

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

занятий с педагогом-психологом на _____ учебный год

Учреждение образования МБДОУ детский сад № 5 компенсирующего вида

Адрес ОУ: ул. Мира 14/4

Педагог-психолог _____

Дата составления ноябрь 2021

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Адрес проживания

Описание проблемы ТНР, ОВЗ

Цель: Формирование и развитие пространственно временных представлений.

Задачи: 1. формировать представления о собственном теле по вертикальной и горизонтальной оси;

2. формировать пространственные представления о взаиморасположении

объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной и горизонтальной организации» пространства тела;

3. знакомить с некоторыми изменениями в природе в разные времена года;

4. развивать умения узнавать и называть реальные явления и их изображения - контрастные части суток (день, ночь), дни недели, месяцы, времена года;

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 учебный год. Реализация программы включает несколько этапов:

1. диагностический: первичная диагностика (октябрь), промежуточная диагностика (январь), контрольная диагностика (май);
2. коррекционно-развивающий: 1 этап – ноябрь-декабрь; 2 этап – февраль-апрель.

Занятия проводятся еженедельно в игровой форме, продолжительностью 15-30 минут (в зависимости от актуального состояния ребенка). Программа предусматривает проведение одного занятия 2 раза и более (для достижения оптимального результата).

Форм работы: индивидуально.

Программа составлена педагогом-психологом: Малова Ирина Владимировна

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1.Дигностический (первичная диагностика)

№ п/п	Наименование диагностики	Срок проведения	Результат (уровень развития)	
1	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелевой	октябрь 2021г.	Включение в ряд	высокий
			Коробка форм (восприятие)	высокий
			Построй из палочек	высокий
			Сложи разрезную картинку (восприятие)	высокий
			Сгруппируй по цвету и форме	высокий
			Посчитай (количественные представления)	ВЫСОКИЙ
			Сравни	средний
			Найди времена года	высокий
			Нарисуй целое	высокий
			Расскажи (восприятие)	высокий
2	Методика Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М "Уровень тревожности ребенка"	октябрь 2021г.	Тревожность	Низкий уровень

2. Коррекционно-развивающий этап

Тематический план занятий

№ занятия	Содержание (игровые упражнения)	Цели и задачи
Занятие 1	Упражнение «Знакомство» (Г.Г.Колос с.13)	Создание доброжелательной атмосферы на занятии
	«Расскажи о себе» Е.А.Стребелева с.25	Закрепить представления о себе о своем внешнем виде, учить использовать зеркало при описании своей внешности

	«Сделай целое» Е.А.Стребелева с.186	Формировать представление о целом
	«Упражнение солнышко» Г.Г.Колос с.20	Снижение психоэмоционального напряжения.
Занятие 2	«Комплименты» Психологические игры	Настрой на занятие
	«Игра, что находится вокруг тебя» Т.В.Бойко с.51	Упражнять в ориентировке, правильно определять слева, справа.
	«Хлопни в ладоши» Е.О.Севостьянова с.24	Обучение способности к переключению внимания
Занятие 3	Загадки по теме(времена года)	Развитие мышления
	«Кто внимательный» 1 и 2 вариант (Е.А.Стребелева стр128)	Продолжать формировать восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию взрослого и по образцу. Развивать способность самостоятельно анализировать несложный образец, используя не только пространственные представления, но и представления о форме, величине и цвете.
	«Найди свою игрушку в мешочке» Психологические игры	Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
	«Ласковый мех»	Снижение психоэмоционального напряжения
Занятие 4	«Здравствуй солнышко родное» Картотека игр	Настрой на занятие
	«Кто внимательный» (Е.А.Стребелева стр128)	Продолжать формировать восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию взрослого и по образцу. Развивать способность самостоятельно анализировать несложный образец, используя не только пространственные представления, но и представления о форме, величине и цвете.
	Игра «Назови словечко» Картотека игр с.6	Развиваем временные представления
Занятие 5	«Игра интервью» Картотека игр	Настрой на занятие
	«Что стоит внизу, наверху, рядом?» (Е.А.Стребелева стр130)	Продолжать формировать восприятие пространства, показать, что пространственные отношения между предметами могут заменяться: предмет который был наверху, может оказаться внизу, и наоборот.
	«Сделай елочку»	Учить систематизировать свойства, выкладывая последовательный ряд предметов.

	(Е.А.Стребелева стр.190)	
	«Ласковый мех» Картотека игр	Снижение психоэмоционального напряжения
Занятие 6	«Здравствуй солнышко родное» Картотека игр	Настрой на занятие
	«Что будет, если...» С.И.Данилова с.54	Учить делать умозаключение
	«Пиктограмма» картотека игр с.11	Развитие эмоциональной сферы
Занятие 7	«Эмоциональная гимнастика «Бабочка» С.И.Данилова с.58	Настрой на занятие
	«Что нарисовано» (Е.А.Стребелева стр. 135)	Учить видеть в рисунке реальные отношения предметов, переносить пространственные отношения с плоскостного изображения на объемные.
	«Найди цветок для бабочек»» (Е.А.Стребелева стр. 105)	Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность
	«Ласковый мех» (3 стр.64)	Снижение психоэмоционального напряжения
Занятие 8	«Эмоциональная гимнастика «Бабочка» С.И.Данилова с.58	Настрой на занятие
	«Куда пойдешь, что найдешь» (Е.А.Стребелева стр. 251)	Расширять и уточнять словарный запас детей.
	«Когда это бывает?» Е.А.Стребелева (стр. 219)	Закреплять представления о временах года, их характерных признаках.
	Игра «Пожелания»	Снижение психологической напряженности
Занятие 9	Игра «Ласковое имя» (Г.Г.Колос с.20)	Настрой на занятие
	«Нарисуй целое» (Е.А.Стребелева стр. 187)	Учить разворачивать части предмета в представлении
	Что бывает такого цвета (Стребелева Е.А.с.114)	Соединять представление о цвете с представлением о реальных предметах.
	«Ласковый мех»	Снижение психоэмоционального напряжения
Занятие 10	«Солнечные лучики»	Настрой на занятие
	«Что это такое?» 1 вариант (Стребелева Е.А.) стр122)	Активизировать представления о предметах; развивать внимание и воображение
	«В какое время суток это	Формирование представлений о частях суток.

	бывает?» (картотека игр)	
	«Тихий час для мышат»	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.
Занятие 11	«Эмоциональная гимнастика «Бабочка» С.И.Данилова с.58	Настрой на занятие
	Игра «Что находится вокруг тетя?»	Упражнять в ориентировке группы, правильно определять слева, справа, впереди, сзади.
	Игра «Скажи наоборот»	Развивать словарный запас
Занятие 12	«Солнечные лучики»	Настрой на занятие
	Упражнение « подумай и ответь» Г.Г.Колос с.43	Учить делать умозаключение, развиваем мышление
	Игра «Когда это бывает?» Картотека игр	Формирование представлений о временах года
	Дыхательная гимнастика картотека	Учимся дышать, снимать мышечное напряжение.
Занятие 13	«Здравствуй солнышко родное» Картотека игр	Настрой на занятие
	Игра «пропущенное слово» Картотека игр	Понимать значение слов, знакомить с некоторыми изменениями в природе в разные времена года
	Игра «Сегодня, вчера, завтра»	закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	«Ласковый мех» (3 стр.64)	Снижение психоэмоционального напряжения
Занятие 14	«Комплименты» Психологические игры	Настрой на занятие
	Игровое упражнение «исправь ошибку» Картотека игр	Понимать значение слов, знакомить с некоторыми изменениями в природе в разные времена года
	«Что будет, если...» С.И.Данилова с.54	Учить делать умозаключение
Занятие 15	«Здравствуй солнышко родное» Картотека игр	Настрой на занятие
	Загадки о временах года	Развиваем логическое мышление

	«Кто внимательный» (Е.А.Стребелева стр128)	Продолжать формировать восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию взрослого и по образцу. Развивать способность самостоятельно анализировать несложный образец, используя не только пространственные представления, но и представления о форме, величине и цвете.
	Игра «Какое время года я загадала?»	Совершенствовать умение детей внимательно слушать и выполнять речевую инструкцию педагога.

Диагностический этап (контрольная диагностика):

№ п/п	Наименование диагностики	Срок проведения	Результат (уровень развития)	
1	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелевой	Май 2022	Поиграй (игровая деятельность)	
			Коробка форм (восприятие)	
			Разбери и сложи (восприятие)	
			Дом животного (восприятие)	
			Сложи разрезную картинку (восприятие)	
			Угадай, чего нет (внимание)	
			Посчитай (количественные представления)	
			Построй из палочек (внимание)	
			Нарисуй человека (предметный рисунок)	
			Расскажи (восприятие)	
2	Методика Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М "Уровень тревожности ребенка"	Май 2022	Тревожность	

Вывод: _____

Рекомендации

Литература:

1. Черняева А.В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные развивающие занятия, педагогическое взаимодействие – Волгоград : Учитель, 2013-70 с.
2. Стребелева Е. А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога – дефектолога/ Е. А. Стребелева. – М.: Издательство Владос, 2018. – 256с.: ил
3. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.- М.АРКТИ, 2019-72 с.

Е.О.Севостьянова Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет; книга содержит программу и конспекты индивидуальных занятий с детьми 5-7 лет, по развитию интеллектуальных и познавательных способностей. ТЦ Сфера, 2018-96с