

**Индивидуальный маршрут коррекционной работы
воспитанника группы №2 ЗПР _____
на _____ учебный год (5лет)**

№п	Содержание деятельности должен научиться	1 год обучения		
		начало	серед	конец
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.			
1кв	Формировать понятие «Семья». Состав семьи. Выделять членов семьи на картинках. Понимать свое место в семье.			
	Узнавать и правильно называть время года осень по отличительным признакам в природе и на картинках.			
	Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах. Употреблять в собственной речи обобщающие слова. Называть 5-6 видов овощей и фруктов. Знать названия фруктовых деревьев.			
	Формировать представление о том, что такое детский сад. Для чего нужен детский сад. Чем занимаются дети в детском саду. Ввести в активный словарь обобщающее слово игрушки. Помещения детского сада. Профессии в детском саду.			
	Расширять представления об основных частях тела и лица. Назначение частей тела и лица. Уход за телом и лицом.			
	Знакомить с предметами одежды и обуви. Ввести обобщающие слова <i>одежда и обувь</i> .			
	Познакомить с зимним праздником Новый год.			
2кв	Узнавать и правильно называть время года зима по отличительным признакам в природе и на картинках.			
	Расширять представление о мебели. Назначение предметов мебели. Закрепить обобщающее слово <i>мебель</i> .			
	Расширять представление о посуде. Знать назначение предметов посуды. Ввести в активный словарь обобщающее понятие <i>посуда</i> . Понятие о пище. Названия блюд.			
	Расширять представление о домашних птицах. Строение тела. Польза для человека. Ввести в активный словарь обобщающее понятие <i>домашние птицы</i> .			
3кв	Расширять представление о домашних животных. Строении тела. Пользе для человека. Ввести в активный словарь обобщающее понятие <i>домашние животные</i> .			
	Расширять представление о диких птицах. Строении тела. Образ жизни. Ввести в активный словарь обобщающее понятие <i>дикие птицы</i> .			
	Расширять представление о диких животных. Строении тела. Образ жизни. Ввести в активный словарь обобщающее понятие <i>дикие животные</i> .			
	Узнавать и правильно называть транспортные средства			

	(автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет). Ввести в активный словарь обобщающее понятие <i>транспорт</i> .			
	Узнавать и правильно называть время года лето по отличительным признакам в природе и на картинках. Изменения в природе (цветы, насекомые). Летний отдых. Игры летом.			
2	<i>Формирование элементарных количественных представлений.</i>			
<i>1кв</i>	Учить выделять отдельный предмет из группы, составлять группы из одинаковых предметов.			
	Выделять 1 и много предметов по словесной инструкции.			
	Формировать представления о количестве: 1, 2, 3, 4, 5, много, мало. Пустой, полный.			
	Сравнивать две неравные группы предметов по количеству, отличающиеся между собой на 1-2 единицы, каких предметов больше (меньше), используя приемы наложения и приложения.			
	Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком ведерке меньше).			
<i>2кв</i>	Учить увеличивать (уменьшать) группу предметов на 1-2 единицы.			
	Учить сравнивать две группы предметов, уравнивать их (используя понятие поровну). Использовать приемы наложения, приложения.			
	Соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке.			
	Учить сравнивать две группы предметов по количеству, без счета, используя прием наложения и приложения, и на основе пересчета.			
	Учить группировать предметы по количественному признаку.			
<i>3кв</i>	Формировать представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения, размера.			
	Продолжать упражнять в пересчете предметов в пределах 5. Учить сопоставлять количество предметов с воспринимаемых на слух хлопками, отстукиванием.			
3	<i>Сенсорное развитие.</i> <i>Зрительное восприятие и внимание.</i>			
<i>1кв.</i>	Различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;			
	Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) и геометрические тела (шар, куб, «кирпичик»);			
	Видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными,			

	овальными, прямоугольными.			
	Обводить контур геометрических фигур и биологических объектов.			
2 кв.	Указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов (до 3х) разной длины (длинный -короткий, длиннее-короче), высоты (высокий-низкий, выше-ниже), ширины (широкий-узкий, шире-уже);			
	Использовать приемы сопоставления двух предметов по цвету, форме, размеру (это зеленая лента, а это красная лента. Зеленая лента длинная, а красная лента короткая (прием наложения (приложения)). Зеленая лента широкая, а красная узкая (прием наложения (приложения))).			
	Уметь самостоятельно прикладывать (накладывать друг на друга предметы), при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.			
3 кв.	Составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.			
	Подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.			
	Различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево), ориентироваться на листе бумаги (вверху -внизу, слева -справа).			
	Пространственные понятия: верх — низ, спереди — сзади;			
	Воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.			
1 кв	Слуховое восприятие.			
	Узнавать на слух, производимые действия бумагой – мять, рвать, складывать). Различать звуки музыкальных инструментов (колокольчик, ксилофон и т.д.)			
	Учить различать голоса сверстников и педагога.			
2 кв	Уметь дифференцировать бытовые шумы (хлопанье дверью, упала игрушка, игра с мячом и т.д.), явления природы с опорой на слуховой анализатор (прослушивание аудиозаписей).			
	Различать звуки живой природы (звуки птиц и животных).			
3 кв	Учить дифференцировать слова близкие по слоговой структуре: уточка-удочка, мишка-миска, малина -машина, мальчик-пальчик.			
	Учить запоминать наборы слов и словосочетаний.			
	Мышление			
1 кв.	Знакомить с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать			

	практические способы их решения.			
	Учить решать проблемно практические задачи методом проб.			
	Учить давать речевой отчет о последовательности выполненных ребенком практических действий. Учить выделять 3й лишний (4й лишний) предмет, на уровне простых обобщений.			
2кв	Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале. Формировать фиксирующую функцию речи.			
3кв	Устанавливать простые причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках.			
	Учить определять предполагаемую причину, подбирая соответствующую картинку.			
	Учить определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала</i> , <i>потом</i> , при раскладывании картинок по порядку из 2-3х.			
4	<i>Конструирование.</i>			
1кв	Учить выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Башня», «Дорожка», «Заборчик»).			
	Учить строить из палочек («Домик», «Дорожка», «Заборчик»), с последующим усложнением построек.			
2кв	Учить узнавать в построенных педагогом постройках знакомые предметы (предметы мебели, дом). Знакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять их среди других-кубик, кирпичик, пластина, арка.			
	Учить анализировать с помощью взрослого объемные и плоскостные образцы перед конструированием. Отбирать нужные детали среди других, с опорой на образец.			
3кв	Учить устанавливать простейшие пространственные отношения между двумя - тремя деталями (слева, справа, между, сверху, снизу).			
	Знакомить с конструктором «Лего». Строить по образцу («Лесенку», «Заборчик», «Дорожку»). Учить сравнивать постройки.			
5	<i>Обучение игре</i>			
1кв.	Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая действиям взрослого.			
	Учить обыгрывать игрушки.			
	Учить участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок («Колобок», «Теремок»).			
	Учить играть не мешая друг другу.			
2кв	Учить последовательно выполнять в сюжетной игре роли членов семьи.			

	Учить воспроизводить цепочку последовательных действий (кормление куклы, укладывание спать, купание куклы).			
	Учить участвовать в сюжетных играх новогодней тематики.			
<i>Зкв</i>	Учить участвовать в сюжетных играх «Доктор», «Магазин», «Улица».			