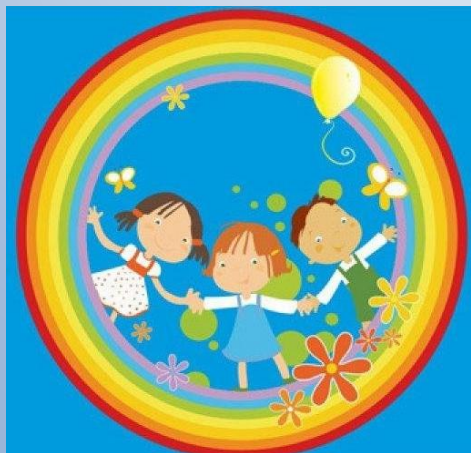


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 5
муниципального образования
г. Новороссийск

Играем вместе

методическое пособие для
логопедов и дефектологов
дошкольных учреждений

г. Новороссийск



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад компенсирующего вида № 5
муниципального образования
г. Новороссийск

Автор –составитель Н.Б. Танская

Играем вместе

методическое пособие для логопедов
и дефектологов дошкольных учреждений

г. Новороссийск, 2020

Р е ц е н з е н т:

Е.А. Ермолаева, руководитель ПМПК,
учитель-логопед Новороссийского филиала
ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

Автор –составитель Н.Б. Танская,
учитель –дефектолог МБДОУ детский сад
компенсирующего вида № 5 муниципального
образования г. Новороссийск.

Играем вместе. Методическое пособие для
логопедов и дефектологов дошкольных учреждений /авт.-
сост. Н.Б. Танская. –Новороссийск – 32 с.

Пособие представляет собой практическое руководство для занятий с детьми с ЗПР, где представлены игры и упражнения, направленные на развитие речи, познавательной деятельности.

Пособие дает возможность ребенку в практической деятельности самому составлять тематический объект (картинку), развивая тем самым не только мыслительные процессы, но и мелкую моторику рук.

Предназначено воспитателям, учителям -логопедам, учителям –дефектологам, полезно родителям.

МБДОУ детский сад
Компенсирующего вида № 5
г. Новороссийск, 2020

Содержание пособия "Играем вместе"

СОДЕРЖАНИЕ:.....	4
Пояснительная записка.....	6
Приёмы развития понимания речи в начальный период обучения.....	8
Раздел 1	
Лексическая тема «СЕМЬЯ».....	9
Упражнение «Кто это?».....	9
Упражнение «Кто есть кто?».....	9
Упражнение «Молодой-старый».....	10
Упражнение «Покажи где?».....	10
Упражнение «Кто что делает?».....	11
ФЭМН	
Упражнение «Сосчитай».....	11
Упражнение «Больше-меньше».....	11
Упражнение «Парная игра».....	12
Упражнение «Выше-ниже».....	12
Упражнение «Чаепитие в семье».....	12
Раздел 2	
Лексическая тема «МОЙ ДОМ».....	13
ДОМ	
Упражнение «Части дома».....	14
Упражнение «Что нужно дому?».....	14
Упражнение «Для чего нужны...?».....	14
Рассказ о назначении помещений в доме.....	15
Беседа о назначении комнат в доме.....	15
ДВОР	
Упражнение «Для чего...?».....	16
Упражнение «Собери картинку».....	16
Упражнение «Кто что делает во дворе?».....	17
Лексическая тема «МЕБЕЛЬ».....	18
Упражнение «Что это?».....	18
Упражнение «Для чего...?».....	18
Упражнение «Один-много».....	19

Беседа о мебели.....	19
Игра «Обставь комнату».....	20
Упражнение «Что где стоит?».....	21
Упражнение «Где стоит...?».....	19
Упражнение «Посмотри и назови».....	22
Упражнение «Подбери признак».....	23
Упражнение «Четвёртый лишний».....	23
Упражнение «У кого что?».....	24
ФЭМН.....	24
Упражнение «Какое время года?».....	24
Упражнение «Части суток».....	24
Упражнение «Высокий-низкий».....	24
Упражнение «Узкий-широкий».....	25

Раздел 3

Лексическая тема «ИГРУШКИ».....	26
Упражнение «Что это?».....	26
Упражнение «Покажи и назови».....	27
Упражнение «Как звучит игрушка?».....	27
Упражнение «У кого что?».....	28
Упражнение «Дай. На».....	28
Упражнение «Поделись игрушкой».....	28
Упражнение «Что делают игрушки?».....	28
Упражнение «У кого игрушка?».....	29
Упражнение «Как играют с..?».....	29
ФЭМН.....	30
Упражнение «Найди такой-же».....	30
Упражнение «Один- много».....	30
Упражнение «Больше –меньше».....	30
Упражнение «Какого цвета мяч?».....	31
Упражнение «Разноцветные игрушки».....	31
Упражнение «Убираем игрушки».....	31
Список использованной литературы.....	32

Приложение: брошюра с фото, фоны комнат, двора, мебель, игрушки, фигуры людей, детали интерьера.

Пояснительная записка.

Данное пособие является комплексной коррекционно-развивающей игрой, где представлены игры и упражнения, направленные на развитие речи, познавательной деятельности.

Пособие дает возможность ребенку в практической деятельности самостоятельно составлять тематический объект, где каждая картинка является сборной, и ребенок сам собирает картинное полотно, параллельно изучая лексические темы.

В пособии представлены следующие разделы:

- Моя семья.
- Мой дом (двор дома, части дома, комнаты, назначение комнат, мебель).
- Мои игрушки.

В каждом разделе представлены упражнения по развитию речи, развитию познавательной, мыслительной деятельности и элементарных математических представлений.

Предлагаемый в пособии материал позволяет организовать эффективное взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя, а также родителей (для оказания методической помощи для занятий дома).

Данное пособие удобно для всех специалистов, т.к. в нем собран необходимый материал по изучаемой теме, представлены упражнения, с помощью которых можно изучаемую тему донести до детей интересно и увлекательно. У воспитателя появится возможность заранее запланировать игры и упражнения для проведения режимных моментов, занятий прогулок.

Игра «Моя семья».

В этом разделе детей обучают (закрепляют):

- Учить называть (закреплять названия) членов семьи.
- Учить пониманию родовых отношений (закреплять родовые отношения) в семье (дочка, сын, внук, внучка)
- Занятия членов семьи (глагольный словарь).
- Понятия «высокий-низкий», «старый-молодой», «маленький-большой».
- Время проведения членов семьи.

Игра «Мой дом».

- В этом разделе с детьми учат (закрепляют части дома): стена, крыша, окна, двери, крыльцо, балкон.
- Наличие помещений в доме и их назначение.
- Двор дома.

Игра «Мебель»

- Учить называть (закреплять) названия мебели.
- Назначение мебели.
- Находить отличительные признаки мебели для взрослых и детей.
- Уметь определять назначение помещения по мебели.
- Сравнивать мебель по величине (высоте, ширине).

Игра «Игрушки»

- Учить названия игрушек.
- Учить подбирать действия к игрушкам.
- Учить сравнивать игрушки.
- Выделять 4-лишний.
- Подбирать признаки к игрушкам.
- Счёт

Методические рекомендации к заданиям.

(Работа над пониманием речи.)

Приёмы развития понимания речи в начальный период обучения:

1. Показ предмета с названием. Обычно показывают небольшое количество предметов (1-2 предмета).
2. Побуждение к действиям. Взрослый даёт словесную инструкцию ребёнку, предполагающую ответ действием в конкретной ситуации. Например: «Дай мне ...» (педагог уточняет инструкцию жестом).
3. Оречевление ситуации, т.е. многократное проговаривание ситуации педагогом. Используя реальные ситуации повседневной жизни, режимных моментов, взрослый называет предметы, которые берёт ребёнок, действия, которые производит в данный момент ребенок или взрослый, называет те ощущения, которые на данный момент испытывает ребёнок. При этом взрослый говорит короткими фразами из 2-4 слов, делает паузы, одни и те же слова использует в разных грамматических формах, все слова и фразы произносит с естественной интонацией.
4. Приём "одностороннего диалога" (собственных вопросов и ответов педагога) используется на занятиях и в повседневной жизни. Слова взрослого совпадают с эмоциональными и сенсорными ощущениями ребенка и таким образом становятся понятными: ("Что Даяна делает? Берёт машинку).
5. Вопрос "Где ...?". Этот приём используется на занятиях для привлечения внимания к предмету, для выделения его из окружающей обстановки, для узнавания по слову, а не для того, чтобы ребенок действительно указал и словесно обозначил

местонахождение предмета. Например, педагог пересадил куклу с одного места на другое и спрашивает: "Где кукла?" или толкнул мячик, чтобы он покатился: "Где мячик?"

Раздел 1

Лексическая тема «СЕМЬЯ».

Словарь существительных: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внучка, внук, сестра, брат.

Словарь глагольный: играет, читает, сидит, лежит, ползет, рисует, готовит

Упражнение «Кто это?».

Цель: уточнить представления ребенка о членах семьи.

-Это кто? (Мама). (Это мама) и т.д.

Папа, мама, дети, бабушка и дедушка – это семья.



Упражнение «Кто есть кто».

Цель: различать людей по половой принадлежности (с опорой на внешние признаки).

-Это Таня. Таня мальчик или девочка? (Девочка).
Как ты догадался (лась)? (У Тани длинные волосы. Таня одета в платье. Таня играет с куклой и т.д.)

Упражнение «Молодой-старый?».

Цель: формировать понимание этапов роста человека.

1 вариант

-Кто это? (Это дедушка)

-Как ты думаешь, дедушка всегда был стареньким?
(Нет).

- Сначала дедушка был мальчиком (выставляется картинка мальчика), мальчик вырос и стал мужчиной (картинка папы). А потом мужчина стал дедушкой.

-А теперь ты разложи картинки по порядку. С какой начнём? И т.д.

2 вариант.

Перед ребенком выкладываются картинки: малыш, маленький мальчик, большой мальчик, юноша, мужчина, дед.

(Ребенку предлагается разложить картинки в последовательности от малыша до дедушки).

Упражнение «Покажи где?»

Цель: учить понимать логико-грамматические конструкции.

Выкладываются перед ребенком две картинки: папа, мальчик и девочка.

-Покажи, где папин сын?

-Папа сына?

-Сын папы и т.д.

Упражнение «Кто что делает?».

Цель: работа над пониманием, расширением глагольного словаря.

Педагог выкладывает картинки с изображением членов семьи, выполняющих определенные действия.

-Что делает мама? (Мама готовит)

-Что делает папа? (Папа пылесосит) и т.д.

ФЭМН (формирование элементарных математических навыков)

Упражнение «Сосчитай».

Цель: формирование навыков счёта в пределах пяти.

Закрепление в речи количественных числительных.

(учить пониманию того, что общее количество обозначается последним произнесённым числом).

Материал: Фон гостиной, в которой находятся все члены семьи.

1 вариант:

- Назови членов семьи и поставь их в ряд (напоминая, что ряд строится слева направо).

- Сколько всего членов семьи? (Всего...членов семьи).

- Сколько взрослых?

- Сколько детей?

- Сколько мальчиков?

- Сколько девочек?

Упражнение «Больше-меньше».

Цель: учить соотносить количество ... без пересчёта, на основе сопоставления групп множеств.

Материал: Фон гостиной, в которой находятся все члены семьи.

1 вариант.

Давай поставим в ряд всех взрослых, а под ним, ряд из детей. Теперь сравним, кого больше (меньше)?

2 вариант:

-Давай всех взрослых поставим слева, а всех детей – справа. Кого больше, взрослых или детей?

Упражнение «Парная игра»

Цель: учить (закреплять) умение соотносить количество с числом.

На фон выставляется определенное количество членов семьи. Необходимо сосчитать членов семьи и подобрать карточку с соответствующим числом.

Упражнение «Выше-ниже».

Цель: формировать умение сравнивать ..., используя приём наложения.



-Кто выше, папа или дочь?

Для того, чтобы папу и дочь сравнить по высоте, наложи картинку с дочерью на картинку с папой и сравни.

Упражнение «Чаепитие в семье».

Цель: совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп и уравнивание двух неравных групп (добавляя предмет или убирая).

Педагог выкладывает картинки с изображением членов семьи

Семья будет пить чай. Посмотрите внимательно, всем хватит чашек?

-Всем хватит чашек? Сосчитайте, сколько членов семьи, сколько чашек.

1 вариант –чашек меньше. Что надо сделать? Надо добавить ... чашек.

2 вариант-чашек больше. Что надо сделать? Надо убрать ...лишних чашки.

Раздел 2

Лексическая тема «МОЙ ДОМ».

Словарь существительных: окно, дверь, крыша, ступеньки (крыльцо). стены, балкон.

Словарь глагольный: строить, открывать, смотреть, заходить, жить.

ДОМ

Упражнение «Части дома».

Цель: учить (закрепить) названия некоторых частей дома: стена, окно, дверь, балкон, крыша, крыльцо.

Педагог показывает целый дом, вместе с ребенком рассматривает части дома, беседуют о назначении деталей дома. Предлагает сложить из частей дом.



Упражнение: «Что нужно дому?»

Цель: учить понимать вопрос и отвечать на вопрос (показывать): «Что нужно домику?».

Домику нужна крыша и т.д.

Упражнение «Для чего нужны ...?»

Цель: учить понимать вопрос, уметь на него ответить. Закреплять (учить пониманию) назначение частей дома.

-У дома есть крыша. Для чего нужна крыша?

-У дома есть окна. Для чего нужны окна?

Назначении помещений в доме

Назначение каждого помещения в доме, обсуждается отдельно. Для каждой комнаты подбирается фон, мебель, детали интерьера.

Рассказ педагога о доме

В доме есть комнаты. Комната, в которой живут дети.

Называется детская комната. Комната в которой живут родители, называется спальня.

Комната, в которой собирается вся семья, где все смотрят телевизор, играют, отдыхают, называется гостиная.

Комната, в которой семья моется, умывается, называется ванной комнатой и т.д. (беседа на усмотрение педагога)

Беседа с детьми (используются фоны, мебель, картинки с изображением людей)

-Как называется эта комната?

-Кто живет (что делает семья) в этой комнате?

-Какая мебель стоит в комнате?

ДВОР

Словарь существительных: дом, качели, песочница, клумба, гараж, машина.

Словарь глагольный: качается, играет, поливает, стоит.

Педагог выкладывает фон двора: дом, гараж, машину, качели, песочницу, клумбу и т.д.

Упражнение «Что для чего?»

Цель: называть предметы, находящиеся во дворе, понимать назначение этих предметов (качели, песочница, клумба, гараж, машина).

-Это качели. Что это? (Это качели).

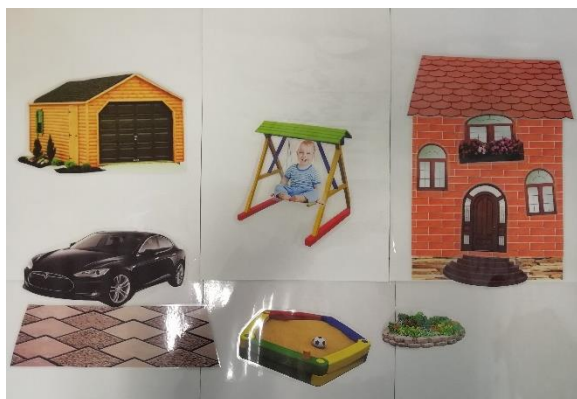
-Для чего нужны качели? (Качаться) и т.д.



Упражнение «Собери картинку».

Цель: ориентировка на листе бумаги. Закрепление понятий «слева-справа», «посередине», «вверху-внизу».

Ребенок располагает предметы на фоне, согласно инструкции (двор).



Упражнение «Кто что делает во дворе?».

Цель: умение понимать и называть действия людей

(едет на велосипеде, играет в песочнице, качается на качели, поливает цветы и т.д.)

Лексическая тема «МЕБЕЛЬ».

Словарь существительных: стол, шкаф, кресло, диван, стул, табурет, тумбочка, кровать.

Словарь глагольный: мыть, открывать, закрывать, сидеть, лежать, спать, рисовать, есть.

Упражнение «Что это?»

Цель. Расширение словаря существительных.

-Что это? (Это...).



Упражнение «Что для чего?»

Цель. Работа над пониманием и расширением глагольного словаря.

- Это что? (Это стул)
- Для чего нужен стул? (Сидеть).
- На чем сидят? (На стуле) и т.д.

Упражнение «Один-много».

Цель. Формирование грамматического строя речи (единственное и множественное число существительных). Обучение пониманию вопросов.

На столе лежат картинки с изображением мебели.

-Покажи стол. Покажи столы.

-Стол, это сколько? (Один)

-Столы –это сколько? (Много)

Беседа о мебели.

-Для чего человеку нужен стол? (За столом едят, рисуют, лепят). И т.д.

Игра «Обставь комнату (детская, гостиная, кухня, ванна, туалет).

Цель. Закрепление названий мебели. Уметь подбирать мебель в соответствующую комнату.

Пример:

-Это комната малыша. В его комнате стоит комод, кроватка и т.д. (Педагог называет предметы, ребенок выкладывает на фон).



Упражнение «Что где стоит».

Цель: уметь расставлять мебель в соответствующие комнаты, учитывая её назначение.





Игра «Где стоит...?».

Цель. Ориентировка в пространстве (слева, справа, посередине).

- Расставь мебель как я.

Педагог расставляет мебель, ребенок по образцу выкладывает.

-Что стоит слева (справа, посередине)?

Затем ребенок расставляет мебель по словесной инструкции.





Игра «Посмотри и назови».

Цель. Учитывая назначение мебели, закрепить название помещения, в котором она должна находиться.

Педагог выкладывает перед детьми предметные картинки с изображением мебели и предлагает назвать изображённую мебель.

-Как все предметы, изображённые на картинках, назвать одним словом? (Мебель).

- Какую мебель мы поставим на кухню (гостиную, детскую комнату, ванну)?





Игра «Подбери признак».

Цель. Образование относительных прилагательных.

Стул из дерева – какой? (Деревянный).

Кресло из кожи – какое? (Кожаное).

Стол из железа – какой? (Железный).

Игра «Четвёртый лишний».

Цель. Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти.

Педагог выкладывает 4 предмета мебели, ребенок определяет «лишний».

Например: диван, кресло, стул, табуретка.

-Какой предмет лишний? Объясни почему.



Упражнение «У кого что?»

Цель. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

-У Тани стол, у малыша столик.

ФЭМН (формирование элементарных математических навыков).

Упражнение «Какое время года?»

Цель: развивать у детей умение определять время года по характерным признакам.

Материал: фон комнаты, окно.

-Посмотри в окно, какое время года? Как ты догадался?

Упражнение «Части суток».

Цель: уметь по характерным признакам определять части суток

-Что делает мальчик? (Мальчик делает зарядку).

-Какая часть суток наступила?

-Куда надо посмотреть, если мы в доме? (В окно).

-Мальчик чистит зубы. Чтобы понять какая часть суток, давай посмотрим в окно. Что ты видишь? И т.д.

Упражнение «Высокий –низкий»

Цель: используя приём наложения, сравнивать мебель по высоте.

Педагог выкладывает перед ребенком два предмета мебели: шкаф и комод.

-Что выше шкаф или комод? Наложим комод на шкаф и назови, что выше (ниже)? И т.д.



Упражнение «Узкий-широкий»

Цель: используя приём наложения, сравниваем предметы мебели по ширине.

Педагог предлагает сравнить по ширине диван и комод и т.д.

Раздел 3

Лексическая тема «ИГРУШКИ».

Словарь существительных: машина, кубики, кукла, машина, мяч, собачка, мишка, барабан

Словарь глагольный: играть, катать, играть, бросать, кормить, укладывать спать, качать.

Игровое упражнение «Что это?»

Цель: обучение умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать и называть объект.

Вопросы: Что это? (Кукла). (Это кукла).



Игра «Покажи и назови.» **«Покажи...» (для неговорящих детей).**

Цель: Учить понимать вопрос, соотносить зрительный образ с словесным обозначением, показать (показать и ответить на вопрос).

Перед ребенком разложены предметные картинки с изображением игрушек.

Вопросы:

-Где кукла? Покажи. Ребенок показывает, педагог проговаривает: «Вот кукла» и т.д.

-Кто это? Покажи. Ребенок показывает, педагог проговаривает: «Это кукла».

Упражнение «Как звучат игрушки?»

Цель: развитие слухоречевого внимания и памяти. Умение соотнести звукоподражание с определенным объектом, отвечать на вопросы.

Перед ребенком разложены картинки: девочка качает куклу, мальчик играет с паровозом, малыш играет с погремушкой и т.д.

- Кукла плачет А-А-А. Как кукла плачет? (А-А-А) и т.д.

Упражнение «У кого что».

Цель: Учить понимать вопрос, соотносить зрительный образ с словесным обозначением, отвечать на вопрос по подражанию педагогу.

Перед ребенком разложены простые сюжетные картинки.

-У кого кукла? (У девочки кукла)

Для неговорящего ребенка: «У девочки кукла. Покажи».

Игровое упражнение «Дай ...». «На ...».

Цель: работа над пониманием и выполнением односложных инструкций.

П. Катя хочет матрёшку. Дай Кате матрёшку. (На, Катя матрёшку) и т.д.

Упражнение «Поделись игрушкой».

Цель: обучение пониманию двухступенчатых инструкций.

К нам пришли гости: Таня, Ваня (начинать с двух персонажей, постепенно увеличивая). Чтобы детям не было скучно, предложи им поиграть с игрушками.

-Возьми юлу и дай ...

-Возьми машину и дай ...и т.д.

Упражнение «Что делают игрушки?»

Цель: работа над пониманием (расширением) глагольного словаря.

Паровоз (грузовик) стоит.

Кукла спит
Мишка сидит и т.д.

Упражнение «У кого игрушка?»

Цель. Обучение пониманию вопросов. Формирование глагольного словаря. Развитие зрительного и слухового внимания.

Перед ребенком выкладываются изображения детей (мальчика и девочки).

-Это Таня, это Ваня. Покажи Таню, покажи Ваню.

-У Тани кукла. У Вани мяч. У кого кукла? (У Тани кукла).

-У кого мяч? (У Вани мяч).



Упражнение «Как играют с ...?»

Цель: расширение глагольного словаря.

-Что это? (Это кукла).

-Как с куклой играют? (Куклу кормят, одевают, качают и т.д.)

ФЭМН (формирование элементарных математических навыков)

Упражнение: «Найди такой-же»

Цель: Развитие зрительного внимания и восприятия. Формирования понятия «такой-же».

- У Кати юла, дай такую-же игрушку Ване.

- У Вани машина, дай такую-же игрушку Пете и т.д.

Упражнение «Один – много».

Цель: формирование умения выявлять количество предметов без пересчета. Обучение пониманию вопроса «Сколько?».

Педагог раскладывает игрушки в две коробки. Затем предлагает детям показать, где одна игрушка, где много игрушек.

Упражнение «Больше-меньше».

Цель. Обучение (закрепление) понятий «больше-меньше», используя прием прикладывания.

У Тани и Пети много игрушек. У кого игрушек больше (меньше).

Давай расставим в ряд игрушки Тани, а под ними, игрушки Вани. А теперь скажи, у кого больше (меньше) игрушек?

Упражнение «Какого цвета мяч?»

Цель. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Учить подбирать половинки мячей, с опорой на цветовое восприятие.

Помоги найти половинки мячиков.
Назови цвета мячиков.

Упражнение «Разноцветные кубики (шарики)».

Цель: формирование умения соотносить предметы по цвету.

Помоги убрать игрушки в коробки, такого-же цвета, как и игрушки.

Красный кубик, в какую коробку положим? (В красную) и т.д.

Упражнение «Убираем игрушки»

Цель: учить определять пространственное расположение игрушек относительно друг друга

-Надо помочь Маше, убрать игрушки.

-На верхнюю полку поставь машину. Рядом, кубики и т.д.

Список использованной литературы.

1. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2010
2. Баряева Л.Б. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях» Издательство КАРО Санкт-Петербург 2007
3. Баряева Л.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Знакомимся с окружающим миром»-М:-ДРОФА,2007
4. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» М: -ВЛАДОС 2004
5. Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014