

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития на I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Ф.И.О.: _____ группа _____

Логопедическое заключение: Несформированность смысловой и произносительной стороны речи (II уровень речевого развития).

Направление коррекционной работы		Содержание работы
Артикуляционная моторика		С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков.
Сенсорное развитие		Совершенствование чувственного опыта ребёнка. Формирование перцептивной деятельности. Закрепления навыка обследования предмета. Развитие умения узнавать и различать неречевые звуки. Совершенствование умения сравнивать и различать контрастные по величине и цвету предметы.
Развитие ВПФ		Воспитание слухоречевой памяти. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, вкладышами. Развитие наглядно-действенного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов.
Развитие импрессивной речи	Развитие понимания речи	Обучение находить предметы, игрушки. Учить по инструкции узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.
	Развитие импрессивного словаря	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем (по плану). Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и словесному описанию. Обучению пониманию обобщающих понятий в рамках изучающих лексических тем. Обучению пониманию уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащение пассивного глагольного словаря по изученным лексическим темам. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, ты, он, она), притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений (такой же, такие же).
	Формирование и совершенствование грамматического строя	Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что?)
	Развитие фонематической системы речи	Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирования умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста.

Развитие экспрессивной речи	Развитие экспрессивного словаря	Развитие номинативного и предикативного словаря по изученным лексическим темам. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет, свойства, величину. Активизация в речи указательных наречий.
	Формирование и совершенствование грамматического строя	<p>Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные ед. и мн. числа муж. и жен. рода.</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имён существительных со значением отсутствия.</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже. Обучение употреблению предлогов в, на, под, у, с, без, между, из-за, из-под, вокруг, около.</p> <p>Формирование двухсловного и трёхсловного предложения.</p> <p>Формирование фразы с прямым дополнением.</p> <p>Формирования умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это?/Что это? Что он/она делает?)</p>
	Развитие фонематической системы речи	<p>Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха на материале гласных и их слияний.</p> <p>Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний и звукоподражаний.</p> <p>Развитие подражания речевым звукам.</p> <p>Уточнение артикуляции гласных звуков [а, у, о, и, ы, э], их слияния, слогов с согласными звуками [м, п, б, в, ф, д, т, н, к, г, х], звукоподражаний с перечисленными звуками.</p> <p>Воспитание умеренного темпа речи.</p> <p>Развитие инонациональной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.</p>
	Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения	<p>Воспитание потребности в речевом общении.</p> <p>Формирование умения заканчивать фразу.</p> <p>Обучение ответам на вопросы кто это? что это?</p>

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития на II период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Ф.И.О.:

Логопедическое заключение: Несформированность смысловой и произносительной стороны речи (II уровень речевого развития).

Направление коррекционной работы		Содержание работы
Артикуляционная моторика		Дальнейшее совершенствование артикуляционной моторики. Обучение выполнению артикуляционных упражнений по подражанию. Формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляционных упражнений.
Сенсорное развитие		Совершенствование чувственного опыта детей. Формирование перцептивной деятельности. Закрепления навыка обследования предмета. Развитие умения узнавать и различать неречевые звуки. Совершенствование умения сравнивать и различать контрастные по величине и цвету предметы.
Развитие ВПФ		Воспитание слухоречевой памяти. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, вкладышами. Развитие наглядно-действенного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов.
Развитие импрессивной речи	Развитие понимания речи	Обучение находить предметы, игрушки. Учить по инструкции узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.
	Развитие импрессивного словаря	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем (по плану). Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и словесному описанию. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Обучению пониманию обобщающих понятий в рамках изучающих лексических тем. Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных, противоположных по значению. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и не возвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями.
	Формирование и совершенствование грамматического строя	Закрепление навыка дифференциации форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что?)
	Развитие фонематической системы речи	Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирования умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста. Обучение дифференциации гласных раннего

		онтогенеза в открытых слогах.
Развитие экспрессивной речи	Развитие экспрессивного словаря	Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изученным лексическим темам. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет, свойства, величину. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предмета. Уточнение и активизация в речи личных местоимений, притяжательных местоимений и прилагательных. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество. Активизация в речи указательных наречий.
	Формирование и совершенствование грамматического строя	Обучению образованию и использованию речи существительных в дательном падеже, творительном, родительном падеже с <i>у</i> , предложном падеже с предлогами <i>в</i> , <i>на</i> . Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление умения образовать и использовать в речи глаголы настоящего времени. Обучение дифференциации и употреблению глаголов прошедшего времени в роде и числе. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что это? Что он/она делает?) Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.
	Развитие фонематической системы речи	Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха на материале гласных и их слияний. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний и звукоподражаний. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах. Воспитания умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.
	Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения	Совершенствования умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью учителя-логопеда. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия. Развивать эмоционально- выразительные жесты и мимику.

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития на III период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Ф.И.О.:

Логопедическое заключение: Несформированность смысловой и произносительной стороны речи (II уровень речевого развития).

Направление коррекционной работы		Содержание работы
Артикуляционная моторика		Дальнейшее совершенствование артикуляционной моторики. Обучение выполнению артикуляционных упражнений по подражанию. Формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляционных упражнений.
Сенсорное развитие		Совершенствование чувственного опыта детей. Формирование перцептивной деятельности. Закрепления навыка обследования предмета. Развитие умения узнавать и различать неречевые звуки. Совершенствование умения сравнивать и различать контрастные по величине и цвету предметы.
Развитие ВПФ		Воспитание слухоречевой памяти. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, вкладышами. Развитие наглядно-действенного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов.
Развитие импрессивной речи	Развитие понимания речи	Обучение находить предметы, игрушки. Учить по инструкции узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.
	Развитие импрессивного словаря	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем (по плану). Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и словесному описанию. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Обучению пониманию обобщающих понятий в рамках изучающих лексических тем. Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных, противоположных по значению. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и не возвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями.
	Формирование и совершенствование грамматического строя	Закрепление навыка дифференциации форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что?)
	Развитие фонематической системы речи	Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирования умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста. Обучение дифференциации гласных раннего

		онтогенеза в открытых слогах.
Развитие экспрессивной речи	Развитие экспрессивного словаря	Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изученным лексическим темам. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет, свойства, величину. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предмета. Уточнение и активизация в речи личных местоимений, притяжательных местоимений и прилагательных. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество. Активизация в речи указательных наречий.
	Формирование и совершенствование грамматического строя	Обучению образованию и использованию речи существительных в дательном падеже, творительном, родительном падеже с <i>у</i> , предложном падеже с предлогами <i>в</i> , <i>на</i> . Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление умения образовать и использовать в речи глаголы настоящего времени. Обучение дифференциации и употреблению глаголов прошедшего времени в роде и числе. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что это? Что он/она делает?) Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.
	Развитие фонематической системы речи	Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха на материале гласных и их слияний. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний и звукоподражаний. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах. Воспитания умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.
	Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения	Совершенствования умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. Разучивание стихов и загадок, пословиц и поговорок по лексическим темам. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью учителя-логопеда. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия. Развивать эмоционально - выразительные жесты и мимику.