

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития  
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

ФИО ребёнка:

**Группа №** для детей с ЗПР

Логопедическое заключение: Несформированность смысловой и произносительной стороны речи (I ур. р. р.)

<i>Направление коррекционной работы</i>		<i>Содержание работы</i>
Артикуляционная моторика		Подготовка артикуляционного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляционных упражнений по подражанию
Развитие импрессивной речи	Развитие понимания речи	Обучение находить предметы, игрушки. Учить по инструкции узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребёнок жестом отвечает на него).
	Развитие импрессивного словаря	Расширение понимания речи. Накопления пассивного словаря. Закрепления понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия (идти, стоять, сидеть, лежать, спать, есть, пить, играть), признаки предметов (большой, маленький, синий красный). Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Обучения пониманию обобщающих слов: игрушки, туалетные принадлежности, фрукты, овощи и т.д. Уточнение пониманию личных местоимений, притяжательных прилагательных, определённых местоимений (такой же, такие же).
	Формирование и совершенствование грамматического строя	Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что?)
	Развитие фонематической стороны речи	Воспитания внимания к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста.
Развитие	Развитие	Обучение повторению за взрослым слов,

экспрессивной речи	экспрессивного словаря	обозначающих близких ребёнку людей (мама, папа, баба, деда, тётя, дядя, ляля). Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения и действия с ними. Введение в речь личных местоимений.
	Формирование и совершенствование грамматического строя	Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода в именительном падеже. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже.
	Развитие фонематической стороны речи	Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные ед. и им. числа муж. и жен. рода. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже. Обучение употреблению предлога у. Формирование двухсловного предложения. Формирование фразы с прямым дополнением. Формирования умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что это? Что он/она делает?).
	Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения	Воспитание потребности в речевом общении. Формирование умения заканчивать фразу. Обучение ответам на вопросы: кто это? что это?

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития на  
II период (декабрь, январь, февраль)**

ФИО ребёнка:

Группа № для детей с ЗПР

Логопедическое заключение: Несформированность смысловой и произносительной стороны речи (I ур. р. р.)

<i>Направление коррекционной работы</i>		<i>Содержание работы</i>
Артикуляционная моторика		Дальнейшее совершенствование артикуляционной моторики. Обучение выполнению артикуляционных упражнений по подражанию. Формирование правильного звукопроизношения. в процессе выполнения артикуляционных упражнений по подражанию.
Сенсорное развитие		Совершенствование чувственного опыта детей. Формирование перцептивной деятельности. Закрепление навыка обследования предмета. Развитие умения узнавать и различать не речевые звуки. Совершенствование умения сравнивать и различать и различать контрастные по величине и цвету предметы.
Развитие ВПФ (высших психических функций)		Воспитание слухоречевой памяти. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, вкладышами. Развитие наглядно-действенного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов.
Развитие импрессивной речи	Развитие понимания речи	Обучение находить предметы, игрушки. Учить по инструкции узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Развитие понимания простых распространённых предложений в ситуативной речи.
	Развитие импрессивного словаря	Дальнейшее развитие дальнейшего словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем (по плану). Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их названию и словесному описанию. Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках изучаемых лексических тем. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащение пассивного глагольного словаря по изученным лексическим темам. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, он, она), притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений (такой же, такие же).

	Формирование и совершенствование грамматического строя	Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что?)
	Развитие фонематической стороны речи	Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Развитие внимания к звукослововой структуре слова. формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом. Формировать умения различать гласные звуки по принципу контраста.
Развитие экспрессивной речи	Развитие экспрессивного словаря	Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам. Пополнение словаря за счёт прилагательных местоимений и прилагательных. Активизация в речи указательных наречий.
	Формирование и совершенствование грамматического строя	Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные ед. и им. числа муж. и жен. рода. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже. Обучение употреблению предлога у. Формирование двухсловного предложения. Формирование фразы с прямым дополнением. Формирования умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что это? Что он/она делает?).
	Развитие фонематической стороны речи	Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха на материале гласных и их слияний. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний. Развитие подражания речевым звукам. Уточнение артикуляции гласных звуков [а, у, о, и] и согласных раннего онтогенеза. Пение гласных звуков [а, у, о, и]. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.
	Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения	Воспитание потребности в речевом обращении. Формирование умения заканчивать фразу. Обучение ответам на вопросы кто это? что это?

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития на  
III период (март, апрель, май)**

ФИО ребёнка:

**Группа № для детей с ЗПР**

Логопедическое заключение: Несформированность смысловой и произносительной  
стороны речи  
(I ур. р. р.)

<i>Направление коррекционной работы</i>		<i>Содержание работы</i>
Артикуляционная моторика		Дальнейшее совершенствование артикуляционной моторики. Обучение выполнению артикуляционных упражнений по подражанию. Формирование правильного звукопроизношения. в процессе выполнения артикуляционных упражнений по подражанию.
Сенсорное развитие		Совершенствование чувственного опыта детей. Формирование перцептивной деятельности. Закрепление навыка обследования предмета. Развитие умения узнавать и различать не речевые звуки. Совершенствование умения сравнивать и различать и различать контрастные по величине и цвету предметы.
Развитие ВПФ (высших психических функций)		Воспитание слухоречевой памяти. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, вкладышами. Развитие наглядно-действительного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов.
Развитие импрессивной речи	Развитие понимания речи	Обучение находить предметы, игрушки. Учить по инструкции узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Развитие понимания простых распространённых предложений в ситуативной речи.
	Развитие импрессивного словаря	Дальнейшее развитие дальнейшего словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем (по плану). Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их названию и словесному описанию. Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках изучаемых лексических тем. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащение пассивного глагольного словаря по изученным лексическим темам. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, он, она), притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений (такой же, такие же).
	Формирование и совершенствования	Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа имён существительных

	ние грамматического строя	мужского и женского рода. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что?)
	Развитие фонематической стороны речи	Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом. Формировать умения различать гласные звуки по принципу контраста.
Развитие экспрессивной речи	Развитие экспрессивного словаря	Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам. Пополнение словаря за счёт прилагательных местоимений и прилагательных. Активизация в речи указательных наречий.
	Формирование и совершенствование грамматического строя	Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные ед. и им. числа муж. и жен. рода. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже. Обучение употреблению предлога у. Формирование двухсловного предложения. Формирование фразы с прямым дополнением. Формирования умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что это? Что он/она делает?).
	Развитие фонематической стороны речи	Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха на материале гласных и их слияний. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний. Развитие подражания речевым звукам. Уточнение артикуляции гласных звуков [а, у, о, и] и согласных раннего онтогенеза. Пение гласных звуков [а, у, о, и], их слияний, слогов с согласными звуками раннего онтогенеза [м, п, б, в, ф, д, т, н, к, г, х], звукоподражаний с перечисленными звуками. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.
	Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения	Воспитание потребности в речевом обращении. Формирование умения заканчивать фразу. Обучение ответам на вопросы кто это? что это?