

Ранний детский

«Коррекционная помощь детям с
аутизм
ранним детским аутизмом»

Понятие «аутизм»

Впервые введено Е. Bleuler в 1920г. и рассматривалось как «оторванность ассоциаций от данных опыта, игнорирование действительных отношений»:

- уход от действительной жизни в мир внутренних переживаний,
- сознательное или бессознательное защитное приспособление против душевной боли.

В.П. Осипов рассматривал аутизм как «разобщенность больных с внешним миром».

В. А. Гиляровский говорил об аутизме как «своеобразном нарушении сознания самого «Я» и всей личности с нарушением нормальных установок к окружающему», при этом подчеркивая, что такие больные замкнуты и отчуждены от всего остального.

40-е годы «Аутизм – клинический синдром с характерным нарушением развития психики, основной чертой которого является психическое одиночество, которое игнорирует все, что происходит извне». (Л. Каннер)

Критерии выраженных форм РДА

- глубокие нарушения в социальном развитии;
- задержка и нарушения развития речи вне связи с интеллектуальным уровнем;
- стремление к постоянству, проявляющееся в стереотипах, сверхпристрастие к объектам и сопротивление изменению окружающей среды;
- появление нарушений до 30 месяцев. В последнее время - появление первых симптомов до 48 месяцев.

Классификация РДА

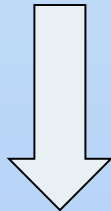
К. С. Лебединская предлагает следующую классификацию РДА:

- **1 группа - с преобладанием отрешенности от окружающего;**
- **2 группа - с преобладанием аутистического отвержения окружающего;**
- **3 группа - с преобладанием аутистического замещения окружающего;**
- **4 группа - с преобладанием сверх тормозимости в отношениях с окружающим.**

Коррекционная помощь

Одной из первых описала систему коррекционной помощи детям с РДА В. М. Башина.

ДВА НАПРАВЛЕНИЯ



Лечебная помощь

Фармакотерапия направлена на купирование психопатологических проявлений болезни, веге-то - сосудистой и веге-то - висцеральной дистонии, на активизацию ребенка, на ослабление психического напряжения.



Коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА.

Программы для обучения детей с РДА

Цель педагогических программ - обучение детей понятиям числа, счету, определению временных категорий, углублению ориентировки в форме предметов, в пространстве; любые задания должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями.

Речевые задания должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением внимания на тональность.

- **Логопедическая работа**
- **Определение речевой патологии,**
- **Развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха, постановка звуков, их автоматизация,**
- **Дыхательные, голосовые упражнения,**
- **Расширение словарного запаса,**
- **Развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям,**
- **Работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, "проигрывания", драматизации разных тем,**
- **Воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.**

Психологическая коррекция

- **Вовлечение аутистов в разные виды индивидуальной и совместной деятельности,**
- **Формирование произвольной, волевой регуляции поведения. (игры с жесткой последовательностью событий и действий, их многократное проигрывание).**
- **Коррекция поведения ребенка, снижение тревожности, страха,**
- **Укрепление взаимоотношений в семье, привлечение родителей к воспитательной работе с ребенком, обучение приемам работы с ним.**

- **Учителю необходимо учитывать: особый темп работы, трудности организации внимания. Детям нужно соответствующее устройство школьной жизни с тщательно продуманным функциональным пространством класса, рабочего места, устойчивым порядком занятий.**
- **Для установления контакта с ребенком можно использовать его стереотипный интерес, а впоследствии постепенно подходить к изучению возможности усложнения взаимодействия. В этих случаях необходимо оценивать как уровень стереотипного интереса, так и степень заинтересованности в собеседнике, возможности учета его реакций, восприятия новой информации, возможности организации диалога.**

- **Большое значение в коррекционной работе имеет:**
- **пространственно-временная организация аутичного ребенка в школе;**
- **создание устойчивого адекватного стереотипа школьного поведения;**
- **необходима помощь в организации себя во времени;**
- **среда, в которой живет и учится аутичный ребенок, должна иметь максимально проработанную смысловую структуру и быть адекватной возможностям ребенка к восприятию этих смыслов;**
- **обучение чтению легче вести с использованием коротких, но значимых для ребенка текстах (например, истории о нем самом, составленные родителями).**

Важно предоставить ребенку возможность участвовать в общих экскурсиях, в организации праздников и концертов, даже если это участие пассивно. Очень эффективными оказываются походы.

Для коррекции общей моторики рекомендуется использовать самые разнообразные упражнения - бег, прыжки, кувырки и т. д.

Коррекционная работа

- Широко используются различные пальчиковые игры, игра в «волшебный мешочек», нанизывания бус, манипуляции с мелкими предметами.
- Детям с более тяжелыми нарушениями тонкой моторики можно давать пересыпать ложкой или совочком горох, крупу из одной миски в другую: ребенка могут занять игры с песком на площадке.
- Пересыпая горох, можно имитировать падение капель, сопровождая действие несложным вербальным сопровождением.
- Очень полезны действия с пластилином, при этом следует обращать внимание, чтобы в результате несложной для ребенка деятельности получилась какая-либо поделка.
- Огромное значение для развития тонких движений имеет работа с бумагой. Сначала совместно изучаются свойства бумаги: бумага мнется, рвется, складывается, режется, ее можно склеивать. Далее проводятся различные игры с бумагой, изготавливаются поделки.

Методики коррекционной работы

- **ПОДКРЕПЛЕННАЯ МУЗЫКОЙ КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕРАПИЯ.**
- **ХОЛДИНГ ТЕРАПИЯ – «ФОРСИРОВАННАЯ ПОДДЕРЖКА».**

ПОДКРЕПЛЕННАЯ МУЗЫКОЙ КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕРАПИЯ

Цель музыкального воздействия - создание отношений не между музыкой и ребенком, а между ребенком и тем значимым для него человеком, с которым он проводит все свое время.

Эта терапия пытается создать что-то вроде диалога с ребенком любым способом, в котором предложения к контакту могут поступать с обеих сторон. Большая часть этого обмена информацией в основном осуществляется в понятиях языка телодвижений, включая бег, прыжки, а также вокал, вдохи, визуальный контакт и зрительное сосредоточение на одних и тех же объектах, таких, как шелковый шарф, размещенный между взрослым и ребенком, воздушный шарик, диванная подушка и т.д. Со временем взрослые начинают обозначать пением действия ребенка, придавая словам одобрительный оттенок, значимость и силу.

- **Причина, по которой музыка становится помощником, объясняется тем, что она более гибкая, чем разговорный язык, особенно, если используется в сочетании с движениями.**
- **С помощью музыкальной коммуникативной терапии до ребенка пытаются довести практическое понимание того, что и диалог, и взаимодействие возможны, и ввести его в состояние поддержания этого типа общения через опыт, который сам по себе является аналогом активной речи.**
- **Музыкальная коммуникативная терапия пригодна для любого ребенка с аутизмом, вне зависимости от тяжести нарушения или от уровня развития интеллекта.**

Холдинг терапия – «форсированная поддержка»

- **как метод была впервые предложена М. Welch (1983). Этот метод состоит в попытке форсированного, почти насильственного образования физической связи между матерью и ребенком, т. к. именно отсутствие этой связи считается сторонниками этого метода центральным нарушением при аутизме.**

- **Назначение холдинг терапии - пробиться через неприятие ребенком матери и развить в нем ощущение и привычку чувствовать себя комфортно. Этот подход включает также большую работу с родителями по разъяснению необходимости приучения ребенка к контакту с усиленным включением тактильных ощущений до тех пор, пока он не почувствует удовольствие от такого общения, несмотря на свое начальное отторжение. Специалисты советуют матерям во время тактильного контакта с ребенком говорить ему о своих чувствах, включая даже проявление гнева на его сопротивление.**
- **Несомненно, совместный опыт матери и ребенка, приобретаемый в процессе таких занятий, формирует возрастающее чувство взаимной привязанности и, как результат, закрепляет коррекционное воздействие на ребенка. Холдинг- терапия вызывает множество споров среди специалистов и на данный момент не оценивается однозначно. Педагоги – исследователи отмечают, что холдинг-терапия, проводимая согласно всем правилам и подкрепляемая другими формами работы (предлагаемыми В.М. Башиной), действительно дает очень хорошие результаты.**