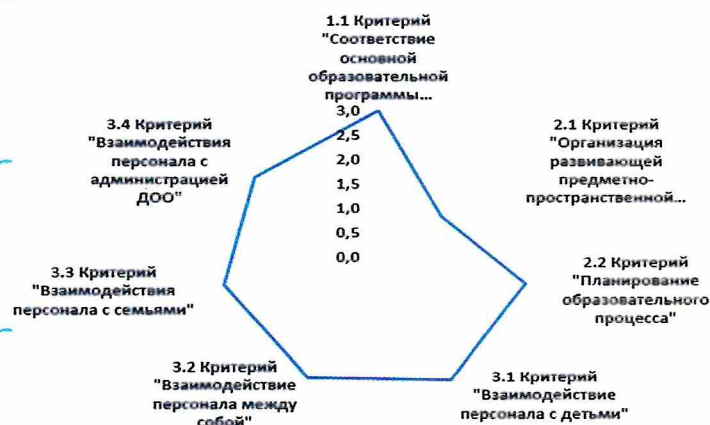


Профиль качества дошкольного образования

ДОО № _____ МО _____

Название диаграммы

Реализация критериев мониторинга



Результаты ВСОКО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходило за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для коррекционного и дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДОО, остаётся высоким как по основному, так и по дополнительному образованию.

С 2022 года проведение оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 5 будет осуществляться в соответствии со шкалами МКДО.

Концепция МКДО описывает основополагающие компоненты мониторинга: концептуальную, научно-методологическую, правовую, организационную и технологическую основы проведения мониторинга, задает единые ориентиры для развития качества дошкольного образования Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ.

Концепция через систему областей и показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Концепция предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Российской Федерации на всех ее уровнях – на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровне в разрезе областей показателей качества МКДО и формирует тем самым единую общероссийскую систему мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации как основу единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования. Концепция МКДО определяет требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга, которые позволяют выстроить

многоуровневый сбор разносторонней информации, полученной в ходе мониторинга, ее эффективную обработку и систематизацию, провести анализ и разработать рекомендации по развитию дошкольного образования Российской Федерации.

Для того чтобы мониторинговые мероприятия выполняли не только контролирующую, но и *развивающую функцию*, заданы четкие ориентиры развития дошкольного образования, в Концепции определены соответствующие требования к Инструментарии. Система уровней индикаторов качества, предусмотренная Концепцией, позволяет достаточно подробно и четко описать состояние системы на каждом уровне, указав ориентиры развития оцениваемым ДОО. Предусмотренная Концепцией МКДО интеграция данных мониторинга на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в разрезе областей и показателей качества позволяет обобщить информацию о качестве дошкольного образования, а в дальнейшем по итогам анализа текущей ситуации определить направления его развития.

Система показателей МКДО включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели.

Области качества МКДО:

1. образовательные ориентиры;
2. образовательная программа;
3. содержание образовательной деятельности;
4. образовательный процесс;
5. образовательные условия;
6. условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. взаимодействие с родителями;
8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

Показатели качества разнесены на 2 уровня:

УРОВЕНЬ 1. Показателей качества для ГРУППЫ ДОО.

УРОВЕНЬ 2. Показатели качества для ДОО в целом.

Для оценки каждого показателя используется система уровней индикаторов. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику деятельности ДОО и отражающую уровень качества по измеряемому показателю.

Уровневые индикаторы выстроены в 5-ти уровневую Шкалу МКДО.

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
---	----------------------------------	--------------------	---------------------	--------------------------

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также *нулевого уровня* качества и *неприменимости* требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь 7 *возможных состояний*.

Вывод: внутренней системой оценки качества МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы и работы ДОУ, основных показателях её функционирования, для определения тенденций развития системы образования в ДОУ, для объединения усилий различных ответственных участников в сфере образовательных отношений в деле повышения эффективности качества образовательной системы в ДОУ и в Российской Федерации в целом.

Пути решения: необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования ДОУ (ВСОКО ДОУ) с учетом МКДО, описанием рисков и возможностей развития качества по каждой области качества мониторинга.

Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

1. Существующая система воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ, удовлетворяет потребности населения. Вместе с тем необходимо обеспечить:
 - увеличение доли показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг до 100% по результатам независимой оценки деятельности образовательной организации;
2. Инфраструктура МБДОУ соответствует современным требованиям. Однако, необходимо дальнейшее оснащение МБДОУ информационным, игровым и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО.
3. Необходимо развитие системы дополнительного образования детей: а именно увеличение охвата детей, занимающихся в художественных кружках и допустагах коррекционной направленности.
4. Очень важно, чтобы в зданиях осуществления образовательной деятельности МБДОУ были обеспечены современные бытовые условия, в связи с чем, ежегодно проводятся мероприятия по обеспечению комплексной безопасности зданий. Принимаются меры по укреплению антитеррористической безопасности, благоустройству территории, энергосбережению зданий, по совершенствованию организации питания. МБДОУ обеспечено средствами пожарной и антитеррористической безопасности. Следует укреплять комплексную безопасность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
5. Создание системы комплексной помощи детям для освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в психофизическом развитии воспитанников. Необходимо продолжить работу над изучением и внедрением новых технологий в работе с детьми с ОВЗ.
6. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения, развитие кадрового потенциала). Актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована введением эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов. Данные аспекты предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать

сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДООУ) позволил констатировать:

сильные стороны	возможности
<p>Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения для детей с ТНР обеспечен программно – методическими материалами</p> <p>Используются образовательные технологии для обеспечения коррекции и успешного развития детей</p>	<p>готовность родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДООУ в форме оплаты дополнительных образовательных услуг, спонсорских взносов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников <p>использование новых технологий для коррекции недостатков воспитанников; целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям использование разнообразных форм и методов работы с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования и собственных средств.
Слабые стороны	Риски
<p>Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения для детей с ЗПР минимально оснащен программно – методическими материалами</p> <p>Недостаточно отработанная система взаимодействия специалистов, педагогов и родителей приводит к снижению четкости и оперативности совместных действий</p> <p>Отстраненность родителей от педагогического взаимодействия с педагогами дошкольного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности • социальное расслоение коллектива родителей • большие интеллектуальные и энергетические затраты • увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий • снижение платежеспособности потребителей дополнительных образовательных услуг.

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий, раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДООУ.

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Стратегическая цель ДООУ: Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение внутренней системы оценки качества образования ДООУ, и системное совершенствование педагогической работы, создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной коррекции и развития дошкольника.

Основные задачи:

1. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
2. Обеспечение качества образования в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения, развитие кадрового потенциала)
3. Создание системы комплексной помощи детям для освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в психофизическом развитии воспитанников.
4. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

МБДООУ детский сад компенсирующего вида № 5 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с ОНР и ЗПР в возрасте от четырех до семи лет включительно.

В учреждении функционируют 5 возрастных групп:

- Группа ОНР 1 года обучения (4-5 лет),
- Группа ОНР 2 года обучения (6-7 лет),
- Группа ЗПР 1 года обучения (4-5 лет),
- Группа ЗПР 2 года обучения (6-7 лет),
- Группа кратковременного пребывания для детей с ЗПР

Все группы в ДООУ имеют компенсирующую направленность.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДООУ детский сад № 5, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДООУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития и коррекции нарушений.

Таким образом, направлениями развития деятельности МБДООУ детский сад № 5 служат:

-Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.

-Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

-Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

-Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации АООП и РПВ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

-Германизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

-Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

-Дифференциация и интеграция предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является – оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья , а также оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ..

К ценностям детского сада относятся:

• **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

- **Иновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- **Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

ДОУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формированию ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации возможностей, заложенных в нас природой и культурой.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; • владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; • свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; • владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; • умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей; • владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач; • проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; • умеет работать с техническими средствами обучения, видит
------------------------------------	--

	<p>перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; • владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
Проявление организационно-методических умений	<ul style="list-style-type: none"> • использует в работе новаторские методики; • включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; • владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
Личностные качества педагога	<ul style="list-style-type: none"> • четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием; • имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; • обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; • владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе; • обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; • развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; • ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями интеллектом, и творческим потенциалом.

	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Нравственный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо ориентированный в правилах культуры поведения; - охотно вступает в общение с окружающими; - проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения; - владеет элементарным самоконтролем; - проявляет стремление к самостоятельности; - сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
Познавательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет активный интерес к миру людей и предметов; - любознателен; - настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

Физический потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к физическим занятиям; - владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения; - не подвержен частым простудным заболеваниям; - сформированы основные гигиенические навыки и привычки.
Коммуникативный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы основы культурного поведения; - умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов; - гуманистическая направленность в поведении; - выражает готовность к сотрудничеству; - сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.
Творческий потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности; - сформированы основы художественных способностей; - развито воображение.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий положительные сдвиги в повышении качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение внутренней системы оценки качества образования ДООУ, и системное совершенствование педагогической работы, создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной коррекции и развития дошкольника.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ Обновленная система управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ обновленную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. В системе управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

2. В совершенствовании материально-технического и программного обеспечения, в развитии кадрового потенциала.

3. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Исходя из вышесказанного, аспектом Программы развития МБДОУ является повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение внутренней системы оценки качества образования ДОУ повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, педагогическое сотрудничество семьи и детского сада.

Таким образом, **цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ** заключается в повышении качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение внутренней системы оценки качества образования ДОУ, в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития и коррекции недостатков ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение.

Главная идея: организация и осуществление коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Выстраивание работы с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно – эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности.

Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно – образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение (восприятие), общение, продуктивная, музыкально – художественная, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают:

***максимальную коррекционную помощь детям с ОВЗ, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим людям, обладает чувством собственного достоинства.** Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми.**
- Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам.**
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности. Ребёнок может **следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **правилам безопасного поведения и личной гигиены;**
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?). Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области природы, математики, истории и т. п.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого –педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддержка инициативы и самостоятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей.

Данная Программа может быть успешно и в системе реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;

Стабильного финансирования Программы:

- а) из бюджетных средств;
- б) из внебюджетных источников.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

Концепция управления и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- Руководство;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса,

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Модернизацию системы управления детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

Прогнозируемый результат Программы развития:

Для воспитанников:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для оказания индивидуальной коррекционной помощи;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

В результате: повышение качества образовательного процесса в ДОО.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для родителей:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;

Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством дошкольного образования;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

Работа ДОО заключается в создании благоприятных условий для коррекционной помощи воспитанникам, полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ЦЕЛЬ программы:

создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной коррекции и развития дошкольника при целенаправленном использовании современных развивающих технологий, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ программы:

1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения, развитие кадрового потенциала)
3. Создание системы комплексной помощи детям для освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в психофизическом развитии воспитанников.
4. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

Основные направления реализации задач:

- * Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
 - Пополнение банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих повышение качества образования.
 - Организация и проведение инструктивно – методических семинаров, совещаний по проблемам повышения качества образования для педагогических работников.
 - Повышение квалификации педагогов, прохождение специализированных курсов для работы с детьми с ОВЗ.
 - Анкетирование педагогов, родителей и общественности.
 - Размещение на официальном сайте отдела образования материалов, связанных с внедрением ФГОС ДО к структуре и условиям реализации АООП дошкольного образования.
 - Проведение родительских собраний и консультаций с родителями по проблемам повышения качества образования.
 - Организация публичной отчетности о работе ДОО
 - Проведение мониторинга оценки качества образования в ДОО
- * Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения, развитие кадрового потенциала)
 - обновление содержания образования;