

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №5
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. НОВОРОССИЙСК**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ

**внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕСИРУЮЩЕГО ВИДА № 5
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ город НОВОРОССИЙСК**

2021-2022 учебный год

**Подготовила:
Старший воспитатель
Плотникова Елена
Васильевна**

г. Новороссийск
2022 г.

Содержание

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | Введение | 3 |
| 1. | Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования | 4 |
| 2. | Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО | 6 |
| 3. | Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | 9 |
| 4. | Критерий 4. Качество взаимодействия с семьёй. | 12 |
| 5. | Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу | 15 |
| 6. | Критерий 6. Качество управления в ДОО | 16 |
| 7. | Выводы по внутренней оценке качества образования в ДОО | 17 |

Введение

Аналитическая справка внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) составлена в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), Приказа министерства образования, науки и молодежной политики КК от 24.03.2022г. №658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае», приказа МБДОУ д/с №5 №57/2 от 05.04.2022г. «Об утверждении состава рабочей группы для проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 5 в 2022 году».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 5 расположен по адресу: 353900, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Губернского -22, (Мира 14/4).

телефон: 8 (8617)644530

Информационный сайт: <http://dou5.d61.ru/>

Электронный адрес: 8617644530@mail.ru

Тип: бюджетное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12 -часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующая Лютикова Оксана Анатольевна.

Списочный состав – 59 детей.

Комплектация – 5 групп.

| Группы | Возраст детей | Количество групп | Количество детей (на 29.04.2022г.) |
|----------------------------------------|---------------|------------------|------------------------------------|
| 1 ТНР (тяжелые нарушения речи) | 4-5лет | 1 | 14 |
| 2 ТНР (тяжелые нарушения речи) | 6-7 лет | 1 | 15 |
| 1 ЗПР (задержка психического развития) | от 5 до 7 лет | 1 | 9 |
| 2 ЗПР (задержка психического развития) | от 5 до 7 лет | 1 | 9 |
| ГКП (задержка психического развития) | от 6 до 8 лет | 1 | 12 |

Цели и задачи работы МБДОУ д/с № 5 на 2021 – 2022 учебный год:

Цель: Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение внутренней системы оценки качества образования ДОУ, и системное совершенствование педагогической работы, создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной коррекции и развития дошкольника.

Задачи:

1. Продолжить работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
2. Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.
3. Продолжать совершенствовать социально-психологическую культуру современного воспитателя. Сформировать компетенции в вопросе педагогического стандарта педагога.

Повышение качества образования: через повышение эффективности работы и уровня профессиональной компетентности и методической грамотности педагогических кадров в рамках непрерывного образования (в том числе через самообразование); повышение результативности участия педагогов, воспитанников и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах мероприятий.

Цели и задачи психолого – педагогического направления:

- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики, коррекция недостатков в развитии воспитанников.
- Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- Расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Систематизация работы с семьёй с целью оказания помощи семье дошкольника в построении положительного психологического климата, смены родительских акцентов в воспитании ребёнка.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Психодиагностическая деятельность.

Все Критерии ВСОКО ДО «Качество образовательных условий» оценивались по четырем показателям качества (Показатель скорее не подтверждается -1, Показатель скорее подтверждается -2, Показатель подтверждается 3, Показатель подтверждается с превосходством -4).

1. Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Программа МБДОУ д/с № 5 (АООП ДО) утверждены приказом заведующей МБДОУ д/сад № 5 № 113 от 31.08.2021г., и размещены на официальном сайте МБДОУ д/сад № 5 МО г. Новороссийск. <http://dou5.d61.ru/>

АООП ДО спроектированы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155,

Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15., с учетом требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах; а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

АООП ДО разработаны на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) –Н.В. Нищева, 3-е изд., испр. и переработанное в соответствии с ФГОС ДО, и Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Ссылка размещения программ:

https://dou5.d61.ru/files/global/local/dou5/1650445464_0_121.pdf

https://dou5.d61.ru/files/global/local/dou5/1650445473_0_122.pdf

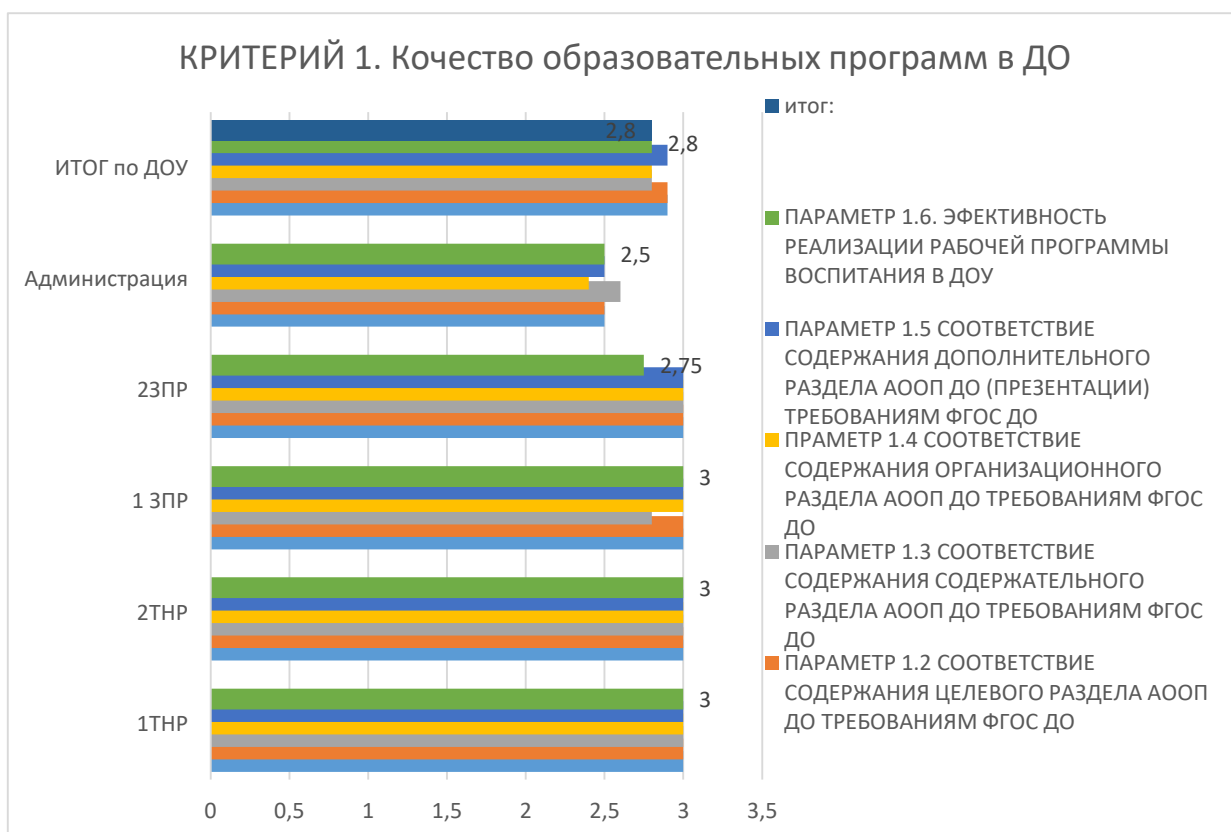
В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемые участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и особенностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы.
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения АООП ДО ДОО.

Обязательная часть Программы соответствует примерной программе.

| Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|------|---------------|--------------------|
| Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования | 1ТНР | 2ТНР | 1 ЗПР | 2ЗПР | Администрация | ИТОГ по ДОО |
| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ АООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 2,9 |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА АООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 2,9 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|------|-----|------------|
| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | 3 | 3 | 2,8 | 3 | 2,6 | 2,8 |
| ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА АООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,4 | 2,8 |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 2,9 |
| ПАРАМЕТР 1.6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОУ | 3 | 3 | 3 | 2,75 | 2,5 | 2,8 |
| ИТОГ: | | | | | | 2,8 |



2. Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Определение качества содержания образовательной деятельности в ДОО осуществлялось по следующим параметрам:

ПАРАМЕТР 2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПАРАМЕТР 2.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ПАРАМЕТР 2.3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОК РАЗВИТИ

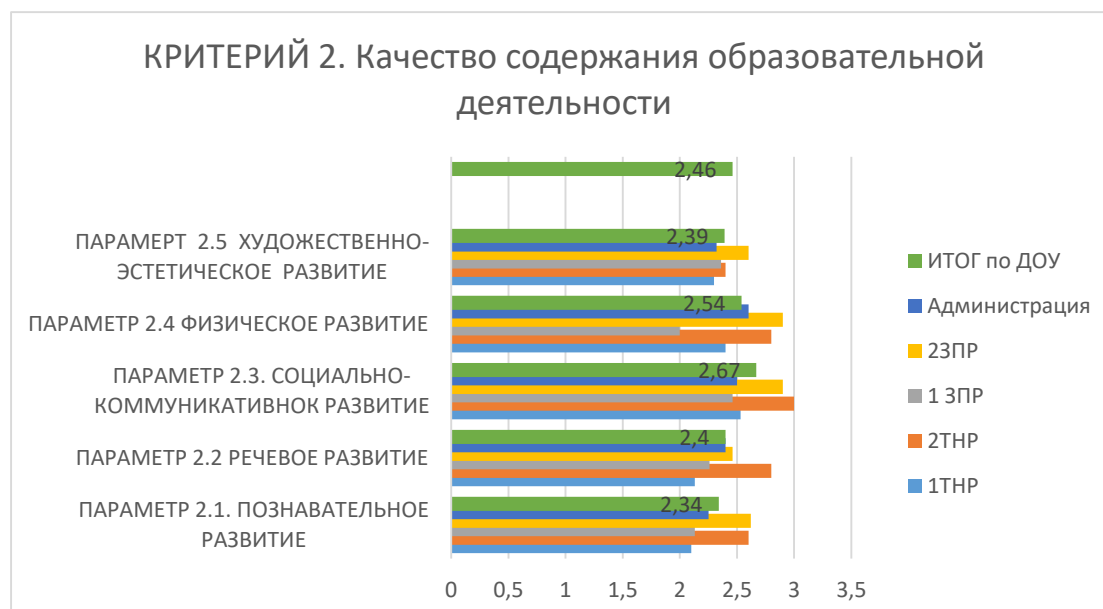
ПАРАМЕТР 2.4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПАРАМЕТР 2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

По каждому параметру расписаны показатели о созданных условиях, об уделении внимания ребенку, побуждении к действию, развитию, знакомстве,

предоставлении возможности и пр. Из наблюдений за работой в группах в нашем ДОУ, можно сказать, что педагоги: создают условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.), поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать, постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п), поощряют речевое общение детей между собой, способствуют расширению словарного запаса, развивают интерес к различным жанрам литературного творчества. Педагоги создают условия для формирования у детей навыка безопасного поведения, учат, как вести себя в экстремальных ситуациях, побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям, создают условия для развития музыкального творчества, создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству -предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках, способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации.

| Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|---------------|--------------------|
| ГРУППА | 1ТНР | 2ТНР | 1ЗПР | 2ЗПР | Администрация | ИТОГ по ДОУ |
| ПАРАМЕТР 2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | 2,1 | 2,6 | 2,13 | 2,62 | 2,25 | 2,34 |
| ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | 2,13 | 2,8 | 2,26 | 2,46 | 2,4 | 2,4 |
| ПАРАМЕТР 2.3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОК РАЗВИТИЕ | 2,53 | 3 | 2,46 | 2,9 | 2,5 | 2,67 |
| ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 2,4 | 2,8 | 2 | 2,9 | 2,6 | 2,54 |
| ПАРАМЕРТ 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 2,3 | 2,4 | 2,36 | 2,6 | 2,32 | 2,39 |
| | | | | | | 2,46 |



По результатам диагностики освоения АООП ДО по всем возрастным группам к концу 2021-2022 учебного года наблюдается положительная динамика:

Результаты динамики групп ЗПР следующие:

| кол-во детей состоящих на учете в ПМПк | кол-во детей имеющих рекомендации и ПМПк | Динамика развития | | | контроль динамики городской ПМПк | оставлены для сопровождения |
|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|----------------|---------------|----------------------------------|-----------------------------|
| | | отсутствует | незначительное | положительная | | |
| 30 | 30 | 5 | 12 | 12 | 20 | 10 |

В этом учебном году в группах ТНР было 29 детей.

| Уровни развития речи | Подготовительная №1 | | Старшая группа №2 | |
|----------------------|---------------------|------------|-------------------|------------|
| | При поступлении | Конец года | При поступлении | Конец года |
| ОНР- I уровень | 11 -73% | - | 9 -59% | - |
| ОНР-I- II уровень | - | - | - | 1 -6,6% |
| ОНР- II уровень | 3 -20% | 2 -13% | 6 -31% | 8 -48% |
| ОНР- II-III уровень | - | - | - | 1 -6,6% |
| ОНР- III уровень | - | - | - | 5 -33% |
| ОНР- III-IV уровень | - | - | - | - |
| НВ ОНР | - | 5 -33% | - | - |
| ФФНР | - | 3 -20% | - | - |
| Норма | - | 2 -13% | - | - |
| Другие заключения | 1 6,6% | - | - | - |
| Выбыло | - | 2 -13% | - | - |

Вывод: результаты ВСОКО освоения воспитанниками детского сада образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

3. Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

ПАРАМЕТР 3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В детском саду работает 32 сотрудника: 19 педагогов, 13 человек обслуживающий персонал. Среди педагогов 15 человек с высшим образованием, 4 со средне-специальным, 4 человека – вновь поступившие специалисты. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 учителя –дефектолога, 2 музыкальных руководителя. Педагоги обладают работоспособностью, профессионализмом, инициативностью.

| Должность | Количество |
|--------------------------|------------|
| Заведующая | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатели | 9 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Учитель логопед | 3 |
| Учитель дефектолог | 2 |
| Педагог психолог | 1 |
| Всего педагогов | 19 |

| Образование педагогов | | Стаж работы педагогов | | | Возраст педагогов | | |
|-----------------------|----|-----------------------|--------------------|--------------|--------------------|-----------------|--------------|
| Высшее | 16 | менее 5 лет | от 5 лет до 10 лет | более 10 лет | возрасте до 30 лет | от 30 до 50 лет | более 50 лет |
| Среднее | 3 | | | | | | |
| Нет пед. образования | 0 | 3 | 2 | 15 | 2 | 12 | 6 |

Все педагоги своевременно проходят КПК. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОО.

Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

В ДОО организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. В ДОО разработано **Положение об оплате труда работников МБДОУ д/сад № 5**, где прописаны порядок и условия оплаты труда, порядок и условия выплат стимулирующего характера, выплат компенсационного характера, премирования работников и пр. Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе).

В этом году наш коллектив принял участие в городских конкурсах, региональных и Российских - конкурс «Слава России – 2021-2022»,

«Профессиональное древо нашей семьи», конкурс проектов «Я творец», «Юные конструкторы –проектировщики -2022», конкурс «Лучшие педагогические работники 2022», «Таланты без границ» и во множестве интернет -конкурсов и акций (Всероссийский интернет- конкурс кормушек).

Вывод: В следующем учебном году планируем дальнейшее повышение профессионального уровня педагогов, и участие в городских и российских конкурсах.

ПАРАМЕТР 3.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

В группах ДОУ и кабинетах специалистов создана РППС для развития речи детей с ОВЗ. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметами и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

РППС для детей с нарушениями интеллекта: в группах имеются предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрационного материала по ознакомлению с природой, окружающим миром, действиями людей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп старались организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Старались все предметы были доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В основном развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группах ДОУ замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда побуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивает имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, столы, стулья.

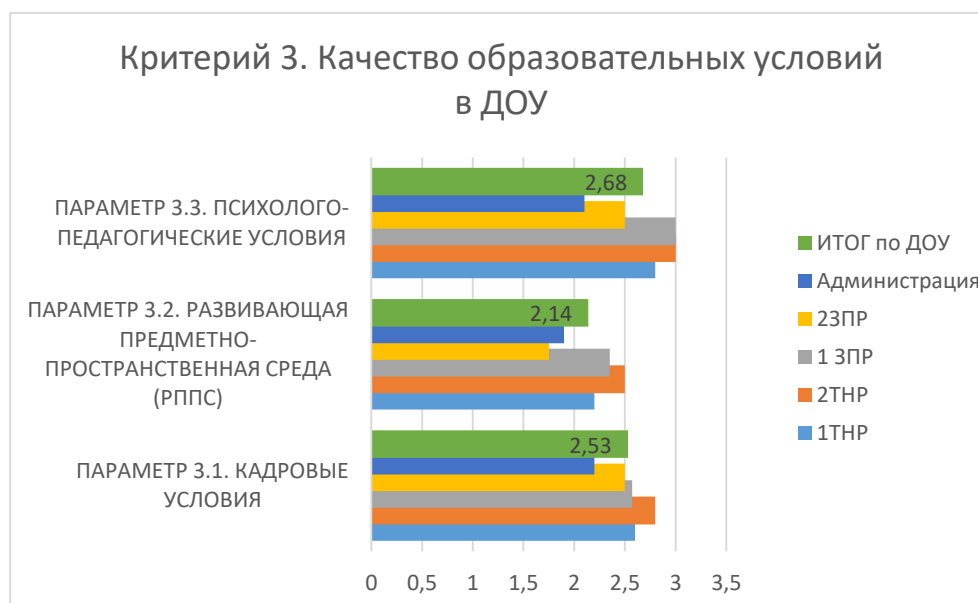
Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

ПАРАМЕТР 3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В МБДОУ д/сад компенсирующего вида № 5 находятся дети с ОВЗ, поэтому психолого-педагогические условия являются очень важным параметром для пребывания детей в ДОУ. Педагоги стараются быть внимательными к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания, демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Педагоги групп используют доброжелательный не директивный тон речи, создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так в среде взрослых. Педагоги стараются выступать партнером в детской деятельности.

| Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|------|---------------|-------------|
| ГРУППА | 1ТНР | 2ТНР | 1 ЗПР | 2ЗПР | Администрация | ИТОГ по ДОУ |
| ПАРАМЕТР 3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ | 2,6 | 2,8 | 2,57 | 2,5 | 2,2 | 2,53 |
| ПАРАМЕТР 3.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС) | 2,2 | 2,5 | 2,35 | 1,75 | 1,9 | 2,14 |
| ПАРАМЕТР 3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | 2,8 | 3 | 3 | 2,5 | 2,1 | 2,68 |
| | | | | | | 2,4 |



Средний балл по данному критерию - **2,4** балла.

Вывод: результаты ВСОКО «Качество образовательных условий в ДОО» являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества образовательных условий в ДОО.
2. Продолжать работу с кадрами по повышению качества образования на основе самообразования, участия в конкурсах, участия в педагогических сообществах, повышению квалификации педагогов и прохождению аттестации на категории.
3. Продолжать оснащение и пополнение образовательной среды.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4.Критерий 4. Качество взаимодействия с семьёй.

Для оценки и повышения качества образования в детском саду с законными представителями воспитанников было проведено анкетирование по трем параметрам:

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО.

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

В анкетировании приняло участие -41 человек, это 69,5% родителей, дети, которых посещают МБДОУ № 5.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет 82,7%.

| 1 ТНР. Критерий 4. Качество взаимодействия с семьёй | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | ИТО Г |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|-----|-----|-----|------|------|-----|----------|-----|------|------|-------------|
| ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО | 2,4 | 3 | 3,5 | 2,7 | 2,8 | 3,1 | 2,75 | 2,8 | 3 | 3 | 2,8 | 3,25 | 2,92 |
| ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | 2,6 | 3 | 2,7 | 2,2 | 2,6 | 2,9 | 2,3 | 2,7 | 4 | 2,6 | 2,7 | 2,8 | 2,76 |
| Параметр 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ | 3,27 | 3, 4 | 3,2 | 2,8 | 3,4 | 3,09 | 3,2 | 3 | 3, 09 | 3,5 | 3,09 | 3,27 | 3,19 |
| Средний балл по критерию | | | | | | | | | | | | | 2,95 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|---|-----|---|---|-----|-----|------------------|
| 2 ТНР. Критерий 4. Качество взаимодействия с семьёй | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ИТО Г |
| ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО | 4 | 3,8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,98 |
| ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | 3,5 | 2,8 | 4 | 4 | 4 | 3,1 | 4 | 4 | 3,9 | 3,3 | 3,66 |
| Параметр 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ | 4 | 3,9 | 3,9 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,88 |
| Средний балл по критерию | | | | | | | | | | | 3,84 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|-----|---|---|-----|-------------|
| 1 ЗПР. Критерий 4. Качество взаимодействия с семьёй | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | ИТОГ |
| ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО | 2,1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,1 | 3,45 |
| ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | 1,6 | 4 | 3,3 | 2,7 | 4 | 4 | 2,7 | 3,18 |
| Параметр 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ | 1,2 | 4 | 2,9 | 3,9 | 4 | 4 | 3,7 | 3,38 |
| Средний балл по критерию | | | | | | | | 3,33 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
| 2 ЗПР. Критерий 4. Качество взаимодействия с семьёй | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ИТОГ |
| ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО | 3,25 | 2,6 | 3,6 | 3,6 | 3,1 | 2,6 | 3,12 |
| ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | 2,8 | 2,8 | 2,7 | 3,1 | 3,1 | 2,6 | 2,85 |
| Параметр 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ | 3,1 | 2,9 | 2,9 | 3,8 | 2,7 | 3 | 3,06 |
| Средний балл по критерию | | | | | | | 3,01 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|---|-------------|
| ГКП. Критерий 4. Качество взаимодействия с семьёй | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ИТОГ |
| ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО | 4 | 3,8 | 4 | 3,5 | 3 | 3 | 3,55 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----|-----|---|------|
| ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | 3,3 | 3 | 4 | 3,1 | 3,1 | 3 | 3,25 |
| Параметр 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ | 4 | 4 | 4 | 3,8 | 3,5 | 3 | 3,71 |
| Средний балл по критерию | | | | | | | 3,5 |

| ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОО. | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|------|------|-------------|
| Критерий 4. Качество взаимодействия с семьёй | 1ТНР | 2ТНР | 1 ЗПР | 2ЗПР | ГКП | Итог по ДОО |
| ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО | 2,92 | 3,98 | 3,45 | 3,12 | 3,55 | 3,4 |
| ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | 2,76 | 3,66 | 3,18 | 2,85 | 3,25 | 3,14 |
| Параметр 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ | 3,19 | 3,88 | 3,38 | 3,06 | 3,71 | 3,4 |
| В анкетировании приняли участие 41 родитель -69,5 % | | | | | | 3,31 |



Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления деятельности:

1. Оказание помощи семье в воспитании.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Культурно- просветительская работа.
4. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

Созданная система работы дошкольного учреждения направлена на максимальное удовлетворение потребностей и запросов родителей:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ, экологических проектах, в образовательной деятельности.)
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Вся работа детского сада строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса, готовы принимать участие в различных мероприятиях. И в целом критерий «Качество взаимодействия с семьей» получил хороший высокий балл – **3,3**, хотя есть и негативные мнения, недопонимание, недосказанность...

Поэтому необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

5. Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу

Определение качества обеспечения безопасности в ДОУ, безопасности качества услуг по присмотру и уходу осуществлялось по трем направлениям:

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

По данным направлениям в МБДОУ Д/сад № 5 можно отметить, что групповые помещения соответствуют требованиям безопасности (оборудование исправно функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудования для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов).

Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО (работа ведется по парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», имеются планы работы по ОБЖ).

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания, организация процесса питания детей соответствует нормативным документам - (<https://dou5.d61.ru/?sectionId=115001>) в группах проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.), проводится системная работа по формированию здорового образа жизни, режим дня выстроен в

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО. Средний балл по данным показателям составил – **2,6**.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу

| ГРУППА | 1ТНР | 2ТНР | 1 ЗПР | 2ЗПР | Администрация | ИТОГ по ДОО |
|--------------------------------------------------------------|------|------|-------|------|---------------|-------------|
| Параметр 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ | 3 | 2,6 | 2,3 | 2,75 | 2,25 | 2,58 |
| ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ | 3 | 2,7 | 2,5 | 2,75 | 2,4 | 2,67 |
| ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ | 3 | 2,7 | 2,75 | 2,75 | 2,5 | 2,74 |
| | | | | | | 2,6 |



6. Критерий 6. Качество управления в ДОО

ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

В Доу имеются нормативные, локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа, сплочение коллектива. Руководитель МБДОУ д/сад № 5 Лютикова Оксана Анатольевна, высшее специальное педагогическое образование, и менеджмент в образовании. (Ссылка на документы: <https://dou5.d61.ru/?sectionId=100104> , личная страница Лютиковой О.А. <https://dou5.d61.ru/?sectionId=100303&employeeId=199>)

Наличие в ДОУ внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО подтверждена приказами: об утверждении положения - № 57/1 от 05.04.2022г., о создании рабочей группы и проведении процедуры ВСОКО в ДОУ - № 57/2 от 05.04.2022г. (<https://dou5.d61.ru/?sectionId=100202>) Члены рабочей группы: заведующая МБДОУ № 5 – Лютикова О.А., старший воспитатель – Плотникова Е.В., педагог-психолог Малова И.В. , учитель – дефектолог Ампилогова А.В.

Наличие программы развития ДОО (ссылка <https://dou5.d61.ru/?sectionId=100104>) Результаты оценки параметров по этому критерию показало -2,72 балла

| Критерий 6. Качество управления в ДОО | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|------|------|-------|------|---------------|--------------------|
| ГРУППА | 1ТНР | 2ТНР | 1 ЗПР | 2ЗПР | Администрация | ИТОГ по ДОУ |
| ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ | 3 | 2,6 | 2,54 | 2,81 | 2,27 | 2,64 |
| ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА | 3 | 3 | 2,4 | 3 | 2,11 | 2,7 |
| ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО | 3 | 3 | 2,8 | 3 | 2,4 | 2,84 |
| | | | | | | 2,72 |

Критерий качества «Качество управления в ДОО» оценена на уровне «Показатель скорее подтверждается» – **2,72** балла.

Выводы по внутренней оценке качества образования в ДОО:

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида № 5 города Новороссийск была проведена оценка качества дошкольного образования. Оценка осуществлялась в соответствии положением о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования Краснодарского края и оценочных карт согласно приложению к приказу № 658 от 24.03.2022г. МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.

Оценка осуществлялась по всем группам МБДОУ д/сад № 5.

На основании заполненных оценочных карт, в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида № 5 области качества оценены следующим образом:

- «Качество образовательных программ ДО» –2,8 балла;
- «Качество содержания образовательной деятельности ДОО» – 2,46 балла;
- «Качество образовательных условий ДОО» – 2,4 балла;
- «Качество взаимодействия с семьей» – 3,31;
- «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу» – 2,6 балла;
- «Качество управления ДОУ» – 2,72 баллов;

Таким образом, общая оценка шести критериев качества **(2,7 балла)** свидетельствует о том, что деятельность ДОО находится на допустимом уровне, ближе к оценке 3. По области «Качество взаимодействия с семьей» получена хорошая оценка 3,31, что говорит об удовлетворенности родителей работой детского сада. Одна область качества «Качество образовательных условий ДОО» получила оценку 2,4, что говорит о необходимости улучшения РППС в ДОО. Необходима целенаправленная систематическая работа по данной области качества для достижения уровня «Показатель подтверждается» или «Превосходное качество».

Также необходимо совершенствовать деятельность по показателям в других критериях качества, получивших оценку менее трех.

С целью развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников МБДОУ № 5 относительно повышения качества дошкольного образования необходимо предприняты следующие меры:

- Необходимо совершенствование адаптированной основной образовательной программы ДОО, расширение возможностей для участия заинтересованных сторон в разработке АООП ДО и ее совершенствования;
- необходимо систематическое обогащение баз знаний ДОО и расширение доступа к ним педагогических работников и родителей воспитанников;
- продолжать знакомиться с лучшими практиками управления качеством дошкольного образования города Новороссийска и Краснодарского края;
- включить «проблемные» зоны в систему методического сопровождения педагогов на уровне ДОО, в том числе в самообразовательную деятельность педагогов. Выработать адресные рекомендации педагогическим работникам на основе существующих у них профессиональных дефицитов относительно показателей, получивших наименьшую оценку.

Администрация ДОО намерена использовать аналитические данные для повышения уровня качества образования в ДОО, для проектирования развития ДОО, включая развитие профессиональной компетентности педагогических работников.