

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 5  
муниципального образования город Новороссийск

353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул.Губернского,22, тел.644530

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
МБДОУ детский сад №5  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
заведующая МБДОУ Детский сад №5  
\_\_\_\_\_ О.А. Лютикова  
\_\_\_\_\_

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ детский сад №5 на 2021-2022 учебный год



г. Новороссийск, 2021

## Содержание

<b>Пояснительная записка.</b>	<b>3</b>
<b>Раздел I. Целевой</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b> Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель Программы воспитания;	<b>6</b>
<b>1.2.</b> Методологические основы и принципы построения Программы воспитания;	<b>7</b>
1.2.1. Уклад образовательной организации;	<b>8</b>
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО;	<b>10</b>
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО;	<b>11</b>
1.2.4. Социокультурный контекст;	<b>14</b>
1.2.5. Деятельности и культурные практики ДОО;	<b>15</b>
<b>1.3.</b> Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания;	<b>16</b>
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8-ми годам);	<b>16</b>
<b>Раздел II. Содержательный</b>	<b>18</b>
<b>2.1.</b> Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания;	<b>18</b>
2.1.1. Патриотическое направление воспитания;	<b>18</b>
2.1.2. Социальное направление воспитания;	<b>19</b>
2.1.3. Познавательное направление воспитания;	<b>20</b>
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания;	<b>21</b>
2.1.5. Трудовое направление воспитания;	<b>22</b>
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания;	<b>22</b>
2.1.7. Экологическое направление воспитания;	<b>24</b>
<b>2.2.</b> Особенности реализации воспитательного процесса;	<b>25</b>
<b>2.3.</b> Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания;	<b>33</b>
<b>Раздел III. Организационный</b>	<b>38</b>
<b>3.1.</b> Общие требования к условиям реализации программы воспитания;	<b>38</b>
<b>3.2.</b> Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО;	<b>39</b>
<b>3.3.</b> Организация предметно-пространственной среды;	<b>40</b>
<b>3.4.</b> Кадровое обеспечение воспитательного процесса;	<b>44</b>
<b>3.5.</b> Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания;	<b>50</b>
<b>3.6.</b> Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов с особыми категориями детей;	<b>51</b>
<b>3.7.</b> Календарный план воспитательной работы.	<b>54</b>
Основные понятия, используемые в Программе	<b>59</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Указа Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5. Программа воспитания разработана с учетом Примерной Программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 № 2/21.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования г. Новороссийск (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия **«образовательная программа»**, предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа разработана с учетом **Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций**, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой и программой воспитания и

обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина.

Программа воспитания является компонентом Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ компенсирующего вида №5. В связи с этим Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы (указывается наименование дошкольной образовательной организации), региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.\*

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

\*1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

В рабочей программе отражены направления воспитания и формируемые ценности:

<b>направления воспитания</b>	<b>формируемые ценности</b>
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико -эстетическое	Культура и красота
<i>Экологическое</i>	<i>Ценностное отношение к природе</i>

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

**Ценности Родины** и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I.

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель Программы воспитания.

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного **отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными **представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного **опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи АООП ДО:**

- 1) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 2) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Коррекционная работа ДОО направлена на:**

***В соответствии с п.п.1.5, 1.6 ФГОС целями и задачами деятельности образовательного учреждения по реализации АООП ДО являются:***

***- Построение системы работы в группах компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.***

***- Осуществление квалифицированной коррекционной помощи детям с проблемами в развитии;***

***- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;***

***- Подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе;***

***- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.***

Цели реализуются через решение следующих задач:

- обеспечение индивидуального пути развития ребенка на всех этапах обучения и воспитания, расширение творческого потенциала детей с недостатками развития;
- охрана жизни, сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В виду коррекционного направления деятельности ДОО:

**1. Принцип единства коррекционных, профилактических, развивающих и воспитательных задач,** где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития.

**2. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционном процессе** целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

**3. Деятельностный принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

**4. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

**5. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.** Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции нашего региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. (Более подробно прописано в АООП МБДОУ № 5.)



Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ № 5).

Уклад ДОУ основан на следующих нормативных документах:

- правила внутреннего трудового распорядка сотрудников МБДОУ д/сад компенсирующего вида № 5;
- положение о группах компенсирующей направленности МБДОУ д/сад компенсирующего вида № 5;
- положения о профессиональной этике педагога МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5;
- положения об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5;
- положения об организации и проведении праздников в МБДОУ д/сад компенсирующего вида № 5.

*Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события связаны с детско-взрослыми проектами, реализуемыми в соответствии с АООП ДО № 5.*

*Праздничные события Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.*

*Педагоги создают условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививают детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.*

*Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Педагоги стараются дать выход детским стремлениям; способствуют желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.*

---

\* Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе «Особенности реализации воспитательного процесса».

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития. Детский сад № 5 является дошкольным образовательным учреждением компенсирующей направленности г. Новороссийска, который посещают дети с ОВЗ с диагнозом ТНР (тяжелые нарушения речи) и ЗПР (задержка психического развития).

*Детский сад № 5 расположен вблизи набережной города у Морского вокзала. Неподалеку расположены: Центральная детская библиотеки им. Н.К. Крупской, Детская музыкальная школа искусств, краеведческий музей, планетарий, набережная города, парк «Аллея героев», детские сады Центрального района № 11, 33,34, 51.*

*Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и*

содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: ноутбуки, ксероксы, ламинаторы, брошюраторы; имеются в группах магнитофоны с аудиозаписями, телевизоры, которые используются при проведении занятий, создания музыкального фона. Все холлы и группы оснащены новыми информационными стендами, которые содержат информацию о работе ДОО, работе с дошкольниками по безопасности, дополнительному образованию. Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный инвентарь, есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр. Мебель и игровое оборудование нового поколения, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Материально - техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется, в основном, за счёт внебюджетных средств и средств госстандарта. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач, тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в

отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## 1.2.4. Социокультурный контекст

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

МБДОУ детский сад №5 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от четырех до восьми лет.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В детском саду (ул. Мира-14/4) находятся две группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности, согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п 1.11, для детей старше трех лет не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 детей;

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 4 до 5 лет	Коррекционная - ОНР	1	15
От 6 до 7 лет	Коррекционная - ОНР	1	15
<b>Всего 2 группы –30 чел.</b>			

- для детей с задержкой психического развития – 10 детей;

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 4 до 5 лет	Коррекционная - ЗПР	1	9
От 6 до 7 лет	Коррекционная - ЗПР	1	9
От 4 до 7 лет	ГКП, коррекционные - ЗПР	1	12
<b>Всего 3 группы –30 чел.</b>			

\*\*\*Значимые характеристики особенностей развития воспитанников, общие сведения о коллективе детей, работников, родителей описаны в АООП ДОО МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5 (стр. 9-12).

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детский сад № 5, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы:

- семья и роль семейного воспитания;
- овладение культурой, нормами, традициями.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Новороссийска.

Задачи проектируемого процесса:

- вызвать у детей интерес;
- сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

**предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

**культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

**свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

<p>Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности;</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• Самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>• Конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательные формы активности.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят **отсроченный** характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде **обобщенных портретов ребенка** к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО **не осуществляется оценка результатов воспитательной работы** в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;



		принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
<b><i>Экологическое Природа</i></b>		<i>Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных объектах природы, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках</i>

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а **фокусируют** процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания.**

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.**

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье.

**Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя** по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.1.7. Экологическое воспитание. Формирование основ экологического сознания.**

*Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных объектах природы, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.*

#### **Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы**

<b>Компонент воспитания</b>	<b>Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах</b>			
	<b>Группа ЗПР (Уровень обучения)</b>	<b>Средняя (ТНР), Группа ЗПР (2уровень обучения)</b>	<b>Старшая (ТНР)</b>	<b>Подготовительная (ТНР)</b>
<b>Информационный, или знаниевый</b>	<i>Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения</i>	<i>Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух</i>	<i>Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках</i>	<i>Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы</i>
<b>Эмоционально-побудительный</b>	<i>Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком</i>	<i>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе</i>	<i>Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях</i>	



Компонент воспитателя	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Группа ЗПР (Уровень обучения)	Средняя (ТНР), Группа ЗПР (Уровень обучения)	Старшая (ТНР)	Подготовительная (ТНР)
Деятельностный	<p>Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств.</p> <p>Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате</p>	<p>Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности.</p> <p>Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний</p>	<p>Отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц.</p> <p>Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало</p>	

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

*Детский сад расположен в жилом микрорайоне Центрального района города Новороссийска. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБДОУ д/сады № 11,15,33,34,56, филиал детской городской библиотеки им. Н.К. Крупской, краеведческий музей, планетарий, набережная. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.*

## Содержание регионального компонента

Региональный компонент прослеживается через специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 5 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Новоросийца.

Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. В тесном сотрудничестве МБДОУ детский сад № 5 находится с городским краеведческим музеем, планетарием и детской библиотекой им. Н.К. Крупской.

### Климатические

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого:

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

В теплое время –жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе с проведением закаливающих мероприятий (купание в выносных бассейнах, ходьба по дорожкам здоровья на улице, обливание водой после прогулки), утренний прием детей осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире);

- формирование общих представлений о своеобразии природы края;

При реализации задач:

- дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, морская тематика;

- образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие» - эти образы передаются через движение и в игре.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО,

дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

### Социальное партнерство ДОУ

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
<b>Детская библиотека им. Н.К. Крупской</b>	Еженедельное посещение детьми групп библиотеки, проведение совместных мероприятий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
<b>МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск</b>	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
<b>Новороссийский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»</b>	Диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей, методическое сопровождение специалистов ДОУ.	Обеспечение индивидуального пути развития ребенка с ОВЗ на всех этапах обучения и воспитания

Региональный компонент прослеживается через специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. В тесном сотрудничестве МБДОУ детский сад № 5 находится с городским краеведческим музеем, планетарием и детской библиотекой им. Н.К. Крупской.

С 2019 года ДОО реализует региональную образовательную программу дошкольного образования ИРО КК «Все про то, как мы живем». В ней программный материал распределен по тематическим блокам: «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон», «Мой город/станция», «Мой край», «Моя страна». Программа полностью наполняет воспитание детей по второму направлению воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Педагоги создают условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививают детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Педагоги стараются дать выход детским стремлениям; способствуют желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

<b>Месяц</b>	<b>Итоговое событие, мероприятия</b>	<b>Праздники</b>	<b>Традиции</b>
<b>Сентябрь</b>	Конкурс рисунков и фотографий «Люблю тебя, родной мой город» (реализация регионального компонента)	*День знаний, *Развлечение, посвященное дню г. Новороссийска	Конкурс семейных стенгазет о городе, в котором мы живем.
<b>Октябрь</b>	Экскурсия в парк, к историческим памятникам города. Спортивный праздник «Веселые старты»,	*Праздник Осени	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»
<b>Ноябрь</b>	Творческий вечер, посвященный Дню матери	*День матери	Фото -выставка ко Дню Матери "Загляните в мамыны глаза"

<i>Декабрь</i>	<i>Выставка совместного творчества "Новогодние фантазии"</i>	<i>*Праздник Новый год</i>	<i>Выставка совместного творчества "Новогодние игрушки"</i>
<i>Январь</i>	<i>Выставка совместного творчества «Зимние забавы»</i>		<i>Колядки</i>
<i>Февраль</i>	<i>Спортивное развлечение с папами</i>	<i>*День защитника Отечества</i>	<i>Неделя Масленицы</i>
<i>Март</i>	<i>Подарки мамам своими руками</i>	<i>*Праздник для мам «8Марта»</i>	<i>Оформление газеты «Наши мамы»</i>
<i>Апрель</i>	<i>Выставка рисунков «Весна»</i>	<i>*День птиц, *Весенний праздник *Дорога в космос</i>	<i>Акция «Скворечник»</i>
<i>Май</i>	<i>Тематический досуг «Этот День Победы».</i>	<i>*Выпускной бал</i>	<i>Возложение цветов к вечному огню в аллее героев.</i>

**Перспективное тематическое планирование  
на летний оздоровительный период**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	<i>Праздник, посвященный Дню защиты детей " Подари мир Детям! "</i>	<i>1 Июня</i>	<i>Муз. рук.</i>
2	<i>"Путешествие в страну сказок!" по сказкам А.С. Пушкина</i>	<i>7 Июня</i>	<i>Муз. рук., воспитатели</i>
3	<i>Тематическое мероприятие посвященное дню России</i>	<i>11 июня</i>	<i>Воспитатели</i>
4	<i>Вечер развлечений «У березки день рождения»</i>	<i>18 Июня</i>	<i>Муз. рук., воспитатели</i>
5	<i>Спортивное развлечение «Солнце воздух и вода- наши лучшие друзья!»</i>	<i>16 Июня</i>	<i>Муз. рук. воспитатели</i>
6	<i>Конкурс детского рисунка "Лето красное"</i>	<i>2 Июля</i>	<i>воспитатели</i>
7	<i>День любви, семьи и верности</i>	<i>8 Июля</i>	<i>Муз. рук. воспитатели</i>
8	<i>Праздник цветов</i>	<i>14 Июля</i>	<i>Муз. рук. воспитатели</i>
9	<i>Конкурс для детей и родителей «Веселый светофор»</i>	<i>23 Июля</i>	<i>воспитатели</i>
10	<i>Игра-путешествие "По дорогам воинской славы"</i>	<i>28 июля</i>	<i>воспитатели</i>
11	<i>Кукольный театр "Сказки о животных"</i>	<i>6 Августа</i>	<i>Муз. рук. воспитатели</i>
12	<i>Соревнования "Веселые старты"</i>	<i>13 Августа</i>	<i>Муз. рук. воспитатели</i>
13	<i>День детского сада</i>	<i>19 Августа</i>	<i>Муз. рук. воспитатели</i>
14	<i>Праздник "До свиданья, лето красное"</i>	<i>27 Августа</i>	<i>Муз. рук. воспитатели</i>

*\*особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.*



МБДОУ детский сад №5 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от четырех до семи лет.

В детском саду (ул. Мира-14/4) находятся две группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, две группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и группа кратковременного пребывания для детей с ЗПР.\*

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Дети с ОВЗ, а именно с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР), имеющие отличительные особенности: замедленный темп психического развития, незрелость и нарушения познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы; неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, фрагментарное восприятие, замедленное запоминание, затруднения в умении обобщать, сравнивать, разные формы нарушения речи.

Опираясь на существующие педагогические теории здоровье -сбережения, коллектив МБДОУ №5 намерен осуществить поиск инновационных идей и технологий поддержки развития и обучения детей с ОВЗ. В качестве альтернативной педагогики выступает кинезиология - наука о движении тела (Г. Стокс, Д.Уайтсайд, К. Келзуей), а так же методика использования балансиров Бильгоу (далее в проекте – «технологии движения»).

В нашем дошкольном учреждении в коррекционной работе, наравне с кинезиологическими технологиями, мы намерены применять специально разработанный балансировочный комплекс - «Balametrics». Занятия напоминают особую лечебную физкультуру. Стоя на балансировочной доске, ребенок выполняет задания инструктора, одновременно пытаясь удержать равновесие. Поверхность доски имеет специальную разметку, а угол наклона платформы можно отрегулировать рокерами. В зависимости от уровня наклона изменяется и уровень сложности упражнений, которые направлены на синхронизацию двигательных и познавательных навыков, развитие зрительно-моторной координации.

Основной целью инновационного проекта является изучить и внедрить в работу МБДОУ эффективные методики преодоления нарушений у детей ЗПР и ТНР с использованием балансира Бильгоу (Balametrics) и кинезиологических упражнений.

№	Основные направления воспитания ДОО	Образовательные области ДОО
1	Патриотическое Социальное Трудовое	Социально-коммуникативное
2	Познавательное	Познавательное
3	Физическое или оздоровительное	Физическое
4	Этико-эстетическое	Художественно-эстетическое Речевое

Направления воспитания ДОО не замещают и не дополняют деятельность по пяти образовательным областям АООП ДОО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный и муниципальный компоненты.

**Методические пособия и средства обучения, направленные на решение воспитательных задач.**

Направление работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Познавательное воспитание	Формирование ценности познания.	*Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.; *Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева	Геометрические фигуры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,, плоскости для сравнения по длине, ширине, дидактические игры, Карточка предметных картинок. - Картинный материал по темам недели. Лото, домино, игры по изучаемым темам
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности укрепления здоровья, развития физических сил и способностей	*Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи —парциальная программа *Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет. Кириллова Ю.А.	Мячи малые, средние, мячи массажные, Обручи, Канат, Флажки разных цветов, Гимнастические палки Кольцебросы, Кегли, «Дорожки движения» с моделями и схемами, Длинная и короткие скакалки, Рёбристые дорожки, Нетрадиционное спортивное оборудование Гимнастическая лестница Поролоновые маты, CD Диски: «Юные чемпионы»-1, 2,3
Трудовое воспитание	Формирование трудоспособности, уважения к труду, формирование трудовых умений и навыков	*Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.; *Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева	Емкости разной вместимости: контейнеры, ведерки. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, работ. Игра «Времена года», Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Воспитание любви к Родине, народу, армии, культуре,</p>	<p>«Ты Кубань, ты наша Родина», материалы из опыта работы районных методических служб КК; «Все про то, как мы живем», региональная образовательная программа. - ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018;</p>	<p>Детские энциклопедии, справочная литература книги по истории и культуре русского и других народов. - Игровой набор «Многонациональная Россия 1, 2»; Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. -Картотека предметных картинок. Наша Россия; Картотека предметных картинок. День Победы; Картотека предметных картинок. Государственные символы РФ. CD – диски: -Мы помним. Мы гордимся. Малая земля. Фильм о городе-герое Новороссийске</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе, осознание детьми природы, как незаменимой среды обитания человека</p>	<p><i>*О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</i> <i>*Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.; *Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева;</i> <i>Н.В. Нищева – « Живая природа в мире растений», «Живая природа в мире животных», «Четыре времени года»</i></p>	<p><i>Игра «Времена года»</i> <i>Календарь природы, погоды.</i> <i>Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.</i> <i>Настольно-печатные игры д/и для формирования естественно-научных представлений («С какой ветки детки?»), «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т.п.)</i> <i>Альбом «Мир природы. Животные»</i> <i>Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т.п)</i></p>
<p><b>Этико -Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Развитие способности воспринимать, принимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.</p>	<p><i>*Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.; *Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, *Программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб.: Издательство «Композитор»;</i> <i>*Нищева Н.В. «А как поступишь ты? Дошкольникам об этике».</i> <i>*«Развивающие сказки». Н.В. Нищева; «Разноцветные сказки» Н.В. Нищева</i></p>	<p>Картотеки предметных картинок, театрализованные игры, театры, музыкальные дидактические игры, костюмы, Музыкальные инструменты. Музыкальное сопровождение к играм, упражнениям, песенкам. Звуки живой природы. Большая и маленькие ширмы, Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный), Восковые и акварельные мелки, Цветной мел Гуашь, акварельные краски, Фломастеры, цветные карандаши, Пластилин, глина, Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся природный материал, старые открытки, плакаты и др. Контейнеры с бусинами и бисером. Мотки проволоки и лески. Кисти, палочки, стеки, ножницы. Трафареты, клише, печатки Доски для рисования мелом и фломастерами</p>



<b>Социальное воспитание</b>	Усвоение норм, правил поведения и формирование правильного поведения в обществе	<p>*«Все про то, как мы живем», региональная образовательная программа. - ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018;</p> <p>*Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.; *Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева,;</p> <p>*Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</p>	<p>Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>- Картотека предметных картинок.</p> <p>Настольно-печатные д/и по направлениям. Безопасность. Правила дорожного движения для дошкольников. Атрибуты для игры «Перекресток». Действующая модель светофора, Рабочие тетради по формированию культуры безопасности.</p> <p>СД –диски: - Юные спасатели 1, 2.</p> <p>Куклы «мальчики» и «девочки». Кукольная мебель. Набор мебели для кухни, Набор мебели «Парикмахерская»</p> <p>Кукольные сервизы, Коляски для кукол, Атрибуты для с/р игр. Атрибуты для ряжения, Предметы-заместители</p>
----------------------------------	---	---	--

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Поэтому далее предлагаются модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня, на неделю – с привязкой к расписанию занятий и на год – с учетом комплексно-тематического планирования.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого- педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм

работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, рубрика «Энциклопедия мудрости» и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям в развитии, воспитании и обучении детей;
- пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания проектов совместно с семьёй.

## ***Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

### ***Взаимное информирование между семьей и детским садом***

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

### ***Непрерывное образование и самообразование взрослых***

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой

саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

### Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеofilьмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на ин-тернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Примечание</b>
<i>Изучение семьи</i>	<i>Анкетирование, беседы</i>	<i>2 раза в год</i>
<i>Информирование</i>	<i>Наглядный материал, памятки, рекомендации</i>	<i>постоянно</i>
<i>Психолого-педагогическое и логопедическое просвещение</i>	<i>Родительские собрания, семинары, круглые столы, мастер-классы</i>	<i>2 раза в год По планам специалистов и запросу родителей</i>
<i>Консультирование</i>	<i>Индивидуальные и групповые консультации</i>	<i>По планам специалистов и запросу родителей</i>
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Совместные мероприятия, выставки совместных работ</i>	<i>По годовому плану</i>

*Кроме указанных выше форм взаимодействия с родителями, применяются дистанционные формы, при которых взаимодействие педагогических работников, и родителей (законных представителей) осуществляется*

*независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.*

*При данной форме работы, педагог заблаговременно оповещает родителей (законных представителей) воспитанников посредством сообщений на телефон о проведении видеоконференции, мастер – классов, онлайн – консультаций, размещении электронных заданий, конкурсов и т.п. Индивидуальное консультирование осуществляется по мере запроса родителей, либо по инициативе педагога.*

#### *Содержание и условия сотрудничества:*

*\*в сотрудничестве с родителями педагоги стремятся к позиции поддержки, соучастия, сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций;*

*\*стремление воспитателя к диалогу – важнейшее условие доверительного общения с родителями;*

*\*воспитатель продумывает способы вовлечения родителей в педагогический процесс;*

*\*ежегодный анализ типологии семей воспитанников помогает педагогам ориентироваться в педагогических потребностях родителей и осуществлять дифференцированное общение с ними.*

*Также важно выстраивать с семьями партнерские отношения. Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в различные проекты, развивающиеся в группах. Итогом проектной деятельности могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, КВН, изготовление пособий, игр и т.д. Итогом проектной деятельности могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, игры и т.д.*

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела АООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО принят всеми участниками образовательных отношений.

### Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	АООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

#### Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

#### Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### **Проектирование событий в ДОО представлено в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- \*Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- \*Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- \*Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- \*Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- \*Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.



\*Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

\*Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

\*Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Пространство групп организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно -образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано, в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие центры.

### **Предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении.**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>I</b>	<b>Центр «Будем говорить правильно»</b>
1.	Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
2.	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
3.	Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
4.	Игры для совершенствования грамматического строя речи.
5.	Лото, домино, игры-«ходилки», по изучаемым темам.
<b>II</b>	<b>Центр «Наша библиотека»</b>
1.	Стол, стулья.

2.	Детские книги по тематике недели и любимые книги детей.
3.	Два-три постоянно меняемых детских журнала.
4.	Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
5.	Книжки-самоделки.
<b>III</b>	<b>Центр науки и природы.</b>
1.	Стеллаж для пособий.
2.	Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
3.	Сыпучие продукты: соль, сахар, манка, пшено.
4.	Емкости разной вместимости: контейнеры, стаканы.
5.	Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
6.	Лупы, микроскопы
7.	Аптечные весы, безмен.
8.	Песочные часы.
9.	Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
10.	Игра «Времена года»
11.	Календарь природы, календарь погоды.
12.	Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
13.	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
14.	Настольно-печатные игры д/и для формирования естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т.п.)
15.	Альбом «Мир природы. Животные»
16.	Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т.п.)
<b>IV</b>	<b>Центр математического развития.</b>
1.	Разнообразный счетный материал.
2.	Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.
3.	Наборы объемных геометрических фигур.
4.	«Волшебные часы» (дни недели, месяцы)
5.	Действующая модель часов.
6.	Счеты, счетные палочки.
7.	Учебные приборы (весы, линейки, сантиметры)
8.	Математические лото и домино.
9.	Рабочие тетради по числу детей (Нищева Н.В)
10.	Играйка -10 (Нищева Н.В) Играйка -11 (Нищева Н.В)
<b>IV</b>	<b>Центр конструирования.</b>
1.	Мозаика и схемы выкладывания узоров для нее.
2.	Мелкий конструктор типа «Lego»
3.	Игра «Танграм»
4.	Разрезные картинки (8-12 частей), пазлы.
5.	Различные сборные игрушки и схемы их сборки
6.	Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки
7.	Блоки Дьенеша
8.	Материал для оригами.
<b>III</b>	<b>Центр «Учимся строить»</b>
1.	Строительные конструкторы (средний, мелкий)
2.	Тематические конструкторы
3.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

4.	Транспорт средний, мелкий
5.	Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны)
6.	Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, и т.п)
7.	Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран)
8.	Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн)
9.	Действующая модель светофора
10.	Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<b>IX</b>	<b>Центр художественного творчества</b>
1.	Восковые и акварельные мелки
2.	Цветной мел
3.	Гуашь, акварельные краски
4.	Фломастеры, цветные карандаши
5.	Пластлин, глина, соленое тесто
6.	Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и др.
7.	Контейнеры с бусинами и бисером.
8.	Мотки проволоки и лески
9.	Рулон простых белых обоев
10.	Кисти, палочки, стеки, ножницы
11.	Трафареты, клише, печатки
12.	Доски для рисования мелом и фломастерами
13.	Емкость для мусора
<b>X</b>	<b>Музыкальный центр</b>
1.	Музыкальные игрушки
2.	Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики)
3.	Ложки, палочки, молоточки, кубики
4.	Звучащие предметы-заместители
5.	Муз/д игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»)
<b>XI</b>	<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>
1.	Куклы «мальчики» и «девочки»
2.	Куклы в одежде
3.	Комплекты постельных принадлежностей для кукол
4.	Кукольная мебель
5.	Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина) Набор мебели «Парикмахерская»
6.	Кукольные сервизы
7.	Коляски для кукол
8.	Атрибуты для нескольких с/р игр
9.	Атрибуты для ряжения
10.	Предметы-заместители
<b>XII</b>	<b>Центр «Мы играем в театр»</b>
1.	Большая и маленькие ширмы
2.	Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный)
<b>XIII</b>	<b>Физкультурный центр</b>
1.	Мячи малые, средние, мячи-фитболы
2.	Мячи массажные разных цветов и размеров

3.	Обручи (малые и большие)
4.	Канат, толстая веревка, шнур
5.	Флажки разных цветов
6.	Гимнастические палки
7.	Кольцеброс
8.	Кегли
9.	«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий
10.	Длинная и короткие скакалки
11.	Ребристые дорожки
12.	Нетрадиционное спортивное оборудование
13.	Гимнастическая лестница
14.	Поролоновый мат
XVI	<b>Центр «Здоровье и безопасность»</b>
1.	Настольно-печатные д/и по направлениям «Здоровье», «Безопасность» (Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А)2011
2.	Безопасность. Рабочие тетради № 1-4 (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б)2009
3.	Правила дорожного движения для дошкольников
4.	Атрибуты для с/р игры «Перекресток»
5.	Действующая модель светофора
6.	Книжка-раскладушка «Один на улице, или Безопасная прогулка»
7.	Плакаты (Нищева Н.В) 2010

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В детском саду работает 33 сотрудника: 20 педагогов, 13 человек обслуживающий персонал. Среди педагогов 16 человек с высшим образованием, 4 со средне-специальным, 4 человека – вновь поступившие специалисты. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 3 учителя –дефектолога, 2 музыкальных руководителя. Педагоги обладают работоспособностью, профессионализмом, инициативностью.

Должность	Количество
Заведующая	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	9
Музыкальный руководитель	2
Учитель логопед	3
Учитель дефектолог	3
Педагог психолог	1
Всего педагогов	20

Образование педагогов		Стаж работы педагогов			Возраст педагогов		
Высшее	16	менее 5 лет	от 5 лет до 10 лет	более 10 лет	возрасте до 30 лет	от 30 до 50 лет	более 50 лет
Среднее	3						
Нет пед. образования	0	3	2	15	2	12	6

Все педагоги своевременно проходят КПК. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

На основе Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н, п. 3.1.2. Трудовая функция, к воспитателям предъявляются следующие требования:

• **Требования к образованию воспитателя по профстандарту:**

1. Наличие высшего или среднего профессионального образования по направлению обучения «Образование и педагогические науки» (профильное педагогическое образование).
2. Наличие высшего или среднего профессионального образования по любому направлению подготовки и обучение в учреждении дополнительного профессионального образования по данному профилю.

Для работающих воспитателей предусмотрено регулярное обучение по программам повышения квалификации.

Особые условия допуска к работе – отсутствие судимостей и заболеваний (по разрешению медицинской комиссии).

Требований к опыту работы нет.

Согласно профстандарту воспитатель выполняет следующие трудовые функции:

**1) Воспитательная:**

Трудовые действия	Необходимые умения
Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;	Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
Проектирование и реализация воспитательных программ;	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
Реализация воспитательных возможностей различных видов	Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в

деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми;
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

## 2) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия	Необходимые умения
Участие в разработке Адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребёнка;	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой;
Планирование и реализация образовательной работы в группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования;	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств,

	необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в группе;	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы;	Владеть информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы;
Формирование психологической готовности к школьному обучению;	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	

### ***Компетенции воспитателя по профстандарту:***

Чтобы выполнять перечисленные трудовые действия, воспитателю необходимо обладать знаниями по следующим темам:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

### ***Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников:***

#### ***Воспитатель:***

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

#### ***Музыкальный руководитель:***

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### ***Учитель - логопед:***

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи -развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза -формирование коммуникативных навыков

***Педагог-психолог:*** - развитие ВПФ и ЭВС.

#### ***Медицинский персонал:***

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.



### **Обслуживающий персонал:**

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

### **Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

*В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.*

- *Одной из важнейших задач коррекционной работы с детьми с ОВЗ является социальная адаптация ребенка, т.е. сформировать у ребенка навыки и умения жить в коллективе, развивать у него социально-значимые мотивы поведения. Необходимым условием для успешной социальной адаптации ребенка является сотрудничество ДОО с семьей. Из опыта работы с детьми, имеющими нарушения, и их семьями, были выявлены проблемы в виде: отсутствия у родителей адекватного представления о серьезной речевой патологии у ребенка, знаний о методах коррекционно-развивающей работы с ребенком.*

*Цель данной работы- разработка системы направленного сотрудничества с родителями, вовлечение их в разные формы работы в процессе коррекционного воздействия в условиях специализированного детского сада.*

*Для соблюдения принципов сотрудничества с семьями воспитанников в работе используются уже хорошо известные формы взаимодействия. Реализация предлагаемой модели помощи семьям возможна при помощи учета социальной характеристики каждой конкретной семьи и уровня родительской мотивации.*

*Заключительным этапом данной работы предполагается получение обратной связи, то есть подтверждения правильности выбранных целей, задач и эффективности используемых методов и форм организации взаимодействия с семьей.*

*Наиболее значимые приемы для получения результатов:*

- исследование уровня родительской мотивации в динамике;
- оценка уровня родительской активности в коррекционной помощи своему ребенку;
- тестирование родителей для изучения их мнения по разным проблемам;

## **Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания**

<b><u>Условие 1.</u> Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:</b>
развитию их интересов и возможностей; формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.
<b><u>Условие 2.</u> Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:</b>
возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности; гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.; обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности; представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ; своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития
<b><u>Условие 3.</u> Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей</b>
<b><u>Условие 4.</u> Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей</b>
Игра, Наблюдение, Экспериментирование, Реализация проектов Коллекционирование, Инсценирование и драматизация, Экскурсия, Создание моделей объектов и ситуаций, Чтение, Решение ситуативных задач.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативное обеспечение реализации программы воспитания представлены следующими локальными актами и документами:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования МБДОУ детского сад компенсирующего вида № 5 МО Новороссийск для детей ЗПР и ТНР.
2. План работы на учебный год
3. приказ о рабочей группе по написанию Программы воспитания;
4. положение о рабочей группе Программы воспитания;
5. договор с детской библиотекой им. Н.К. Крупской;
6. Программа развития МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5. (<http://dou5.d61.ru/>)

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность

ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Приложение 2

ПРИНЯТ  
 Решением педагогического совета  
 МБДОУ детский сад №5  
 протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕН  
 заведующая МБДОУ Детский сад №5  
 \_\_\_\_\_ О.А. Лютикова  
 \_\_\_\_\_

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

*«Ключевые общесадиковские мероприятия»*

Календарный период	Дата	Задачи	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ ценности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><b>*1 сентября.</b>                      День знаний                      *День г.                      Новороссийск</p> <p><b>*27 сентября.</b> День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>*воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p>	<p>*Праздник «Детский сад встречает ребят!»</p> <p>*Развлечение, посвященное дню г. Новороссийска</p> <p>*Конкурс семейных стенгазет о городе, в котором мы живем.</p> <p>*Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»</p>	<p>Социальное</p> <p>Благодарность, дружба</p> <p>Социальное</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b>*1 октября.</b>                      Международный день пожилых людей</p> <p><b>*Праздник Осени</b></p>	<p>*Воспитание доброжелательного, уважительного отношения к старшему поколению.</p> <p>*Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы.</p> <p>* Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком.</p> <p>*Воспитание сознательного пешехода, обучение правилам дорожного движения.</p>	<p>*Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»</p> <p>*Праздник Осени</p> <p>*Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени</p> <p>*Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!»</p>	<p>*Семья, благодарность, уважение, труд</p> <p>*Социальное</p>

<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	<p><b>*4 ноября.</b> День народного единства</p> <p><b>*28 ноября.</b> День матери в России</p>	<p>*Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p>	<p>*Праздник «Родина — не просто слово», «Народы. Костюмы»</p> <p>*День матери</p> <p>*Фото -выставка ко Дню Матери "Сэлфи с мамой"</p> <p>*Конкурс чтецов «Маме посвящается!»</p>	<p>Патриотическое, этико-эстетическое, Родина, единство. Познавательное, семейное, социальное</p>
<b>Д Е К А Б Р Ъ</b>	<p><b>*День инвалидов</b></p> <p><b>*Новогодние празднества</b></p>	<p>*Знакомство с особыми людьми, их отличием от других людей, их значимости в обществе, воспитание сочувствия, желания помочь и не обидеть.</p> <p>*ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>*организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p>	<p>* Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»</p> <p>* Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»</p> <p>*Праздник Новый год</p> <p>*Выставка совместного творчества "Новогодние игрушки"</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социально</p>
<b>Я Н В А Р Ъ</b>		<p>*организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p>	<p>*Выставка совместного творчества «Зимние забавы»</p> <p>*Колядки</p>	<p>Патриотическое, познавательное</p>
<b>Ф Е В Р А Л Ъ</b>	<p><b>*23 февраля.</b> День защитника Отечества</p> <p><b>*Масленица</b></p>	<p>1. ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>2. организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p>	<p>*День защитника Отечества,</p> <p>* Беседа «Военные профессии»</p> <p>* Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»</p> <p>*Неделя Масленицы</p> <p>*Онлайн-флешмоб «Папа может» (ст. восп. № 2 2021г.)</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное семья</p>

МАРТ	<p><b>*8 марта.</b> Международный женский день <b>*31 марта.</b> 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского</p>	<p>*Формирование у ребенка представлений позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, традиции семьи и общества.</p>	<p>*Праздник для мам «8 Марта» <b>*Оформление газеты «Наши мамы» Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»</b> * Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Чуковского» * Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»</p>	<p>Патриотическое, речевое, социальное, познавательное, этико-эстетическое</p>
АПРЕЛЬ	<p><b>*12 апреля.</b> Всемирный день авиации и космонавтики <b>*22 апреля.</b> Всемирный день Земли</p>	<p>*Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. *Дать представления о земле, как планете, космосе и освоению космоса людьми</p>	<p>*День птиц, *Весенний праздник *Дорога в космос * Акция «Скворечник» * Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях * Конструирование ракет * Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле</p>	<p>Познавательное, трудовое, этико-эстетическое Познавательное, экологическое</p>
МАЙ	<p>*9 мая. День победы *Международная акция «Георгиевская ленточка»</p>	<p>*ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; * организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p>	<p>*«День Победы!» праздничное мероприятие. *Возложение цветов к вечному огню в аллее героев. *Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» *Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» * Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) *Выпускной бал</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное, семья</p>



<b>ИЮНЬ</b>	<p><b>*1 июня</b> День защиты детей  <b>6 июня.</b> День русского языка  <b>*12 июня.</b> День России  <b>*22 июня.</b> День памяти и скорби</p>	<p>*организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;  *ознакомление с художественными произведениями великого поэта А.С. Пушкина.</p>	<p>* Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»  *"Путешествие в страну сказок!» по сказкам А.С. Пушкина  *Тематическое мероприятие посвященное дню России  *Всероссийская акция «Мы — граждане России!»  * Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой Родине  *Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»  * Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»  *Игра-путешествие "По дорогам воинской славы  *Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»  * Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»  * Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</p>	<p>Патриотическое, социальное, семья  Познавательное, социальное</p>
<b>ИЮЛЬ</b>	<p><b>8 июля.</b> День семьи, любви и верности</p>	<p>*Формирование у ребенка представлений позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, традиции семьи и общества.</p>	<p>* День любви, семьи и верности  * Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье»  *Конкурс для детей и родителей «Веселый светофор»</p>	<p>Познавательное  Социальное, семья</p>

<b>АВГУСТ</b>	<p><b>*14 августа.</b> День физкультурника</p> <p><b>* 22 августа.</b> День государственного флага Российской Федерации</p>	<p>*организация сюжетноролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>*воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>*Знакомство с государственной символикой, историей России</p>	<p style="text-align: center;">*День детского сада</p> <p>* Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</p> <p>* Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»,</p> <p>*игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</p> <p>*Выставка, посвященная Дню Российского флага *Праздник "До свиданья, лето красное"</p>	<p>Физическое и оздоровительное , этико-эстетическое Патриотическое</p>
---------------	---	--	--	---

## **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. **Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

