

**Аналитический отчет о работе учителя-дефектолога Танской Н.Б.
МБДОУ детский сад компенсирующего вида №5
в 2 группе для детей с задержкой психического развития
за 2017/2018 и 2018/2019 уч. г.**

1. Характеристика группы.

В течение 2017-2019 г.г. в группе компенсирующей направленности находились дети с задержкой психического развития 1-го и 2-го этапа обучения, поступившие по направлению центра диагностики и консультирования г. Новороссийск. Списочный состав детей - 9 человек.

2. Цели и задачи педагогической (коррекционной) деятельности.

Цель работы:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР.
- консультативная поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.
- социальная адаптация детей с ЗПР и формирование предпосылок учебной деятельности.
- создание системы комплексной помощи детям с ЗПР для освоения образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психофизическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Задачи:

- создание условий, способствующих освоению детьми дошкольной образовательной программы, для обеспечения интеллектуального и личностного развития детей;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей, осуществление необходимой коррекции в нарушении детей с ОВЗ;
- коррегирующее воспитание и подготовка их к обучению в школе;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей.

Основные направления работы.

Для достижения поставленных целей и задач необходима система тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. На протяжении учебного года осуществлялось 3 основных направления педагогической деятельности учителя – дефектолога:

- Воспитательно – образовательная и коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ;
- Консультативно – просветительская работа с педагогами ДОУ;
- Консультативно – просветительская работа с семьями воспитанников.

3. Коррекционная работа учителя - дефектолога

Содержание коррекционной работы	Формы работы	Формы организации детей
<p>Формирование и развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; - высказывать предположения, давать советы; - участвовать в обсуждении литературных произведений, оценивая героя, его переживания; - адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; - использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности; - составлять словесный портрет знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; - употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; 	<p>Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры</p>	<p>Малая подгруппа Индивидуальная.</p>
<p>Коррекционная работа, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ); - оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека 	<p>Разновозрастное общение Игры Наблюдения и др.</p>	<p>Малая подгруппа Индивидуальная.</p>
<p>Коррекционная работа, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей</p>		
<p>Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Подгрупповая малая подгруппа Индивидуальная</p>
<p>Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия</p>	<p>Игровое общение Игры</p>	
<p>Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки</p>	<p>Сюжетно ролевая игра</p>	

4. Содержание работы с детьми.

Направление работы	Условия реализации
<p>Диагностическое направление (сентябрь, январь, май)</p>	<p>1. Мониторинг детского развития с целью выявления уровня развития детей: А. Стребелевой Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста, -Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой</p>

Реализация программ дошкольного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение фронтальной (подгрупповой) НОД по познавательному – речевому развитию в рамках образовательной области «Познавательное – речевое развитие» согласно содержания рабочих учебных программ, составленных на основе: Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. СПб, 2001 2. Проведение индивидуальной работы с детьми по закреплению полученных навыков в ходе НОД
Реализация коррекционно-развивающих программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение пальчиковой гимнастики с детьми (ежедневно) 2. Проведение индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми согласно содержания индивидуальных образовательных маршрутов 3. Направление детей к психиатру для консультаций (в случае необходимости).

1. Результативность образовательной работы с детьми.

Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной рабочей программы дошкольного образования можно изучить по данным диагностики в сравнении начальных показателей с конечными. Эти результаты представлены в таблице.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	12%
Средний	2	22%	4	44%	3	33%	5	56%	3	33%	3	33%
Низкий	7	78%	5	55%	6	67%	4	44%	6	67%	5	55%

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Высокий	-	-	1	12%	-	-	2	22%	1	12%	1	12%
Средний	5	56%	6	67%	5	56%	6	67%	3	44%	5	56%
Низкий	4	44%	2	22%	4	44%	1	12%	5	55%	3	33%

Освоение детьми АООП ДО по образовательной области «Познавательное развитие» - ФЭМП

В данных представленных таблиц за 2017/2018 и 2018/2019 учебные года, наблюдается позитивная динамика формирования элементарных математических представлений у детей. На начало коррекционного обучения высокий уровень сформированности математических представлений у детей группы отсутствовал, тем временем как на конец первого года обучения он составил 12%, а в конце второго года обучения 22%. Средний уровень повысился на 34% по сравнению с началом первого года обучения, и окончанием второго года обучения. У детей сформированы количественные представления, представления о величине, форме, цвете. Улучшились навыки, связанные с определением временных и пространственных представлений. Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в

ДОУ, а так -же регулярного закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным рекомендациям учителя – дефектолога. Тем не менее, на конец учебного года остается 22 % воспитанников с низкими показателями в результате системных психо – физических расстройств (ЗПР), что требует дальнейшей коррекционно – развивающей работы в данном направлении.

Освоение детьми АООП ДО по образовательной области «Познавательное развитие» - окружающий мир

Данные таблиц свидетельствует о значительных позитивных изменениях представлений об окружающей действительности воспитанников группы детей с ЗПР. В результате коррекционной работы количество детей с высокими показателями к концу второго года обучения увеличилось на 12 %, а с низким уровнем снизилось на 32%. Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в ДОУ, регулярного закрепления пройденного материала со стороны учителя-дефектолога, родителей, воспитателей.

Ребята с высоким уровнем обладают сформированным кругом возрастных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, отражают знания в игровой деятельности. Тем временем, как у воспитанников со средними показателями круг представлений сужен и ограничен лишь близкой бытовой тематикой. Наличие низких показателей на конец учебного года обусловлено системными нарушениями познавательной сферы (ЗПР), в результате чего не удалось на данном этапе сформировать познавательные мотивы и заинтересованность, у детей резко ограничены представления о окружающем мире.

Освоение детьми АООП ДО по образовательной области «Речевое развитие»

Сравнивая результаты: конец первого года обучения и второго года обучения (2017/2018 и 2018/2019г.г.), видно, что в результате коррекционно – развивающей работы, количество воспитанников с высокими показателями не изменилось 22%, дети данной категории пользуются фразовой речью, заучивают и воспроизводят небольшие стихотворения по возрасту, однако в речи отмечается нарушение произношения звуков позднего онтогенеза. У воспитанников с низким уровнем сформированности речи практически отсутствует речевое общение, дети пользуются лишь лепетными, усеченными словами, жестами для выражения собственных потребностей. Количество детей со средним уровнем в ходе коррекционно – развивающего процесса повысилось на 11 %, здесь произошли изменения в составе детей за счет перехода воспитанников с низким уровнем – на средний. В результате ежедневной работы по развитию речи у детей со средними показателями отмечается системное нарушение произношения, что накладывает отпечаток на снижение внятности и разборчивости речи, дети с трудом разучивают короткие стихи, у них снижено речевое общение и контакты с окружающими и сверстниками.

Анализируя данные таблиц можно смело судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования по исследуемым образовательным областям в течение периода с 2017/2018 по 2018/2019 учебных годов. На конец второго года обучения составила 67%. Так же можно отметить, что более результативному освоению программы препятствовала длительная адаптация у ряда детей к ДОУ и плохая посещаемость ввиду частой заболеваемости детей, а так - же в периоды стационарного и реабилитационного лечения.

2. Результативность консультативно – просветительской работы с родителями и педагогами ДОУ

За учебный год проводится следующая работа в данном направлении:

1. Взаимодействие с педагогами группы в целях предложения им рекомендаций по закреплению полученных навыков у детей в вечернее время, оформляемых в журнале взаимодействия с воспитателями группы.
2. Консультирование и оказание практической помощи воспитателям группы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ,
3. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам закрепления полученных навыков в условиях семьи и итогам познавательного – речевого обследования детей.
4. Проведение групповых консультаций.
5. Приглашение родителей на индивидуальные коррекционно – развивающие занятия.
6. Заполнение индивидуальных детских тетрадей для работы с детьми дома в выходные дни.
7. Участие в детских утренниках.
8. Насыщение предметно-развивающей среды группы и кабинета дефектолога.
9. Создание картотеки коррекционных игр и упражнений (артикуляционной, пальчиковой гимнастики, коррекционных физкультминуток) в дефектологический уголок группы.
10. Участие в ПП-консилиумах ДОУ.
11. Участие в городских методических объединениях учителей – дефектологов как выступающий и участник.
12. Прохождение курсов повышения квалификации.

Заведующая МБДОУ

д/сад компенсирующего вида № 5

О. А. Лютикова

Учитель-дефектолог

Н. Б. Танская

