

6. Оснастить групповое пространство ДОО методиками, игрушками и учебным оборудованием.
7. Создать продукты управленческого и педагогического опыта, по использованию двигательных технологий.
8. Объединить взаимодействие в работе всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

1.12. Информация об основных результатах воспитательно-образовательного процесса за 2020-2021уч. год.

В 2020-21 уч. году в группах ЗПР было 29 детей, 11 из них группа ГКП. В этих группах с детьми занимаются 3 учителя-дефектолога, учитель-логопед и педагог-психолог.

Результаты динамики групп ЗПР следующие:

кол-во детей состоящих на учете в ПМПк	кол-во детей имеющих рекомендации ПМПк	Динамика развития			контроль динамики городской ПМПк	оставлены для сопровождения
		отсутствует	незначительное	положительная		
29	29	5	12	12	20	9

В этом учебном году в группах ТНР было 29 детей.

Уровни развития речи	Подготовительная №1		Старшая группа №2	
	При поступлении	Конец года	При поступлении	Конец года
ОНР -I уровень	11 чел - 73%	-	9 чел - 59%	-
ОНР-I- II уровень	-	-		1чел - 6,6%
ОНР- II уровень	3чел. - 20%	2чел. - 13%	6чел. - 31%	8 чел. - 48%
ОНР- II-III уровень	-	-		1 6,6%
ОНР- III уровень	-		-	5 чел - 33%
ОНР- III-IV уровень	-	-	-	-
НВ ОНР	-	5 чел. - 33%	-	-
ФФНР	-	3чел - 20%	-	-
Норма	-	2чел. - 13%	-	-
Другие заключения	1чел. - 6,6%	-	-	-
Выбыло	-	2чел. -13%	-	-

В результате проделанной работы у всех детей наблюдается улучшение состояния речи. В группах ОНР результат учебного года подошёл с хорошими результатами, дети подготовительной группы пойдут в школу нормы.

Из детей групп ЗПР и ГКП ушли 16 из групп ЗПР, из них 6 детей ГКП. 13 человек остались для дальнейшего обучения (по показаниям ПМПК) из них 5 человек группа ГКП.

В последние годы была дополнена и переоборудована предметно-развивающая среда в группах, приобретен программный и дидактический материал. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей в ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познавательное развитие», а именно познавательно-исследовательская деятельность. В силу своих особенностей, дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на художественное творчество, конструирование и формирование элементарных математических представлений.

Положительными результатами воспитательно-образовательной работы можно считать участие воспитанников детского сада в разных конкурсах. На протяжении последних трех лет воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах: Всероссийский творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Мой любимый детский сад», «Читающая мама – читающая страна», «Юные конструкторы -проектировщики», конкурс «Живой микрофон», «Я пью молоко и кисломолочные продукты» в фестивале «Таланты без границ».

II РАЗДЕЛ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.

2.1. Анализ внутренней среды ДОУ

2.1.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

В пункте 2.6. ФГОС ДО сказано, что физическое развитие включает приобретение опыта в разных видах деятельности детей: двигательной, направленной на развитие физических качеств, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, овладение подвижными играми; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В связи с этим в дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, системная работа по физическому воспитанию включает: -утреннюю гимнастику:

- физкультурную деятельность;
- физкультурные минутки; -гимнастику пробуждения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- спортивные досуги.

В режиме дня включены дыхательные упражнения, активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность.

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Контроль физического развития детей осуществляет старшая медсестра (наблюдает за детьми, оформляет адаптационные листы, даёт рекомендации родителям и педагогам).

С родителями детей, только поступивших в ДОУ, для успешной адаптации детей воспитатели и специалисты ДОУ проводят беседы, консультации, оформляют наглядный материал в родительских уголках.

Данные адаптации детей представлены в таблице:

Степень адаптации	Количество детей	Процентное отношение
Легкая	2	34%
Средняя	4	66%
Тяжелая	0	0%

Показатели соотношения детей по группам здоровья

Год	Кол-во детей	Группа здоровья			
		2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
2017-2018год	46 чел.	32	8	5	1
2018-2019 год	47 чел.	35	5	6	1
2019- 2020 год	48чел.	37	5	4	2
2020-2021 год	47 чел	35	5	6	1

Из результатов видно, что в сравнении с 2019-20 учебным годом увеличилось количество детей четвертой группы здоровья, не значительно уменьшилось количество детей второй и пятой групп здоровья.

Анализ заболеваемости:					
Посещаемость детей			Количество часто болеющих детей		
Год	детодни	%	Год	%	
2017-2018 год	6239 чел.	75	2016-2017 год	4,0	
2018-2019 год	6450 чел.	77	2017-2018 год	5,0	
2019-2020 год	6159 чел	80	2019-2020 год	4,8	
2020-2021 год	5319 чел	56	2020-2021 год	4,8	

В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого находят своё отражение в анализе, в обсуждении результатов работы на психолого-педагогических консилиумах.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих нормативных документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных учреждений», постановление от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020г.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Проблемы в оздоровлении детей следующие: необходимо улучшение материально-технической базы (снабжение медикаментами, стационарной кварцевой лампы, аппарата для кислородного коктейля, новых весов).

С целью профилактики и снижения заболеваемости детей в ДОУ проводятся следующие мероприятия: соблюдение температурного режима, соблюдение режима проветривания, организация сбалансированного питания, употребление свежих овощей и фруктов, соков, соблюдение двигательного режима, физкультурные минутки, прогулки, дыхательная гимнастика, профилактика гриппа и ОРЗ, закаливание, витаминотерапия, работа с родителями, кислородные коктейли.

На протяжении трех последних лет в детском саду не отмечались заболевания пневмонией, не было несчастных случаев, травм. Старшей медицинской сестрой отслеживаются статистические данные о состоянии, сохранения и укрепления физического здоровья детей, ведется мониторинг.

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа с детьми планируется в соответствии с принципами последовательности, систематичности, комплексности использования естественных сил природы и гигиеничных факторов, а также методов оздоровительной направленности. В результате регулярной организованной деятельности по физической культуре, а также благодаря двигательной активности

детей в играх повышается уровень развития их физических сил, возможностей, двигательных качеств и работоспособности.

Заболеваемость воспитанников за уч. год не увеличилась, однако, увеличилось число детей –инвалидов. Состояние здоровья воспитанников требует пристального внимания к профилактике и оздоровительной работе. Для этого необходимо продолжать качественно проводить утренний фильтр, проявлять индивидуальный подход к ослабленным детям, усилить разъяснительную работу с родителями, продолжить контроль режимных моментов, организовать консультационную работу с родителями часто-болеющих детей.

По данному направлению необходимо:

- Совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДОУ;
- Осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам в процессе физкультурно-оздоровительной работы;
- Работу с родителями направить на организацию профилактических мероприятий с детьми в семье.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; проведение физкультурных занятий в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; подвижные игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук, ног -игры с водой и песком
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Отдых	- развлечения, праздники - игры-забавы - дни здоровья, каникулы
6	Закаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание - дыхательная гимнастика

**Анализ освоения образовательной программы детьми
дошкольного возраста и психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса**

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ детский сад № 5 для детей является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей с ОВЗ.

Воспитательно - образовательная работа учреждения осуществляется согласно АООП для детей с ЗПР, составленной на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зориной, Н.Д. Соколовой: -С-П. КАРО,2010г. и АООП для детей с ТНР, составленной на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – Н.В. Нищева, 3-е изд., испр. и переработанное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. Выбранные программы педагогический коллектив адаптирует к условиям детского сада через разработку перспективных планов к разделам программ и интеграцию деятельности специалистов при их реализации.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учета специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, потребности родителей.

<i>Основные направления деятельности ДОУ</i>	<i>Задачи</i>
<i>Коррекционная образовательная работа и всестороннее развитие детей с ОНР</i>	<p><i>- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</i></p> <p><i>- обеспечение индивидуального пути развития ребенка на всех этапах обучения и воспитания, расширение творческого потенциала детей с недостатками развития;</i></p> <p><i>-охрана жизни, сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;</i></p> <p><i>-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.</i></p>

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ обеспечивает коррекционное развитие, развитие личности, и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по

направлению ПМПК центр диагностики и консультирования в г. Новороссийске и при наличии путевки, выданной по решению комиссии УО.

Методическая работа в ДОУ строится на основе результатов отслеживания динамики развития детей и педагогической деятельности воспитателей. Методическая работа направлена на создание педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями, внедряющими научные подходы и лучший педагогический опыт воспитания и обучения детей.

Для определения траектории индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности, проводятся дополнительные обследования специалистами ДОУ и разрабатываются индивидуальные перспективные планы развития, которые корректируются в течение учебного года в процессе обследования динамики развития и успешности освоения ребенком программы.

На основании проведения обследования учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, медиком и воспитателем, заполняется карта развития ребенка, составляется представление на ребенка и лист динамического наблюдения.

Воспитатели разрабатывают перспективно-тематические планы, которые базируются на тематическом планировании, с учетом лексических тем.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум МБДОУ № 5, который заседает 3 раза в год: сентябрь, январь, май. Психолого-педагогический консилиум отслеживает динамику развития ребенка, для определения дальнейшего индивидуального маршрута воспитания и обучения. Если положительная динамика не наблюдается в течение года, ППк рекомендует родителям (законным представителям) обратиться в городскую Психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза и дальнейших рекомендаций по воспитанию и обучению ребенка.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую готовность детей к обучению как в обычной, так и в коррекционной школе, готовность включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Для оказания дополнительных платных услуг имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение.

- «Ритмическая мозаика» (на бюджетной основе)
- «Песочная терапия»
- «Обучение грамоте «От звука к букве»

Вывод: Качество процесса воспитания и обучения детей прослеживается по итогам диагностики по всем направлениям. Результаты диагностики, наблюдения в группах, изучение детских работ показывает положительную динамику в развитии детей. Программу достаточно успешно осваивают 80-86% детей ежегодно по каждому возрасту.

Дополнительные образовательные услуги доступны не только воспитанникам нашего ДОУ. Логопедические занятия посещают и дети соседних детских садов. Качество дополнительных образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Доля воспитанников ДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет 26 детей – это 54% от общего числа воспитанников.

Проблемное поле: Вместе с тем, есть определенные слабые моменты в нашей деятельности. Не все воспитатели в системе и с высоким качеством осуществляют образовательную деятельность. Некоторые педагоги испытывают затруднения в проведении образовательных мероприятий на современном уровне с детьми с ОВЗ, по-прежнему применяют репродуктивные методы и формы работы с детьми. Такой подход недопустим в связи с новыми требованиями к образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и пр.)

Анализ предметно-развивающей среды и учебно-методической базы ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Образовательное пространство ДОУ, групп и территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, познания, художественного творчества, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

Вид деятельности	Содержание предметно-развивающей игровой среды
<p>1. Сюжетно игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> · кукольный уголок · игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр 	<p>Кукольный уголок: <i>гостиная комната</i> (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, средних размеров модули для детей.</p> <p>Атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды, и т.п</p> <p>Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала. Коляски для кукол.</p> <p>Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, фартучки, кофточки, бусы, ленты, косынки и т.д.</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора) Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. Гладильная доска, утюжки.</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)</p> <p>Поликлиника: докторский набор</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов</p>
<p>2. Познавательная деятельность</p>	<p>Сюжетное конструирование Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.</p> <p>Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.</p> <p>Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением</p>

	<p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> картины - пейзажи по времени года; -календарь природы; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин герань, гибискус) <p>Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг. иллюстрации. сюжетные картинки. <p>Театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», театр «заводных игрушек». музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики
<p>3. Процессуальная игра: развитие символической функции мышления</p>	<p>Предметы-заместители, неоформленный материал:</p> <p>кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины</p>
<p>4. Сенсорное развитие:</p> <p>обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания</p>	<p>Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.</p> <p>Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).</p> <p>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке</p>
<p>5. Продуктивная деятельность:</p> <p>стремление к самовыражению</p>	<p>Уголок изо-деятельности:</p> <p>доска, мел; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки, пример смешивания цветов.</p>
<p>6. Физическое развитие:</p> <p>умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве</p>	<p>Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка.</p> <p>Физкультурный уголок: шведская стенка с матрасиком (только под контролем взрослого). Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.</p>

Здания, участки, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствуют СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности. Учреждение имеет видеонаблюдение, пожарную сигнализацию. Дошкольное учреждение оснащено кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет делопроизводителя. Кабинеты логопедов, кабинет психолога, дефектологов, пищеблок, медицинский блок. В учреждении функционируют 5 возрастных группы: 4 полного дня, 1 группа кратковременного пребывания. Все группы в МБДОУ имеют компенсирующую направленность.

Виды помещений, функциональное использование и оснащение см. в Приложении №1.

Группы планомерно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. С момента объединения садов, во всех группах была приобретена новая мебель для воспитательного образовательного процесса, стульчики, полотенечные шкафчики, в двух группах обновлены информационные стенды. Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения оставляет желать лучшего.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются музыкальные центры, ноутбуки, цифровые колонки.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, мягкие модули.

В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. В ДОУ имеются технические средства обучения.

Это свидетельствует о том, что предметно-развивающая среда и пополнение материально-технического оснащения на сегодняшний день в учреждении находится на допустимом уровне.

Проблемное поле: Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МБДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу ДООУ требуются наличие интерактивной доски, проектора. Для благоустройства территории ДООУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки развивающими современным оборудованием.

Перспективы развития: Часть педагогов (а именно молодые специалисты) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства и смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Возможные риски: Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДООУ, сокращение численности узких специалистов.

Характеристика содержания образования в МБДОУ (реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования).

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на коррекционное развитие дошкольников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы дошкольного образования ДООУ (далее – АООП ДО) обеспечивает коррекционное развитие ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе программ: «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, и Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, где так же с учетом парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования выстраивается воспитательно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО к структуре АООП ДО, ее объему.

Выбор и программ сделан на основе специфики ДОО –коррекционной направленности, подготовленности кадров, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, и социального заказа.

Реализация содержания АООП ДО осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения АООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

- Обеспечена реализация адаптированных образовательных программ.
- Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации АООП ДО в ДОУ.
- Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп в соответствии с направлениями развития и коррекции ребенка-дошкольника. В результате приведены в соответствие с модульным стандартом образовательные паспорта групп;
- В части финансовых и материально – технических условий реализации ФГОС ДО к условиям реализации АООП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

Вывод: результатом образовательной деятельности ДОУ можно считать средний уровень динамики в коррекции недостатков у детей с ЗПР и высокий уровень динамики в коррекции недостатков у детей с ТНР. Численность воспитанников, освоивших АООП ДО в МБДОУ составляет 94% от общего количества обучающихся.

Результаты муниципального мониторинга деятельности ДОУ и в соответствии с муниципальным заданием.

Направление		
Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства	Выполнение адаптированных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников)	94%
	Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	50%
	Наличие призеров и участников в творческих конкурсах муниципального уровня	Да

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования составляет – 26 детей (54%). По сравнению с прошлым годом, доля воспитанников, пользующихся дополнительными платными услугами, увеличилась, т.к. увеличилось количество групп дополнительных услуг.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации	доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе на условиях договора с организацией дополнительного образования, от общего числа воспитанников образовательной организации	68%

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом коррекционной направленности ДОУ. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

- Обучение грамоте «От звука к букве» -2 группы для групп ТНР
- Развитие мелкой моторики рук -для групп ЗПР
- Песочная терапия – для групп ЗПР и ТНР
- Кружок «Ритмопластика» -для групп ТНР

Вывод: мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Дополнительные образовательные услуги очень востребованы.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Количество заключенных договоров в 2020 году составляло – 32; в 2021 – 39 договоров.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

МБДОУ детский сад № 5 находится на первых этажах пятиэтажных домов по улице Мира – 14 и ул. Губернского - 22. Учреждение - МБДОУ детский сад № 5 основано в январе 2015 года путем слияния двух садов компенсирующей направленности, расположенных неподалеку друг от друга – МБДОУ № 5 и МБДОУ № 6.

Ежегодно силами коллектива производится косметический ремонт, планируется замена деревянных дверных блоков. Произвели замену кухонного оборудования на современное. В настоящее время в ДОУ функционирует 5 групп. В группах просторные светлые игровые, которые заменяют и спальни, расправля трёхъярусные кровати, оборудованы умывальные комнаты, раздевалка; пищеблок имеет газовые плиты, моечные раковины, подключена теплая вода, достаточное количество складских помещений, количество и объем посуды соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинеты логопедов, кабинеты дефектологов,

кабинет психолога. Материально-техническая база ДООУ удовлетворяет гигиенические и педагогические требования.

Для работы педагогов и руководства в ДООУ имеются 4 компьютера, принтеры, музыкальные центры.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета. Внебюджетное финансирование ДООУ – это родительская плата за содержание ребенка в учреждении, планируемые доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

SWOT-анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса ДООУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе -Закаливание детей. - сквозное и одностороннее проветривание помещений. - Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует - Результаты диагностик показывают, что коррекционное развитие детей осуществляется с положительной динамикой. -Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы. -имеются настольные игры, лото, игры – шнуровки, вкладыши для развития мелкой моторики рук; уголки книг; уголки изодетельности; детского экспериментирования, природы; спортивные уголки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса; - Необходимы значительные изменения в организации прогулок через усиление ответственности каждого педагога за их качество и безопасность. - ежегодно в коррекционной помощи нуждаются всё больше количество детей, что свидетельствует о проблемах здоровья , поступающих в ДООУ воспитанников - Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов, содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает требованиям современного образования. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Возможность получения опыта работы других ДООУ города, края, участие в методобъединениях, конкурсах, обучение на курсах. - Возможность профилактики риска заболеваний - Возможность расширить РППС за чет привлечения финансирования (спонсорской помощи). - Возможность привлекать родителей в организации предметной среды в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - снижения мотивации педагогов к профессиональному развитию, вызванной перегруженностью педагогов бумажной работой. - Экономический кризис в стране -нестабильное финансирование бюджетных и внебюджетных средств (малое количество заработанных и выделяемых средств) -отсутствие спонсорской помощи. -стереотипность в мышлении педагогов

Вывод: В ДОУ созданы условия для реализации воспитательного образовательного процесса, для всестороннего развития физических и психических качеств воспитанников. Но по-прежнему основные усилия педагогов в работе с детьми направлены на формирование определенного объема знаний и умений, подведения возможностей детей под некую, единую форму. Все это неизбежно противоречит развитию индивидуальности ребенка, социальной компетентности, формам общения педагога и ребенка. Проектно-исследовательскими методами используются хаотично.

Необходимо разработать не только новые формы работы, но и выработку иного педагогического видения, в основе которого – гармонизация личности ребенка с учетом его индивидуальности.

2.1.2. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 30 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 18 педагогов: из них 9 воспитателей, ст. воспитатель и специалисты: 3 учителя логопеда, педагог-психолог, 2 учителя-дефектолога и 2 музыкальных руководителя.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 15 лет, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, некоторое избегание инноваций, но и профессиональная стабильность, качество реализации образовательных программ.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (78%). Все педагоги имеют педагогическое образование. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне.

Работа с педагогами в межаттестационный период.

По-прежнему остается актуальной проблема повышения профессиональной компетентности педагога в условиях ДОУ. Наиболее эффективным способом обогащения профессиональной компетентности педагога в ситуации реальной профессиональной деятельности является **методическое сопровождение в межаттестационный период**. Основная задача межаттестационного периода – организация научно-методического сопровождения и поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития.

Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога заключается во взаимодействии старшего воспитателя и воспитателя или узкого специалиста, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей развития и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. Куда входит:

- Выбор и реализация актуального направления
- Совершенствование аналитико – проектировочных умений педагога
- Посещение семинаров по выбранному актуальному направлению
- Глубокое изучение от 1 до 3х тем.

В ДОУ предусмотрено постоянное **повышение профессиональной квалификации педагогов** с учетом результатов оценки качества педагогической работы, профессиональной квалификации и программы развития ДОУ.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно графику. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, повышение квалификации узкой направленности специалистов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

План прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов ДОУ:

№	Ф.И.О. педагога	Повышение квалификации			Аттестация 2019-2024
		2022 -23	2023 -24	2024 -25	
1	Плотникова Е.В.		апрель		Соответствие, май 2025
2	Бондаренко Н.А.		июнь		Соответствие, апрель 2023
3	Кистанова О.А.	октябрь			Соответствие, январь 2023
4	Гайнанова Е.П.		июнь		Соответствие, февраль 2023
5	Рассолова Э.М.		апрель		1 категория, февраль 2022
6	Краснова А.В.	октябрь			Соответствие, апрель 2023
7	Маслеха Е.Ю.		июнь		Соответствие, декабрь 2022
8	Резниченко Н.В.		июнь		Соответствие, декабрь 2022
9	Салькина А.С.		апрель		Соответствие, апрель 2025
10	Танская Н.Б.		апрель		1 категория, февраль 2025
11	Малова И.В.			апрель	Соответствие, сентябрь 2025
12	Новоселова Л.К.			ноябрь	Соответствие, октябрь 2023
13	Тиванова Е.В.		июнь		1 категория, октябрь 2022
14	Колганова Л.В.			июнь	Соответствие, март 2024
15	Новикова Н.В.	октябрь			Соответствие, апрель 2023
16	Конопкина Е.П.		июль		Соответствие, январь 2022
17	Лютикова О.А.		май		Соответствие, май 2026
18	Ампилогова А.В.			март	Соответствие, февраль 2023
19	Стасюк Л.Б.			октябрь	Соответствие, сентябрь 2023

Межаттестационный период педагога состоит из трех этапов:

- **Прогностический.** Включает оценку своей деятельности. На основании полученных результатов самооценки и с учетом потребностей детей, родителей, тенденций развития ДОУ. После этого предстоит разработать план саморазвития, выбрать педагогические технологии, которые нужно реализовать и спрогнозировать результат образования, который хотелось бы получить.
- **Технологический этап.** Заключается в реализации намеченного плана деятельности. На этом этапе собираются данные о результатах профессиональной деятельности, контроля качества образования, реализация обеспечивающих педагогических технологий, об участии в творческой деятельности (педагогических конкурсах, семинарах и т.д.), о внедрении передового педагогического опыта.

- **Аналитический этап.** В это период происходит соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами саморазвития.

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. В нашем ДОУ темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они всегда направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому организацию самообразования педагогов стараемся делать гибкой, позволяющей приобщать каждого сотрудника, активно включать работу по самообразованию в педагогический процесс детского сада. Темы самообразования педагогов – см. приложение 4.

Профессиональное саморазвитие ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как самоанализ, проектирование, организованность, самостоятельность, рефлексия.

В ДОУ разработана программа профессионального развития педагогов с учетом потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов и других заинтересованных сторон. Творческой группой были разработаны **примерные критерии оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДО.** (см. приложение). Для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог», разработаны оценочные листы (см. приложение)

Есть и негативные тенденции: 6 воспитателей имеют пенсионный возраст. Пришли на работу 3 педагога, которые влились в коллектив, стараются шагать в ногу со временем, но пока есть трудности в работе с детьми с ОВЗ.

Уровень заболеваемости сотрудников ДОУ за период с 01.01.2021 года по 31.11.2021г., при общей численности работников ДОУ – 30 человек составил: 83% за один месяц примерно - 7,5 %. – это 25 случаев за 11 месяцев.

SWOT-анализа состояния кадров ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Полная укомплектованность штата ДОУ (30 единиц). - Наличие в штате узких специалистов (логопедов, дефектологов, психолога) для работы с детьми с ОВЗ. - Все педагоги имеют педагогическое и специальное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Старение педагогического коллектива (42 % педагогов пенсионного и пред-пенсионного возраста, которых трудно мобилизовать на решение актуальных проблем и инновационную деятельность). - Вновь прибывшие педагоги в настоящее время составляют четвертую часть педагогического коллектива, которым необходимо время для адаптации и осмысления своих возможностей, - Нежелание педагогических работников аттестоваться на квалификационную категорию.
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. - Реструктуризация сети дошкольных

финансирования. - Возможность приобретения аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов для достойного представления опыта своей работы.	образовательных учреждений может привести к ликвидации ДООУ или сокращению его штата. - Заболеваемость сотрудников может привести к временной или долгой потере специализированных кадров.
---	---

Вывод: Детский сад полностью укомплектован кадрами. Но вновь прибывшие педагоги не имеют достаточного опыта работы в коррекционном детском саду, а для получения опыта и повышения их профессиональной компетенции необходимо время и принятие действенных мер. Педагоги пенсионного и пред-пенсионного возраста не имеют желания проявлять себя в творческой и инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты.

Положительные:

- постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов; обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми; создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- снижение детской заболеваемости, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания; развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- построение развивающей среды и формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми;
- И повышение качества образования в ДООУ.

Возможные потери.

Не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива; Кадровая миграция.

Компенсация потерь и последствий:

- индивидуальная работа с кадрами;
- работа с молодыми педагогами;
- стимулирование педагогического персонала.

2.1.3. Анализ организационной среды ДООУ

Управляющая система ДООУ состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО (дошкольной образовательной организации), принимает образовательные программы, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет ДОУ – обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание – принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий ДОУ. Модель управления учреждения является по своей сути линейно-функциональной. В ней наряду с линейным руководством, существуют функциональные подразделения, которые специализируются на определенных решениях. В настоящее время функционируют: *методическая и хозяйственная службы.*

В организационную структуру МБДОУ входят:

1. Руководство (заведующий, заведующий по хозяйственной работе, старший воспитатель);

2. Аппарат при руководителе (делопроизводитель);

3. В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:

- воспитательно-методический отдел (воспитатели, музыкальные руководители, учителя-дефектологи, учителя-логопеды);

4. В подчинении заведующего по хозяйственной работе, курирующего вопросы хозяйственной деятельности:

- хозяйственный отдел (повар, кладовщик, кастелянша, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, младшие воспитатели, дворник).

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Психолого – педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения. ППк ДОУ создается приказом заведующей.

Руководит работой ППк старший воспитатель (или назначенный воспитатель из числа опытных педагогов). ППк работает по плану, отчитывается перед педагогическим советом МБДОУ в конце года.

Перспективы развития: Дальнейшее совершенствование системы управления и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города.

Возможные риски: Неверные ориентиры управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ организационных связей и культуры ДОУ

Организационная культура играет значимую роль в общей схеме деятельности, выживания и процветания учреждения. Она охватывает большую часть явлений духовной и материальной жизни коллектива: доминирующие в нем моральные нормы и ценности, принятый кодекс поведения.

Организационная культура педагогов дошкольного образования определяется, как коллективная ценность, обеспечивающая достижение качества дошкольного образования, определяющая характер взаимоотношений, коммуникаций, индивидуальный стиль деятельности педагога и общий корпоративный имидж образовательного учреждения.

Управление ДОУ старается создать сплоченный коллектив методом создания творческих групп, объединений, но, главным образом, – это дать понять коллективу свою миссию, дать понятие новых систем ценностей, норм, убеждений. Для того, чтобы эти качества приняли положительный характер, необходимо выполнить ряд условий, а именно:

- внутри ДОУ должен быть источник возникновения новых качеств – педагогический коллектив должен быть готов к изменениям, осознавать их необходимость, иметь потенциальные возможности для развития, и в то же время необходима определенная воля и поддержка администрации для их реализации;
- для достижения устойчивости коллектив должен «выживать» самостоятельно (новообразования должны быть востребованы, жизнеспособны, и функционировать реально, а не поддерживаться искусственно);
- ориентированность новых качеств системы на сотрудничество, сотворчество (причем эти принципы действуют не только в условиях совместной образовательной деятельности, но и распространяются на другие сферы жизни – досуг, быт, культуру).

И это очевидная проблема в нашем педагогическом коллективе. И о коллективе сплоченном, творческом мы можем говорить лишь в том случае, когда коллектив достигает наиболее высокого уровня развития.

В идеальном варианте организационная культура ДОУ поможет решить следующие задачи:

1. Скоординировать с помощью установленных правил и процедур профессиональную деятельность педагогов;
2. Мотивировать деятельность сотрудников в нужном направлении;
3. Приобретать характерные отличия от других образовательных учреждений.

Уровень организационной культуры, закономерно влияя на позитивное развитие дошкольного учреждения, в свою очередь, зависит от уровня его развития. В этом нет никакого противоречия: совершенствуя организационную культуру, мы совершенствуем профессиональные и организационные способности коллектива, а они, в свою очередь, приводят ко большему совершенствованию организационной культуры учреждения.

SWOT-анализ организационной среды ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- в управленческой структуре учреждения наряду с линейным руководством, присутствуют и	- разновозрастной педагогический коллектив представляет собой

<p>функциональные подразделения, которые специализируются на определенных решениях.</p> <p>- умение руководства мотивировать деятельность сотрудников в нужном направлении.</p> <p>-полная укомплектованность штата.</p>	<p>чрезвычайно сложный организм.</p> <p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ.</p>
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<p>- ориентированность пед-кадров на сотрудничество, сотворчество, не только в условиях совместной образовательной деятельности, но и в других сферах жизни – досуг, быт, культура.</p> <p>-Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p>	<p>-экономический кризис в стране</p> <p>-сокращение кадрового состава</p> <p>-текучка кадрового состава</p> <p>-заболеваемость сотрудников ДОУ.</p>

Вывод: Управление ДОУ старается создать сплоченный коллектив, старается дать понять коллективу свою миссию, понятие новых систем ценностей, норм, убеждений.

Ожидаемые результаты.

Постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов; проведение психологических тренингов для сплочения коллектива и профессионального выгорания кадров; создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;

Возможные потери.

Разновозрастной педагогический коллектив представляет собой чрезвычайно сложный организм; нахождение коллектива в разных зданиях, происходит текучка кадров, внутренние конфликты поколений.

Компенсация потерь и последствий:

- индивидуальная работа с кадрами;
- работа с молодыми педагогами;
- стимулирование педагогов.

2.2.Анализ внешней среды ДОУ

МБДОУ является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности МБДОУ; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции – воспитанники, получающих образование.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации любыми социальными субъектами.

С целью системного развития МБДОУ постоянно изучается и анализируется социальный заказ (с помощью опросов и анкетирования), прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно проводится опрос педколлектива МБДОУ об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты опросов.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, МБДОУ осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа.

Основными социальными заказчиками МБДОУ считаются группы заказчиков, представленные в таблице.

Группы заказчиков	Предмет заказа
Государство и органы власти	Формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.
Родители воспитанников	Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей, ввести их в образовательный процесс ДОО.
Воспитанники	В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях воспитанники одновременно выступают и как главные клиенты ДОО. Поэтому МБДОУ нацелен на удовлетворение их потребностей (результаты образования при выпуске в школу, характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении).
Представители населения	Выражают интересы местного населения, его специфические образовательные потребности. Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить ДОО с учетом местных традиций.
Представители этнических групп	Соблюдение в ДОО национально-культурных традиций.
Педагогические работники	Осмысление и формулирование принимаемого к исполнению суммарного социального заказа, устранив все противоречия и неопределенности.

При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей растет потребность в дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день и получал соответствующее образование, присмотр и уход.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, применение здоровье-сберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;

2.2.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/ регионе/ муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада:
Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детского сада со стороны родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей конкурентоспособности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения. Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Низкая культура и платежеспособность родителей воспитанников оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие д/сада:

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие д/сада:

Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, постоянно преобразовывает себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр досуговой, спортивной, духовно- нравственной культуры. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в регионе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений. Большое влияние на работу ДОУ оказывают и изменения в федеральном, региональном, муниципальном законодательстве.

2.2.2. Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОУ, его образовательная и социокультурная сферы

Здания ДОУ размещены на внутриквартальной территории жилых микрорайонов в двух жилых пятиэтажных домах, за пределами санитарно-защитных зон предприятий. На территории ДОУ имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

В тесном сотрудничестве МБДОУ детский сад № 5 находится с городским краеведческим музеем, планетарием, детской библиотекой им. Н.К. Крупской.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального мира, который с детства окружает маленького Новоросийца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской, и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого:

-в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже – 5 С и скорости ветра до 10 м/с прогулка сокращается, прогулка отменяется при темп. – 5 С и скорости ветра более 20 м/с (бора, норд ост).

-одно из обучающих физкультурных занятия проводятся на свежем воздухе осенью и весной при благоприятных погодных условиях;

-с 1 января по 8 января – устанавливаются каникулы, где создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей;

-в теплое время – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе с проведением закаливающих мероприятий (игры с водой в выносных бассейнах, ходьба по дорожкам здоровья на улице, обливание водой после прогулки)

-утренний прием детей осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий.

SWOT-анализ внешней среды ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
-расположенность ДОУ в центральном районе города, развитая инфраструктура района, возможность ознакомления дошкольников с культурным наследием, памятниками культуры, возможность проводить экскурсии.	- контингент детей с ОНР и ЗПР, трудность в организации экскурсий. - сильно развитое дорожное движение и отсутствие светофоров по некоторым маршрутам движения во время проведения экскурсий.

Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; - разработка и внедрение новых педагогических технологий; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровье-сберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - неблагоприятные погодные условия в зимний период резко (сильные ветра с моря) снижают посещаемость детей в ДОУ, повышается заболеваемость.

2.2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

В дошкольном учреждении сложилась определенная система работы с родителями.

Педагоги основными принципами взаимодействия считают: центральное положение ребёнка, систематичность, целенаправленность, толерантность, конфиденциальность, учёт индивидуальных особенностей как ребёнка, так и его родителей. Понимают цели и задачи взаимодействия с родителями, повышение их педагогической культуры; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В своей работе используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- оформление выставок, уголков и стендов;
- Проведение совместных праздников и мероприятий: «23 февраля», «День матери», «8 марта», «День защиты детей» и т.д.;
- Проведение мастер-классов на родительских собраниях;
- Консультации, беседы, родительские собрания, анкетирование;
- Привлечение родителей к ремонтным работам в ДОУ, субботникам.
- Активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребёнка: вовлечение в проектную (ежегодно участвуем в городских конкурсах, сбор материала по теме, общее дело помогает заинтересовать родителей воспитательно – образовательным процессом.)

Традиционно проведение конкурсов к новому году - родители совместно с детьми готовят ёлочные украшения и конкурс семейных стенгазет, посвященных дню города «Мой любимый город», оформление веранд к летнему периоду.

Результаты анкетирования, опроса показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству, как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Основным и главным запросом родителей в нашем ДОУ является коррекционная помощь воспитанникам и их социализация. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в посильной коррекционной помощи, в управлении ДОУ.