

Согласовано:
Начальник Управления
образования г. Новороссийск



Е.И. Серeda

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 5



О. А. Лютикова

2021г.

Программа развития



муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад компенсирующего вида № 5
муниципального образования
г. Новороссийск
на 2022 -2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
I РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК	6
1. Информационная справка об образовательном учреждении	6
1.1. Характеристика образовательного учреждения	6
1.2. Характер социального окружения ДОУ	7
1.3. Структура образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием. Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием	7
1.4. Социальный статус семей воспитанников	8
1.5. Характеристика кадрового состава	10
1.6. Программно-методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса	10
1.7. Подходы к диагностике воспитательно – образовательного процесса	12
1.8. Материально-техническое обеспечение ДОУ	13
1.9. Характеристика нормативно – правового и документационного обеспечения работы	15
1.10. Система работы с педагогическими кадрами	16
1.11. Инновационная деятельность ДОУ	17
1.12. Информация об основных результатах воспитательно - образовательного процесса	18
II РАЗДЕЛ АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК	20
2.1. Анализ внутренней среды ДОУ	20
2.1.1. Анализ качества реализации воспитательно - образовательного процесса	20
- Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	20
- Анализ освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	23
- Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ;	26
- Характеристика содержания образования в МБДОУ	30
- Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов	32
2.1.2. Анализ кадрового состава и условий труда работников	34
- Работа с педагогами в межаттестационный период	35
2.1.3. Анализ организационной среды ДОУ	37
- Анализ организационной структуры и функций ДОУ	37
- Анализ организационных связей и культуры	39
2.2. Анализ внешней среды ДОУ	40
2.2.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране, регионе, муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ	42
2.2.2. Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы	43
2.2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	44
2.2.4. Анализ образовательных потребностей и социального заказа.	46
2.3. Мониторинг качества дошкольного образования	48
2.3.1. Проблемы ДОУ	53
III РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ	55
IV РАЗДЕЛ. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	71

**Паспорт программы развития МБДОУ детский сад
компенсирующего вида № 5 на 2022 – 2024 г. г.**

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования г. Новороссийск
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 5 на 2019-2021г.г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившие в силу с 13.07.2021); Приоритетный национальный проект «Образование» - Законом РФ от 31.07.2020 №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25, принята Генеральной Ассамблеей. - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации. - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014 г.), принят ГД ФС РФ; - Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582; - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г», от 04.10.2000 г. № 751 - постановление Правительства РФ; - Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 г. № 678; - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155; - Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014; - Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

	<p>(Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;</p> <p>- ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N 51 - ФЗ) от 10.04.2000 г. 10 апреля 2000 года N51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.06.2007 N 118-ФЗ).</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26;</p> <p>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</p> <p>- Устав МБДОУ д/с № 5.</p>
Назначение программы	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ д/с № 5 за предыдущий период.</p> <p>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</p> <p>- Совершенствование образовательной деятельности, управление качеством работы дошкольного образовательного учреждения</p> <p>- Необходимость педагогическим кадрам соответствовать современным требованиям образования, приобретение новых компетенций, с целью повышения качества профессиональной деятельности педагогов, внедрение и применение современных образовательных технологий.</p>
Цель	<p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение внутренней системы оценки качества образования ДОУ, и системное совершенствование педагогической работы, создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной коррекции и развития дошкольника.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. 2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально- технического и программного обеспечения, развитие кадрового потенциала). 3. Создание системы комплексной помощи детям для освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в психофизическом развитии воспитанников. 4. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.
Ожидаемые результаты	<p>Для педагогов:</p> <p>- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;</p> <p>- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения</p>

	<p>педагогических технологий; поддержка инновационной деятельности.</p> <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей; повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности; -сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей; -создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций, а также в управлении ими; -содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций; -создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития; <p>Для ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет налажена система управления качеством дошкольного образования; - будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания и развития детей в учреждении.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства и средства, приносящие доход от деятельности. - Спонсорская помощь, благотворительность.

І РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК.

1. Информационная справка

1.1. Характеристика образовательного учреждения

Полное название Учреждения: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования г. Новороссийск*

Юридический адрес: *353900, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Губернского – 22, ул. Мира-14/4.*

Фактический адрес: *353900, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Губернского – 22, ул. Мира-14/4.*

Руководитель: *заведующая Оксана Анатольевна Лютикова*

Телефон: *8(8617) 44-45-30*

Электронная почта: *8617644530@mail.ru*

Режим работы МБДОУ д/с № 5: - 12 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 25.08.2014г. № 06356, и на осуществление медицинской деятельности – от 26.10.2012г. № ЛО-23-01-005117.

Учреждение - МБДОУ детский сад № 5 основано в январе 2015 года путем слияния двух садов компенсирующей направленности, расположенных неподалеку друг от друга. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 5 и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 6 стали единым садом и единым коллективом.

В основу работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования город Новороссийск положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами развития; созданы условия для проживания ребенком дошкольного детства, подготовка к жизни в современном обществе, подготовка к обучению в школе.

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5, строится на основе Адаптированных образовательных программ, составленных на основе: «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л. Баряевой и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) –Н.В. Нищевой. Их содержание определяет базис работы с детьми групп компенсирующей направленности дошкольного возраста.

Эффективность коррекционно-развивающей и образовательной работы зависит от профессиональной компетентности педагогов. С детьми работают узкие специалисты: педагоги-дефектологи по развитию познавательной направленности детей; учителя-логопеды по речевому и коммуникативному развитию, педагог – психолог, занимающийся развитием высших психических функций, музыкальный руководитель по развитию музыкальных и творческих способностей, воспитатели по

формированию социальных навыков и адекватного поведения в ближайшем окружении.

1.2. Характеристика социального окружения ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования город Новороссийск расположено на первых этажах двух жилых пятиэтажных зданий. В ближайшем окружении от детского сада находятся: Управление образования, Центр развития образования, детские сады 51,11,33,34, краеведческий музей, планетарий, морской вокзал, городская набережная площадь Героев, библиотека им. Н.К. Крупской.

МБДОУ тесно сотрудничает с детской поликлиникой, которая ведет ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами, а также осуществляет систематический контроль над здоровьем детей.

Социальное партнерство ДООУ:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Детская библиотека им. Н.К. Крупской	Еженедельное посещение детьми групп библиотеки, проведение совместных мероприятий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
МКУ ШМС-центр «Диалог» муниципального образования г. Новороссийск	Диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей, методическое сопровождение специалистов ДООУ.	Обеспечение индивидуального пути развития ребенка с ОВЗ на всех этапах обучения и воспитания

1.3. Структура образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием

Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

2020-21 Учебный год		2021- 22 учебный год		2022 -23 учебный год		2023 -24 учебный год	
план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
60	60	60	58	60	-	60	-

В детском саду функционирует 5 групп, из них:

Группа	Кол-во групп	Возраст	Количество детей
Средняя группа для детей с ТНР	1	с 4 до 5 лет	14

Подготовительная группа для детей с ТНР	1	с 6 до 7 лет	15
Группа 1 этапа обучения для детей с ЗПР	1	с 5 до 6 лет	9
Группа 1 этапа обучения для детей с ЗПР	1	с 6 до 7 лет	9
Группа кратковременного пребывания	1	с 4 до 7 лет	11
Итого:	5 групп		58

В учреждении функционируют группы детей дошкольного возраста компенсирующей направленности: 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с задержкой психического, группа кратковременного пребывания, предельная наполняемость которых в зависимости от возраста детей устанавливается в соответствии с Законом об образовании РФ и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и условиям его реализации. МДОУ д/сад компенсирующего вида № 5 посещает 58 детей.

Коррекционная работа в соответствии с п/п 2.11.2 ФГОС ДО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие и социальной адаптации, с учетом особенности развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей. Основная часть детей, поступающих в ДОУ по результатам ПМПК с диагнозом ТНР и ЗПР, имеют сопутствующие нарушения: отклонения в эмоционально-волевой сфере, нарушения общей моторики, и т.д.

Вывод: анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом количество детей с отклонениями в развитии не уменьшается. В связи с модернизацией российского образования приводит к оснащению групп дополнительной мебелью, расширению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях.

1.4. Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи	Полные семьи	46
	Неполные семьи	14
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	38
	Живут с родителями	9
	Съемное жилье	13
Образование	высшее	44%
	среднее	47%
	без образования	9%

Характеристика контингента родителей по сфере занятости	промышленность	8%
	военнослужащие	8%
	госслужащие	12%
	образование	2%
	строительство	17%
	торговля	7%
	Само-занятые	20%
	другие	26%

Приведенные данные показали, что состав и социальный статус семей разнообразен. Среди родителей есть рабочие и служащие, врачи и педагоги, предприниматели.

Характеристика социокультурной ситуации

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на оказание коррекционной помощи воспитанникам, развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни. В Учреждении осуществляется коррекционное консультирование родителей. Решаются задачи повышения компетентности родителей в закономерностях развития речи и интеллектуального развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания детей, сохранения здоровья (во всех сферах его проявления).

Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Изучение семьи	Анкетирование, беседы	2 раза в год
Информирование	Наглядный материал, памятки, рекомендации	постоянно
Психолого-педагогическое и логопедическое просвещение	Родительские собрания, семинары, круглые столы, мастер-классы	2 раза в год По планам специалистов и запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По планам специалистов и запросу родителей
Совместная деятельность	Совместные мероприятия, выставки совместных работ	По годовому плану

Кроме указанных выше форм взаимодействия с родителями, применяются дистанционные формы, при которых взаимодействие педагогических работников, и родителей (законных представителей) осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Содержание и условия сотрудничества:

*в сотрудничестве с родителями педагоги стремятся к позиции поддержки, соучастия, сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций;

*стремление воспитателя к диалогу – важнейшее условие доверительного общения с родителями;

*воспитатель внедряет способы вовлечения родителей в педагогический процесс;

*ежегодный анализ типологии семей воспитанников помогает педагогам ориентироваться в педагогических потребностях родителей и осуществлять дифференцированное общение с ними.

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями пребывания и обучения ребенка в ДОУ. Анализируя данные анкетирования, можно сделать **следующие выводы**: с точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДОУ, за детьми осуществляется хороший присмотр и они находятся в безопасности. Родители более всего удовлетворены работой педагогического коллектива ДОУ по развитию и коррекции детей, а также работой администрации ДОУ.

Учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности с родителями.

1.5. Характеристика кадрового состава

Педагогический состав 18 педагогов, в том числе:

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14 человек
	среднее педагогическое образование	4 человека
2. По стажу	до 5 лет	1 человек
	От 5 до 10 лет	4 человек
	от 10 до 15 лет	3 человека
	Свыше 15 лет	10 человек
3. По результатам аттестации	не имеют квалификационной категории	4 человека
	Имеют 1 аттестационную категорию	2 человека
	соответствие занимаемой должности	12 человек

В детском саду работает 30 сотрудников: 18 педагогов, 12 человек обслуживающий персонал. Среди педагогов 14 человек с высшим образованием, 4 со средне-специальным, 12 человек – имеют подтверждение на занимаемую должность, 4 человека – вновь поступившие специалисты, 2 человека имеют 1 аттестационную категорию. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 учителя –дефектолога, 2 музыкальных руководителя.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях и конкурсах.

1.6. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

На основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Указа Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ разработаны Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5, разработана **Программа воспитания** с учетом Примерной Программы воспитания для образовательных организаций, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

АООП ДОО, составленной на основе программ:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, А.Зориной, Н.Д.Соколовой: -С-П. КАРО,2010г. и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) –Н.В. Нищева, 3-е изд., испр. и переработанное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ. АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» дополняет парциальная программа «Все про то, как мы живем», региональная образовательная программа. - ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018 г.

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» дополняет программа А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста-2-и изд. Исправленное и дополненное. СПб.: ЛОИРО,2000.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой интеллектуального развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: замещает некоторые образовательные области в группах кратковременного пребывания.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, на индивидуальных и подгрупповых занятиях, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги.

В нашем учреждении созданы условия для коррекционного развития детей через предоставление дополнительных образовательных услуг. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования составляет – 26 человек (54%). Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума.

Программы дополнительного образования по направлениям:

№	Название кружка
1	«Ритмическая мозаика» (на бюджетной основе)
2	«Песочная терапия»
3	«Обучение грамоте «От звука к букве»
4	«Развитие мелкой моторики рук»

Каждый воспитанник детского сада, согласно СанПину, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Такие формы работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в работе с детьми, выявлять способности детей, способствуют повышению компетенции педагогов. Занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПин 2.4.1.3049 - 13 (с изменениями).

Вывод: мониторинг показал, что степень потребности в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Дополнительные образовательные услуги востребованы.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Количество заключенных договоров в 2021-22 уч.году составило – 41 договор.

Последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОУ. В МБДОУ ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Особенно востребованы альтернативные формы дошкольного образования - наличие групп кратковременного пребывания детей. В МБДОУ действует кратковременная группа для детей с ЗПР, которую посещают 11 детей.

1.7. Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в МБДОУ детский сад № 5 ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Психологическую диагностику ребенка проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) только с согласия его родителей (законных представителей) по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих

определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Диагностика детей с ТНР проводится на основании пособия Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017г., в соответствии с программой обучения Н.В. Нищевой для детей с ТНР. Диагностика детей с ЗПР проходит в соответствии с методикой Зарин А. «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — динамические листы наблюдений детского развития, которые параллельно заполняются воспитателем, логопедом и психологом, и позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Успехи коррекционной деятельности достигаются благодаря четкому взаимодействию педагогов с родителями воспитанников. Коррекционно-педагогический процесс включает в себя три блока: просветительский (информация в брошюрах и родительский уголок), консультативный (индивидуальные консультации, беседы) и собственно-коррекционную работу (домашние письменные и устные задания) и индивидуальные занятия детей с узкими специалистами. Так же в работе с родителями используются анкетирование, беседы, групповые и индивидуальные задания, посещение занятий родителями, видео -уроки.

1.8. Материально-техническое обеспечение

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида № 5 для обеспечения охраны жизни и здоровья детей в детском саду созданы все условия:

1. Наличие тревожной кнопки, видеонаблюдения, домофона.
 2. Наличие автоматизированной системы пожарной сигнализации и системы оповещения;
 3. Соответствие пищеблоков требованиям СанПиНа;
- В ДОУ с детьми для оздоровления проводятся:
- прием детей на свежем воздухе в теплый период года;
 - сбалансированное питание, организация и контроль;
 - закаливающие процедуры (воздушные, водные, солнечные ванны);
 - дыхательная, корригирующая гимнастика после сна;
 - кислородные коктейли;
 - профилактические прививки (согласно плана);
 - спортивные праздники, соревнования;

- работа с родителями (консультации, беседы);
- диагностика физического развития.

Оздоровительная работа проводится в рамках отведённого режимом времени в течение всего года.

Работу по развитию детей мы строим индивидуально, небольшими подгруппами или фронтально в течение дня. Во время прогулки летом мы проводим следующие занятия: по ознакомлению с окружающим; физкультурные; по изобразительной деятельности, используя различные материалы (цветные мелки, уголь, глину...), формы организации (коллективные, индивидуальные); элементы театрализованной деятельности.

Оборудование спортивных уголков в группах и на верандах:

- дорожки здоровья;
- регулярно меняющийся спортивный инвентарь: мячи, скакалки, палки, кегли, тренажеры, пособия для развития мелкой моторики рук, ёмкости для игр с водой и песком; гимнастические палки, косички, шарики (пинг-понг);

Все помещения детского сада оснащены традиционным и нетрадиционным оборудованием, игрушками, пособиями, аудиосредствами, настольными и двигательными играми, конструкторами, физкультурным и спортивным оборудованием.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа. Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
2.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие проф. уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
3.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, дидактическое оснащение образовательной деятельности.
4.	Кабинеты логопедов, дефектологов, психолога.	Занятия индивидуальные и подгрупповые. индивидуальные консультации для педагогов и родителей.	Оказание коррекционной и психологической помощи детям и родителям.

5.	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
6.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
7.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуж. персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
8.	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
9.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

В детском саду созданы условия для всестороннего развития детей и работы педагогов. Оборудованы и функционируют:

* Четыре группы, в которых игровая комната является также и спальней, оборудованные трехъярусными кроватками. В группах имеется необходимая мебель: столы, стульчики, которые соответствуют росту детей. В группах создана развивающая среда для ведения воспитательно-образовательного процесса, однако, необходимо пересмотреть и дополнить уголки современными играми, пополнить наглядный материал, соответствующий специфике ДОУ и требованиям ФГОС.

*В ДОУ имеются 2 логопедических кабинета, 2 кабинета дефектологов, кабинет психолога. Кабинеты оснащены дидактическим, наглядным и методическим материалом.

*Методический кабинет и кабинет заведующей оснащены компьютерами, ксероксами, методической литературой, документацией, регламентирующей деятельность ДОУ.

*Медицинский блок оборудован согласно требованиям СанПиНа - кабинет медсестры и изолятор.

*Кухни оборудованы газовыми плитами, посудой, электрической бытовой техникой.

На сегодняшний день в ДОУ имеются: 4 компьютеров, 4 принтера, 2 музыкальных центра, 4 фортепиано, 2 ЖК -телевизора, подключение к локальной сети Интернет.

Для снижения заболеваемости детей в МБДОУ была приобретена кварцевая лампа для дезинфекции помещений, бактерицидные лампы.

1.9. Характеристика нормативно – правового и документационного обеспечения работы

МБДОУ № 5 осуществляет свою деятельность на основании следующих нормативно-правовых документах:

Устав - № 987, дата регистрации 09.11.2021 г.;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – 25.08.2014г. № 06356.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности - от 26.10.2012г. № ЛО-23-01-005117

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: 01.12.1998г., серия 23, № 009118129.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 01.07.2002г., серия 23, № 001900145.

Обеспечением реализации программы являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, перечень которых представлен в Паспорте Программы.

1.10. Система работы с педагогическими кадрами

С целью повышения результативности педагогической работы в МБДОУ регулярно в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, нетрадиционные формы методической работы. Методическая работа строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания»; ФГОС ДО и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Цель: сформировать педагогическую среду, ориентированную на профессиональный рост педагогов, на качественный результат развития детей, на повышение качества образования в ДОУ.

Главными задачами методической работы являются:

- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам социально-личностного развития детей;
- повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями.
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы.

Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- мотивационной направленности
- практической направленности
- научности и конкретности
- системности и систематичности
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев

- результативность методической работы
- ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

МБДОУ № 5 принимает активное участие в различных конкурсах: В этом году наш коллектив принял участие в восьми городских конкурсах среди ДОУ-конкурс «Лучший сайт педагога», «Читающая мама – читающая страна», «Мой успешный образовательный проект», «Юные конструкторы -проектировщики»,

конкурс «Живой микрофон», «Я пью молоко и кисломолочные продукты» в фестивалях «Идеи нашего городка», «Таланты без границ» и во множестве интернет - конкурсов и акций.

1.11.Инновационная деятельность

В настоящее время учреждение работает по теме инновационной деятельности: «Технологии движения как средство коррекции и развития детей с ТНР и ЗПР».

Дети с ЗПР имеют отличительные особенности: эмоциональную напряжённость, замедленный темп психического развития, незрелость и нарушения познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы; неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, фрагментарное восприятие, замедленное запоминание, затруднения в умении обобщать, сравнивать, и др. Многие дети с ОВЗ нуждаются в обучении по особым современным технологиям, в которых должен быть учтён весь комплекс интеллектуальных и физических проблем.

Мы полагаем, что данные нарушения можно корректировать с помощью развития двигательных – моторных навыков детей. Поэтому необходимо найти такие приёмы и методы обучения, которые бы способствовали максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия и переработки информации.

Опираясь на существующие педагогические теории, коллектив МБДОУ №5 решил осуществить поиск инновационных идей и технологий поддержки, развития и обучения детей с ОВЗ. В качестве альтернативы выступили кинезиология - наука о движении тела (Г.Стокс, Д.Уайтсайд, К. Келэуей), упражнения с балансировочной доской Бильгоу, биоэнергопластика и др.

Эффективность данных технологий определяется активным воздействием на когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы ребенка за счет активных движений, активизирующих одновременно два полушария, обеспечивая их баланс. Учитывая особенности развития детей с ОВЗ, мы предполагаем, что у них появятся новообразования в познавательной деятельности и психическом развитии после активного применения данных технологий.

Предполагается интегрировать данные технологии в деятельность различных специалистов (логопеда, психолога, музыкального руководителя, дефектолога). Вовлечение в данную деятельность родителей воспитанников.

Основной целью инновационного проекта является изучить и внедрить в работу МБДОУ эффективные методики преодоления нарушений у детей ЗПР и ТНР с использованием балансира Бильгоу (Balametrics) и кинезиологических упражнений.

Задачи проекта:

1. Изучить состояние проблемы, развития двигательных навыков детей с целью мозжечковой стимуляции, в условиях дошкольного образовательного учреждения, в теории и практике педагогики.
2. Конкретизировать базовые понятия исследования: «мозжечковая стимуляция», «нейропсихология», «моторная неловкость».
3. Создать необходимые условия для развития моторных навыков у детей.
4. Разработать систему обучения педагогов кинезиологическим технологиям.
5. Экспериментально проверить эффективность технологий движения в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.