

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад компенсирующего вида № 5  
муниципального образования  
г. Новороссийск

*Инновационный проект*  
*МБДОУ д/сад № 5*  
**«Технологии движения как  
средство коррекции и  
развития детей с ТНР и ЗПР»**



*г. Новороссийск*

## Содержание:

<b>1.Обоснование темы проекта</b>	<b>3</b>
1.1.Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
1.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	4
1.3. Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации.....	4
1.4 Педагогическая стратегия разрешения основных проблем инновационного проекта.....	6
1.5.Основные концептуальные идеи интеграции технологий движения в процесс развития и обучения детей с ОВЗ.....	8
<b>2.Программа инновационной деятельности.</b>	<b>11</b>
2.1. Цель, задачи. Объект и предмет инновационного проекта. Гипотеза.....	11
2.2. Основная идея проекта.....	12
2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.....	12
2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.....	13
<b>3.Состав работ.</b>	<b>14</b>
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий инновационной деятельности.....	14
3.2 Мероприятия, направленные на реализацию проекта.....	14
<b>4. Модель авторской методической сети</b>	<b>15</b>
<b>5.Механизм реализации проекта</b>	<b>16</b>
<b>6. План график - работы над проектом</b>	<b>17</b>
<b>7 Ожидаемые результаты</b>	<b>19</b>
<b>8. Основные риски инновационного проекта и пути их минимизации.</b>	<b>19</b>

## 1.Обоснование темы проекта.

### 1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В современных нормативных документах в области дошкольного образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013) аккумулярованы задачи, функции, средства психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В перечень основных функций дошкольного учреждения входят: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка; забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

МБДОУ д/сад компенсирующего вида №5 посещают дети с ОВЗ, а именно с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР), имеющие отличительные особенности: замедленный темп психического развития, незрелость и нарушения познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы; неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, фрагментарное восприятие, замедленное запоминание, затруднения в умении обобщать, сравнивать, разные формы нарушения речи.

Опираясь на существующие педагогические теории здоровье -сбережения, коллектив МБДОУ №5 предполагает осуществить поиск инновационных идей и технологий поддержки развития и обучения детей с ОВЗ. В качестве альтернативной педагогики выступает кинезиология - *наука о движении тела (Г. Стокс, Д.Уайтсайд, К. Келзэуей), а так же методики использования балансиров Бильгоу (далее в проекте – «технологии движения»).*

Эффективность данных технологий определяется активным воздействием на когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы ребенка за счет активных движений, активизирующих одновременно два полушария, обеспечивая их баланс. Учитывая особенности развития детей с ОВЗ, мы предполагаем, что у них появятся новообразования в познавательной деятельности и психическом развитии после активного применения кинезиологических упражнений и балансиров. Предполагается интегрировать данные технологии в деятельность различных специалистов (логопеда, психолога, музыкального руководителя, дефектолога и др.).

Педагогический коллектив ДОУ владеет профессиональными компетенциями, необходимыми для эффективной работы с детьми, имеющими проблемы со здоровьем. 100% педагогов прошли обучение на специальных курсах повышения квалификации по проблемам коррекционного образования либо имеют специальное образование для работы с данной категорией детей.

В МБДОУ имеется ресурсное обеспечение для реализации проекта: создана доступная развивающая пространственно-предметная среда (РППС) с учетом возрастных, психологических особенностей развития детей с ЗПР, ТНР и состояния их здоровья; дополнена компонентами, стимулирующими двигательную и познавательную активность, отражает образовательные области развития, обеспечивает дополнительные условия для появления психологических новообразований (устойчивость внимания, познавательный интерес, контроль движений и т.п.) на каждом возрастном этапе развития детей.

### **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

При разработке инновационного проекта учитывались следующие нормативно – правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 года №30384).
4. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
5. Устав МБДОУ д/с компенсирующего вида № 5 муниципального образования город Новороссийск.

### **1.3. Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации.**

Педагоги нашего учреждения понимают, что главной задачей в нашей работе является оказание коррекционной помощи, помощи в воспитании, охране и укреплении физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей ребенка, тесное сотрудничество с родителями, открытость.

### ***Практическая значимость проекта позволит:***

- Представить кинезиологические технологии, интегрированные в процесс познавательного развития детей с ОВЗ, системно поддерживающие развитие ребенка, двигательную активность и активность мыслительных действий, и реализовать инновационную технологию в образовательной практике;
- улучшить взаимодействие педагогов, специалистов, родителей по сопровождению индивидуальной образовательной траектории познавательного развития ребенка, что обеспечит эффективность процессов двигательного и познавательного развития детей;
- представить методы управления кадровым ресурсом, направленные на обеспечение эффективности деятельности педагогов и освоения ими компетенций, обуславливающих повышение уровня познавательного развития детей с помощью двигательных технологий;
- обновить формы просвещения родителей в вопросах поддержки познавательного развития детей с помощью балансирующих и кинезиологических упражнений в условиях семьи, повышающие уровень развития ребенка;

### ***Новизна проекта -Применение балансирующего комплекса в работе над стимуляцией мозжечковой деятельности детей с ОВЗ.***

#### ***Практическая значимость проекта:***

Доказано, что мозжечковая стимуляция повышает эффективность других коррекционных занятий с дефектологом, логопедом или психологом. По словам самого Бельгоу, всего после 15 минут занятий, вы сможете наблюдать более грамотное и четкое письмо, большую собранность, улучшение памяти и счета.

Результаты долгосрочного применения метода позволили программе называться передовой в работе с целым спектром проблем в обучении.

Поэтому мы намерены:

1. Представить двигательные технологии, интегрированные в процесс познавательного развития детей с ОВЗ, системно поддерживающие развитие ребенка, двигательную активность и активность мыслительных действий, и реализовать инновационную технологию в образовательной практике;
2. Улучшить взаимодействие педагогов, специалистов, родителей по сопровождению индивидуальной образовательной траектории познавательного

развития ребенка с ОВЗ, что обеспечит эффективность процессов двигательного и познавательного развития детей;

3. Представить методы управления кадровым ресурсом, направленные на обеспечение эффективности деятельности педагогов и освоения ими двигательных технологий, обуславливающих повышение уровня познавательного развития детей с помощью двигательных технологий;

4. Обновить формы просвещения родителей в вопросах поддержки коррекции детей с помощью балансирующих и кинезиологических упражнений в условиях семьи, повышающие уровень развития ребенка;

5. Представить критерии и методы оценки эффективности интеграции кинезиологических технологий в процесс познавательного развития детей с ОВЗ, как основы проектирования дальнейшей педагогической деятельности и модернизации образовательного процесса ДООУ в целом.).

#### **1.4 Педагогическая стратегия разрешения основных проблем инновационного проекта.**

Технологии движения (кинезиологическая технология, комплекс Balametrics) являются эффективными и результативными, поскольку в их основе лежит активное движение, изменяющее познавательные и психические процессы развития ребенка.

Данные технологии помогают определить индивидуальный обучающий стиль ребенка, который зависит от особых способов нервных связей ребенка; стрессы и дисбалансы в деятельности полушарий мозга, проявляющихся в движениях и деятельности, которые влияют на координацию и достижения ребенка в деятельности; восстановить взаимодействия и координацию между правым и левым полушариями, а также между другими частями мозга; осознать причины дисбаланса и преодолеть негативные убеждения и шаблоны поведения, снять стресс и внешние проявления его в теле.

Стрессы являются источником трудностей в обучении, сложностей в общении, неумения делать какой-либо выбор и достигать цели. При интеграции технологий движения в процесс познавательного развития детей с ЗПР и ТНР учитывались психологические стратегии, раскрывающие положения:

-Н.П. Щелованова о закономерностях развития мозга ребенка – общение, удовлетворение потребности в движениях и внешних впечатлениях;

-Л.С. Выготского о развитии психических процессов ребенка с дефектами психики по тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка, но с изменением способов его обучения и воспитания;

-А.Р. Лурия об особенностях развития психики, функций мозга, связь развития и распада психики с развитием мозга, обучения и развития мозга, поражения участков мозга и форм психической деятельности;

-П.Я. Гальперина о соотношении познавательной деятельности и действий;

-Г.А. Волкова о различных формах и средствах движений, изменяющих общую реактивность организма, повышающих его неспецифическую устойчивость, разрушающих патологические динамические стереотипы, возникающие в результате нарушения и создающие новые, обеспечивающие необходимую адаптацию ребенка;

-Н.П.Бехтеревой о реализации деятельности мозга системным механизмом: импульсной активности нейронов, всплеском разрядов, запуском эмоций; о работе непроизвольного внимания как охранном механизме, о способах предотвращения устойчивого патологического состояния мозга: физическая активность и устная речь, которые приводят мозг в норму.

Все выше сказанное определило необходимость интеграции инновационных технологий в процесс развития и обучения детей с ЗПР и ТНР, изменения методов управления кадровым ресурсом.

Управленческая стратегия связана с модернизацией деятельности администрации с кадровым ресурсом и родителями. Стратегия направлена на проектирование и внедрения образовательно-оздоровительной и просветительской системы, обеспечивающей качество деятельности педагогов, освоения ими компетенций, просвещения родителей в вопросах развития детей с ЗПР и ТНР, повышение эффективности, результативности развития и обучения детей с ЗПР и ТНР.

Обновление методов управления персоналом направлено на формирование у педагогов, родителей, имеющих детей с ЗПР и ТНР, ответственность и компетенции в вопросах поддержки физического и познавательного развития детей; эффективно реализовывать положения ФГОС ДО об активном вовлечении родителей как социальных партнеров в познавательном развитии ребенка с ЗПР.

### **1.5.Основные концептуальные идеи интеграции технологий движения в процесс развития и обучения детей с ОВЗ.**

Идея интеграция инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ позволит оптимизировать двигательную и познавательную деятельность детей с ОВЗ. Кинезиологические технологии («Три в одном», «Гимнастика для мозга», «Барометр поведения», методы мышечного тестирования, определения и отображения индивидуальных стилей обучения, доминирующего профиля (П. Деннисон, Г. Хардгров и др.), комплекс Valametrics являются экологичными, разработаны на стыке традиционной медицины и психологии, психологии и педагогики, имеют преимущества - безопасность, мягкость, точность,

своевременная профилактика нарушений и индивидуальный подход к ребенку. Данные технологии, основанные на двигательной активности, балансе полушарий, обеспечивают коррекцию, обучение, развитие, запускают защитные механизмы личности.

Сущность этих технологий заключена в понимании доминирующих профилей ребенка: латеральное доминирование глаз, ушей и рук по отношению к ведущему полушарию мозга, влияющих на способность ребенка воспринимать и производить внутреннюю переработку информации, и обучающие стратегии. Интеграция двигательных упражнений в различные виды познавательной деятельности обеспечивает баланс левого и правого полушария, определяющих сбалансированное развитие двигательной и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ.

Развитие данного направления в деятельности ДООУ открывает новые возможности для эффективной реализации двух образовательных областей: «Физическое развитие» и «Познавательное развитие», обеспечивает предпосылки для изменения отношения субъектов к сохранению здоровья субъектов образовательного процесса – детей, педагогов, родителей на основе двигательной активности, для актуализации познавательной деятельности.

По мнению Д.Д. Донского, физическое упражнение как двигательное действие является психическим актом с его моторной и духовной сторонами. Предполагается создание предпосылок к освоению базовых движений детьми 5-7 лет для выполнения ими более сложных двигательных действий, которые являются сенситивными для развития координации движений.

В программе мозжечковой стимуляции используется системный подход к коррекции нарушений: с одной стороны, стимуляция мозжечка, с другой — сенсорная интеграция с учетом основных принципов детской нейропсихологии. Считается, что именно вестибулярные системы головного мозга играют решающую роль в любой деятельности: они помогают координировать не только крупную, но и мелкую моторику, налаживают связи между всеми основными органами и частями головного мозга, которые участвуют в письме, чтении, счете. Вестибулярный аппарат — главное связующее звено головного мозга.

Реализация кинезиологических технологий и комплекса Balametrics в рамках дошкольного образовательного учреждения позволит принципиально изменить процесс обучения и развития детей с ОВЗ, который базируется на основополагающих **принципах дидактики:**

\*систематичность обучения, сознательность, индивидуальность, активность, доступность и осознанность перехода от одного этапа обучения к другому этапу.

**Инновации в обучении детей с ОВЗ**, в связи с интеграцией технологий движения определяются следующими положениями, которые обеспечивают эффективность познавательного развития ребенка с ЗПР:

-единство смыслового, зрительного и кинестетического образов двигательного действия;

-контроль правильности выполнения двигательных действий и знание ребенком техники выполнения;

-установление иерархии уровней развития ребенка: «не знаю–не делаю», «знаю–не делаю», «не знаю–делаю», «знаю–делаю»;

-соблюдение принципов последовательности, постепенности, доступности обучения, используя техники двигательных действий постепенно, шаг за шагом, осмысливая свои действия, актуализация сознания показом движения, схемы, рисунка, предоставление порции информации на уровне уже достигнутых возможностей;

-создание системы ориентиров –зрительных и кинестетических (основанных на ощущениях обучаемого) для активности ребенка.

Современный арсенал кинезиологических технологий и комплекса Balametrics позволяет оптимизировать двигательную и познавательную деятельности детей с ОВЗ, которые педагог должен освоить, опираясь на знания об особенностях индивидуального и возрастного развития детей и необходимость правильно организовывать двигательную активность в познавательной деятельности. Внедряя инновационные технологии в практику работы с дошкольниками, важно осознавать необходимость создания психолого-педагогических условий для их реализации (систематическое соблюдение двигательного режима; использование упражнений на занятиях в ДОУ и в семье и др.).

Эффективность интеграции кинезиологических технологий и комплекса Balametrics определяется созданием следующих **условий**:

- насыщение и обогащение двигательной среды кинезиологическими упражнениями и балансирами;
- диагностическое обеспечение процесса реализации двигательных технологий, что позволяет контролировать и корректировать процесс достижения ребенком поставленной цели;
- поэтапное внедрение данных упражнений способствует повышению усвоения новых знаний, обеспечивает переход от простого к сложному;

Модернизация развивающей предметно- пространственной среды открывает новые возможности, как одного из условий активного освоения детьми двигательного, сенсорного, познавательного опыта, позволяющего сохранять здоровье детей, позитивное отношение к обучению, общению. Ценность развивающей среды ДОУ, по мнению Т.В.Волосовец, определяется ее значимостью для развития личности ребенка и сохранения его здоровья.

Интеграция в развивающую среду двигательных технологий стимулируют ребенка найти свое место в среде, освоить ролевые действия (учебные, социальные, культурные и т.п.) по сохранению двигательной активности и поддержки познавательного интереса; осуществить выбор деятельности, средств диалога и отношений; проявить активность в реализации физических и интеллектуальных возможностей; побуждают педагога проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, предупреждать стрессовые

ситуации и обеспечить профилактику негативных явлений; создавать условия позитивной адаптации к окружающей среде.

Индивидуальный подход в познавательном и двигательном развитии ребенка с ОВЗ обеспечит качественно новый тип дошкольного образования в решении задач:

- сохранение здоровья детей,
- педагогическую поддержку и содействие ребенку с ОВЗ в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей детей с ОВЗ как основа психолого-педагогических условий сопровождения индивидуального образовательного маршрута познавательного развития ребенка.

Управление образовательно-оздоровительной и просветительской системой ДОУ предполагает создание психолого-педагогических условий (диагностических, развивающих, коррекционных, адаптивных, интегративных условия развития детей с ОВЗ, коррекционного сопровождения ребенка (двигательно-активная развивающая среда, индивидуальный образовательный маршрут, телесное тестирование – движения – развитие – здоровье – адаптивность и т.п.), актуализирующих технологии движения в познавательной и двигательной деятельности, общении, социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ.

## 2. Программа инновационной деятельности.

### 2.1. Цель, задачи. Объект и предмет инновационного проекта. Гипотеза.

Многие дети с ОВЗ нуждаются в обучении по особым современным технологиям, в которых должен быть учтён весь комплекс интеллектуальных и физических проблем. Эти технологии должны в первую очередь способствовать коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и психического развития.

Однако, как показывает практика, направленность работы лого-групп и групп ЗПР связана в основном с осуществлением коррекции нарушений (что на первый взгляд кажется совершенно естественным). Достаточному же использованию физических упражнений должного внимания не уделяется.

Необходимо найти такие приёмы и методы обучения, которые бы способствовали максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия, и переработки информации. Понятно, что в работе с детьми, имеющими нарушения, первым шагом должны стать формирование, коррекция базового сенсомоторного уровня, которое невозможно без оптимизации движений, восприятия, памяти.

В нашем дошкольном учреждении в коррекционной работе, наравне с кинезиологическими технологиями, мы намерены применять специально разработанный балансировочный комплекс - «Balametrics». Занятия напоминают особую лечебную физкультуру. Стоя на балансировочной доске, ребенок выполняет задания инструктора, одновременно пытаясь удержать равновесие. Поверхность доски имеет специальную разметку, а угол наклона платформы можно отрегулировать рокерами. В зависимости от уровня наклона изменяется и уровень сложности упражнений, которые направлены на синхронизацию двигательных и познавательных навыков, развитие зрительно-моторной координации.

**Основной целью** инновационного проекта является изучить и внедрить в работу МБДОУ эффективные методики преодоления нарушений у детей ЗПР и ТНР с использованием балансира Бильгоу (Balametrics) и кинезиологических упражнений.

#### **Задачи проекта:**

1. Изучить состояние проблемы, развития двигательных навыков детей с целью мозжечковой стимуляции, в условиях дошкольного образовательного учреждения, в теории и практике педагогики.
2. Конкретизировать базовые понятия исследования: «мозжечковая стимуляция», «нейропсихология», «моторная неловкость».
3. Создать необходимые условия для развития моторных навыков у детей.
4. Разработать систему обучения педагогов кинезиологическим технологиям.

5. Экспериментально проверить эффективность технологий движения в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.
6. Оснастить групповое пространство ДОО методиками, игрушками и учебным оборудованием.
7. Создать продукты управленческого и педагогического опыта, по использованию двигательных технологий.
8. Объединить взаимодействие в работе всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

**Объект инновационной деятельности:** Организация единого образовательного пространства для коррекции и развития детей с ОВЗ.

**Предметом инновационной деятельности** являются технологии движения (кинезиология и комплекс (Balametrics)).

**Гипотеза:** мы предполагаем, что проблемы нарушений у детей ЗПР и ТНР можно корректировать с помощью развития двигательных навыков у детей, внедряя в работу кинезиологические технологии и комплекса Balametrics.

## **2.2. Основная идея проекта:**

технологии движения в образовательном процессе ДОО позволят оптимизировать двигательную и познавательную деятельность детей с ЗПР и ТНР.

## **2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.**

1. Сборник «Технологии движения как средство коррекции и развития детей с ТНР и ЗПР», с описанием значимости данных технологий для коррекционного развития детей, методов и приемов работы, комплекса упражнений.

Продуктами инновационной деятельности также могут выступать:

- создание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- повышение компетентности педагогов и родителей по теме инновационной деятельности;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых в ДОО, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и их участие в коррекционной работе с детьми.

## 2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Проект направлен на целевые группы:

1. Дети дошкольного возраста: совместная деятельность педагога и ребенка (подгруппы детей, индивидуально), самостоятельная деятельность детей.
2. Родители – организация просвещения родителей по организации коррекционной помощи развития ребенка с ОВЗ в условиях семьи (консультации, тренинги, мастер-классы, рефлексивная деятельность).
3. Педагоги – организация образовательного процесса, разработка методических материалов и конспектов по развитию двигательных навыков детей для мозжечковой стимуляции и межполушарных взаимодействий, организация консультаций, мастер-классов, семинаров, круглых столов с родителями.
4. Сетевые партнеры – обмен опытом.

### **3. Состав работ**

#### **3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий инновационной деятельности.**

С целью решения поставленных задач в инновационном проекте МБДОУ детский сад № 5 по теме «Технологии движения как средство коррекции и развития детей с ТНР и ЗПР» разработаны локальные акты учреждения:

- приказ об организации инновационной деятельности;
- приказ о создании творческой группы;
- план работы в рамках инновационной деятельности;
- информационное сопровождение хода и результатов реализации инновационного проекта (ведение странички «Инновационная деятельность» на официальном сайте МБДОУ детский сад №5).
- организация и проведение обучающих мастер-классов, консультаций, семинаров для разных целевых групп в ходе инновационной деятельности по проблеме Проекта.

#### **3.2 Мероприятия, направленные на реализацию проекта.**

Для решения поставленных задач необходимо изучить теоретический и практический материал по проблеме развития двигательных навыков детей в условиях коррекционного детского сада.

- ✓ выявить и описать ряд актуальных проблем по теме Проекта;
- ✓ поставить задачи и составить план работы по решению данных проблем;
- ✓ изучить мировой опыт, специальную литературу по внедрению в работу ДОУ кинезиологических технологий и комплекса Бильгоу.
- ✓ разработать методические материалы, подобрать соответствующую литературу для изучения и повышения компетенции педагогов.
- ✓ Пополнить РППС соответствующими материалами и комплексом Бильгоу.
- ✓ организовать управление реализацией проекта «Технологии движения как средство коррекции и развития детей с ТНР и ЗПР» и обеспечить 100%-ое своевременное исполнение всех мероприятий;
- ✓ размещать на сайте МБДОУ № 5 разработки, нормативную базу проекта, аннотацию проекта, отчеты и другие материалы;
- ✓ вовлекать, повышая педагогическую компетентность, в работу проекта родителей (законных представителей) детей.
- ✓ Создать сборник «Технологии движения как средство коррекции и развития детей с ТНР и ЗПР», с описанием значимости данных технологий для коррекционного развития детей, методов и приемов работы, комплекса упражнений

#### 4. Модель авторской методической сети.

##### *Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников:*

Организация взаимодействия в условиях сети позволит образовательной организации повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. К таким ресурсам относятся кадровые, методические, информационные, практические материалы.

**Целью** сетевого взаимодействия является создание системы взаимного сотрудничества с микросоциумом, социальными институтами города и района.

Создание системы сетевого взаимодействия обусловлено **решением ряда задач:**

- размещение в сети методических разработок, мастер классов и т.д.;
- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его эффективности;
- объединить взаимодействие в работе всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.
- обеспечение информационной осведомленности района, края, о деятельности дошкольного учреждения.

##### *Схема, формы и методы сетевого взаимодействия*

Формы взаимодействия отражены в общей схеме технологии сотрудничества:

- Форма взаимодействия «педагог – родитель». Педагог организует сетевое взаимодействие с одним или несколькими родителями, по организации разных мероприятий, обменивается видео-консультациями (консультирование через скайп/ WhatsApp), дает рекомендации по организации занятий в домашних условиях.
- Форма взаимодействия «педагог - педагог». Педагоги активно взаимодействуют друг с другом, используя различные сетевые средства. Эта модель поведения является наиболее распространенной в образовательной среде. Дистанционные курсы, семинары, образовательные сайты, являются наиболее распространенными формами взаимодействия.

Количество и состав участников сетевого взаимодействия может быть определен на основании подписанных договоров о сотрудничестве и общего совместного плана взаимодействия всех участников образовательных отношений,

1. Родители МБДОУ детский сад №5, форма взаимодействия «педагог – родитель».
2. Поликлиника №1, Медицинское сопровождение, организация профилактики и оздоровительной работы, информирование родителей.

3. Новороссийский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования», заседания ПМПК с коллективом, диагностирование.  
Форма взаимодействия «педагог – педагог», «педагог – родитель».

## **5.Механизм реализации проекта**

### 1. Подготовительный этап:

- обоснование актуальности, новизны и практической значимости проекта;
- подбор участников проекта и распределение функциональных обязанностей;
- обеспечение проекта нормативно-правовой, материально-технической и средовой базой;
- формирование субъектов социального партнерства - педагоги, родители, узкие специалисты;
- конкретизация целей, задач, направлений реализации проекта;
- обучение педагогов в вопросах интеграции технологий движения в процесс познавательного развития детей с ЗПР и ТНР;
- анкетирование родителей.
- подбор наглядно-информационного и консультативного материала.
- разработка локальных актов.
- разработка перспективного плана и практических мероприятий на период проекта.
- диагностика
- приобретение программы мозжечковой стимуляции с балансирующим комплексом Бельгоу. (рассчитана на воздействие мозжечковую область мозга).

### 2. Основной этап:

- моделирование подпрограмм проекта, путей интеграции технологий движения в процесс познавательного развития;
- проектирование содержания и методов управленческой деятельности в координации и корректировки деятельности участников проекта на промежуточном этапе реализации проекта;
- собственно занятия с детьми (групповые и индивидуальные) –включение технологий движения в занятия с педагогами и узкими специалистами, свободную деятельность детей;
- привлечение родителей к данной деятельности – применение некоторых упражнений в домашних условиях.
- проведение мастер классов, презентаций, консультаций;
- реализация перспективного плана и мероприятий в ходе проекта.

### 3. Заключительный этап:

- сбор, анализ и систематизация промежуточных результатов реализации проекта;

- написание аналитического отчета, аннотации и создание презентации по итогам реализации проекта;
- определение перспектив модернизации образовательной практики по внедрению инновационных технологий в работу с детьми с ЗПР и ТНР;
- оформление сборника «Технологии движения как средство коррекции и развития детей с ТНР и ЗПР», с описанием значимости данных технологий для коррекционного развития детей, методов и приемов работы, комплекса упражнений.
- публикация результатов проекта на сайте ДОУ;

### 6. План график - работы над проектом.

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1 э т а п	<p>1. Подобрать и изучить литературу по теме Проекта;</p> <p>2. Анкетирование родителей;</p> <p>3. Подбор консультаций и рекомендаций для педагогов и родителей;</p> <p>4. Разработка перспективного плана и практических мероприятий на период проекта.</p> <p>5. Диагностика детей</p>	<p>Создание картотеки комплексов игр и упражнений по теме Проекта.</p> <p>Консультации родителей по инновационной деятельности.</p>	<p>Старший воспитатель, творческая группа, узкие специалисты.</p> <p>Педагоги, узкие специалисты.</p> <p>Старший воспитатель, творческая группа, узкие специалисты.</p> <p>Педагоги, узкие специалисты.</p>	<p>Январь –май 2021</p> <p>Сентябрь 2021</p>
2 э т а п	<p>1. Корректировка плана по реализации проекта.</p> <p>2. Консультации, мастер-классы, семинары;</p>	<p>1. «Освоение балансира»;</p> <p>2. «Комплекс упражнений с мешочками с крупой»;</p> <p>3. «Комплекс упражнений с мячом –</p>	<p>Работа с творческой группой.</p> <p>Старший</p>	<p>Октябрь 2021</p> <p>2021-2022уч. год</p>

	<p>3. Презентации:</p> <p>4. Непосредственно двигательная деятельность детей по теме проекта.</p>	<p>маятником»;</p> <p>4. «Комплекс упражнений с цветной рейкой»;</p> <p>5. «Комплекс упражнений с набором мячей»;</p> <p>6. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи»;</p> <p>7. «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями».</p> <p>«Балансировочная доска Бильгоу для мозжечковой стимуляции»;</p> <p>«Оборудование Бильгоу»</p> <p>«Коррекция нарушений речевой и интеллектуальной деятельности современного дошкольника с помощью балансировочной доски Бильгоу».</p>	<p>воспитатель, педагоги, узкие специалисты, родители.</p> <p>Педагоги, узкие специалисты.</p>	
<p><b>З</b></p> <p><b>э</b></p> <p><b>т</b></p> <p><b>а</b></p> <p><b>п</b></p>	<p>Анализ проделанной работы;</p> <p>Подведение итогов инновационного проекта;</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Оформление слайдов презентаций инновационного проекта.</p>	<p>Оценить эффективность инновационной деятельности в ходе игр, упражнений, мастер-классов и т.д.</p> <p>Представление опыта работы.</p>	<p>Родители, воспитатели, узкие специалисты.</p> <p>Творческая группа</p>	<p>Май – июнь 2023</p>

## 7. Ожидаемые результаты

Реализация инновационного проекта позволит решить проблемные вопросы и достигнуть поставленной цели: внедрить в работу эффективные методики преодоления нарушений у детей ЗПР и ТНР с использованием балансира Бильгоу и кинезиологических упражнений.

### Для детей:

- непосредственно коррекция недостатков в развитии, интересная игровая и двигательная деятельность.

### Для педагогов:

- создание системы развивающего игрового взаимодействия детей и педагогов;
- повышение уровня профессионального развития педагогов ДОУ;
- участие педагогов в профессиональных конференциях, мастер-классах, обучающих семинарах;

### Для родителей:

- создание системы развивающего игрового взаимодействия детей и родителей.
- построение образовательного процесса на основе партнерских взаимоотношений всех его участников взрослых (*родители, педагоги*) и детей.

### В ходе реализации проекта предполагается:

- разработать и апробировать практический материал по теме проекта; апробировать в работе комплексы Balametrics.
- Обобщение и распространение методических материалов: подборки диагностических методик, конспектов, подборки материалов для консультативно-просветительской работы с родителями и педагогами.
- трансляция опыта в сети Интернет - сайт ДОУ.

## 8. Основные риски инновационного проекта и пути их минимизации.

№ п\п	Основные риски инновационного проекта	Пути их минимизации
1	Отсутствие заинтересованности педагогических кадров в	Поиск новых форм стимулирования педагогов, участвующих в проекте. Создание системы

	инновационной деятельности с родителями	непрерывного повышения квалификации педагогов. Трансляция опыта работы в ассоциации детских нейропсихологов г. Москвы
2	Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах развития детей	Повышение компетентности и заинтересованности родителей в коррекционной деятельности ребенка через двигательные технологии. Использование интерактивных форм работы с родителями
3	Недостаточное материальное обеспечение ДОУ для приобретения комплексов Бильгоу	Привлечение спонсоров.

«Использование балансировочных досок и кинезиологии в коррекционной работе с детьми ОВЗ»

«Двигательная активность как актуализация **познавательной** деятельности ребенка»

*«Развитие через движение» - кинезиологические технологии в развитии детей с ОВЗ*

«Технологии движения в речевом развитии детей с ТНР и ЗПР»

Развитие моторных навыков у детей дошкольного возраста в условиях коррекционного детского сада