

**Программа мозжечковой стимуляции
с применением балансировочного комплекса «Balametrics»
или Применение балансировочного комплекса «Balametrics» в
коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ**

Мозжечковая стимуляция – это комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций. Программа мозжечковой стимуляции нормализует работу ствола мозга и мозжечка. В результате занятий не только улучшается физическая форма, но и повышается пластичность головного мозга, преодолевается его функциональная незрелость, что позволяет добиться положительных результатов в коррекции поведенческих нарушений, в развитии высших психических функций.

Применение балансировочного комплекса в коррекционно-развивающей работе специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, является актуальным в настоящее время. Балансировочный комплекс успешно применяется в коррекционно-развивающей работе с детьми различного возраста и психофизическими особенностями и помогает справляться с такими проблемами как:

- Нарушения координации движений
- Моторная неловкость
- Несформированность зрительно-пространственных представлений, зрительно-моторной координации
- Нарушения внимания
- Гиперактивность
- Нарушения аутистического спектра
- Задержка психоречевого развития
- Нарушения речи

Принципы

Цель – научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств,

В программе мозжечковой стимуляции используется системный подход к коррекции нарушений: с одной стороны, стимуляция мозжечка, с другой — сенсорная интеграция с учетом основных принципов детской нейропсихологии. Считается, что именно вестибулярные системы головного мозга играют решающую роль в любой деятельности: они помогают координировать не только крупную, но и мелкую моторику, налаживают

связи между всеми основными органами и частями головного мозга, которые участвуют в письме, чтении, счете. Вестибулярный аппарат — главное связующее звено головного мозга.

Метод Ф. Белгау эффективен в работе с детьми от 4 лет и старше. Дети с удовольствием занимаются на балансировочной доске Белгау (Баламетрикс). Занятия проходят в игровой форме и чем-то напоминают лечебную физкультуру, только интересней и не вызывают у детей негативных эмоций или страха неуспеха.

Программа мозжечковой стимуляции имеет широкий спектр применения в коррекции различных нарушений, способствует нормализации работы и развитию мозга и имеет мало противопоказаний.

В программе представлены оригинальные и разнообразные упражнения, которые различаются по уровню сложности и направленности, т.е. происходит поэтапное формирование и развитие различных навыков индивидуально в каждом случае.

Доказано, что мозжечковая стимуляция повышает эффективность других коррекционных занятий с дефектологом, логопедом или психологом. По словам самого Белгау, всего после 15 минут занятий, вы сможете наблюдать более грамотное и четкое письмо, большую собранность, улучшение памяти и счета.

Результаты долгосрочного применения метода позволили программе называться передовой в работе с целым спектром проблем в обучении.

Когда полезна программа мозжечковой стимуляции?

Если Вы замечаете у ребенка следующие особенности:

поздно начал ходить или говорить, пропустил в развитии стадию ползания;

быстро возбуждается и утомляется, присутствуют трудности самоконтроля;

часто отвлекается на посторонние раздражители, ему сложно концентрироваться;

у него плохая память и трудности внимания;

поведенческие нарушения, частые перепады настроения, импульсивность;

сниженная школьная успеваемость, трудности в усвоении школьной программы;

отставание в развитии моторики, моторная неловкость;
нарушение координации (неуклюжесть, раскоординированность).

Программа мозжечковой стимуляции эффективна при следующих диагнозах:

синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
минимальная мозговая дисфункция (ММД);
задержка речевого развития (ЗРР) разной степени тяжести;
задержка психического развития (ЗПР) и задержка психо-речевого развития (ЗПРР);

дислексия и дизграфия;

аутизм и расстройства аутистического спектра;

синдром Аспергера;

логоневроз (заикание).

Какие результаты можно получить, занимаясь по программе Ф. Белгау?

улучшение концентрации и внимания;

повышение выносливости, работоспособности на занятиях;

улучшение зрительно-моторной координации;

развитие пространственного восприятия и воображения;

развитие двигательных способностей: скорости реакции, ловкости;

развитие всех видов памяти: зрительной, зрительно-пространственной, звуковой, образной, а особенно двигательной и других;

развитие восприятия устной и письменной речи, их автоматизации, что в свою очередь является основой для формирования и развития собственной речи и навыков письма;

оптимизация навыков механического чтения;

развитие интеллектуальных способностей;

развитие математических и логических способностей;

развитие способностей к планированию и контролю своей деятельности;

гармонизация эмоционально-волевой сферы;

нормализации поведения;

личностные изменения.

Наиболее эффективна мозжечковая стимуляция в комплексе с занятиями логопеда, психолога, дефектолога, нейропсихолога. Занятия на балансировочной доске позволяют ускорить решение коррекционных задач в логопедии и психологии.

Как проходят занятия?

Для занятий по программе мозжечковой стимуляции используется балансировочная доска, мешочки с различными наполнителями, мяч-

маятник, планка с цветными секторами, доска обратной связи и стенд с целями, разработанные доктором Ф. Белгау.

Занятия чем-то напоминают лечебную физкультуру — ребенок, стоя на балансировочной доске, выполняет различные упражнения (например, повороты туловища вправо-влево, перекидывание руками мешочка, отбивание мяч-маятника руками, планкой с цветными секторами, попасть мячиком в доску обратной связи и другие).

Карта обследования ребенка на освоение балансировочного комплекса «Balametrics»

Ф.И. ребенка

дата рождения

Название раздела, параметры изучения	Курс			
Блок 1				
<i>Освоение балансировочной доски</i>				
Стоять на доске				
Встать на доску и покачаться на ней				
Встать на доску, закрыть глаза и покачаться на ней				
Сидя на доске, покачаться вправо-влево				
Сидя на доске на коленях, имитировать плавательные движения				
Сидя на доске «по-турецки» покачаться				
Сидя на доске «по-турецки», имитировать плавательные движения				
Стоя на доске на коленях, выполнить наклоны головы				
Стоя на доске, удерживая равновесие, ловить мяч				
Стоя на доске поднять руки вверх и покачаться на ней				
Блок 2				
<i>Упражнения с сенсорными мешочками</i>				
Перекидывать мешочек друг другу				
Подкидывать мешочек и следить за ним глазами				
Подкидывать мешочек и следить за ним глазами и носом				
Подкидывать мешочек , фиксируя взгляд на предмете у специалиста				
Перекидывать мешочек из руки в руку и следить за ним глазами				
Перекидывать мешочек из руки в руку и следить за ним глазами и носом				
Подкидывать мешочек вверх, фокусируя взгляд на мешочке				
Подкидывать мешочек вверх, фокусируя взгляд на мешочке, разворачивая корпус в разные стороны				
Подкидывать мешочек вверх, фокусируя взгляд на мешочке, отводя руки в разные стороны				
Перекидывать одновременно два мешочка друг другу				
Блок 3				
<i>Упражнения с мячом-маятником</i>				
Отталкивать мяч-маятник ладонями				
Отталкивать мяч-маятник ребром ладони				
Отталкивать мяч-маятник кулаком				
Отталкивать мяч-маятник тыльной стороной ладони				
Отталкивать мяч-маятник локтем				
Блок 4				

Упражнения с цветной планкой				
Отталкивать мяч-маятник ладонью в цветную планку, попеременно попадая в разные цвета				
Отталкивать мяч-маятник кулаком в цветную планку, попеременно попадая в разные цвета				
Отталкивать мяч-маятник ребром ладони в цветную планку, попеременно попадая в разные цвета				
Отталкивать мяч-маятник тыльной стороной ладони в цветную планку, попеременно попадая в разные цвета				
Держать цветную планку горизонтально, отталкивая мяч-маятник одним цветными сектором поочередно по различной траектории				
Держать цветную планку сбоку, отталкивая мяч-маятник поочередно секторами с цифрами по различной траектории				
Держать цветную планку сбоку, отталкивая мяч-маятник черными сектором по различной траектории				
Блок 5				
Упражнения с доской с цифрами				
Попасть в доску с цифрами мячом-попрыгунчиком двумя руками и поймать его двумя руками				
Попасть в доску с цифрами мячом-попрыгунчиком одной рукой и поймать его двумя руками				
Попасть в доску с цифрами мячом-попрыгунчиком одной рукой и поймать его той же рукой				
Попасть в доску с цифрами мячом-попрыгунчиком одной рукой и поймать его другой рукой				
Попасть мячом-попрыгунчиком в середину доски (цифра 9) и поймать его				
Попасть мячом-попрыгунчиком в цифру, которую назвали, и поймать его				
Попасть мячом-попрыгунчиком в цифры от 1 до 9 и обратном порядке				
Блок 6				
Упражнения со стендом с целями				
Сбить мячом-маятником кубики на стенде				
Оттолкнуть мяч-маятник над кубиком посередине стенда				
Оттолкнуть мяч-маятник над кубиком с права от середины стенда				
Оттолкнуть мяч-маятник над кубиком слева от середины стенда				
Оттолкнуть мяч-маятник над кубиком, заданным специалистом				
Оттолкнуть мяч-маятник вокруг всех кубиков на стенде по дугообразной траектории				
Оттолкнуть мяч-маятник слева, справа от кубика, заданного специалистом				

Оценочная шкала:

- 1 – не выполнение
- 2 – выполнение с ошибками
- 3 – замедленное и напряженное выполнение
- 4 – упражнение выполняет, темп движения и переключаемость несколько замедленны
- 5 – правильное выполнение упражнения

Карта обследования ребенка на эффективность применения
в коррекционно-развивающей работе балансировочного комплекса «Balametrics»
Ф.И. ребенка **дата рождения**

Параметры обследования	Курс							
	до	после	до	после	до	после	до	после
<i>С 3 лет:</i>								
Развитие крупной моторики								
Развитие мелкой моторики								
Координация движений								
Развитие навыка удерживать баланс тела								
Гравитационная уверенность								
Формирование знаний цветов								
Формирование знаний размеров								
Формирование знаний геометрических фигур								
Развитие умения копировать деятельность								
<i>С 4 лет:</i>								
Формирование графических навыков								
Развитие зрительно-моторной координации								
Работа артикуляционного аппарата								
<i>С 5 лет:</i>								
Освоение сложных видов разнонаправленных движений (велосипед)								
Развитие зрительно-пространственных представлений								
Развитие внимания:								
переключаемость								
концентрация								
объем								
распределение								
Самоконтроль								
Саморегуляция								
Эмоциональный фон								

Оценочная шкала:

1- низкий, 2 – ниже среднего, 3 – средний, 4 – выше среднего, 5 - высокий