

**Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 5
муниципального образования город Новороссийск
353900, г. Новороссийск, ул. Мира, 14/Революции 1905 г., 4
Тел: 64-45-30**

**Конспект
открытого индивидуального занятия
с ребенком ЗПР
Тема: «Развитие речи через сказку
«Три медведя».
1 год обучения.**

**Подготовила:
Учитель-дефектолог МБДОУ №5
Танская Наталья Борисовна**

Новороссийск

Открытое занятие : «Развитие речи через сказку «Три медведя».

Интеграция ОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Коррекционно-образовательные задачи.

Закреплять содержание сказки «Три медведя».

Учить понимать эмоциональное состояние сказочных героев, передавать его с помощью мимики и жестов.

Учить «отвечать» на вопросы, используя звукоподражание, жесты, мимику.

Продолжать формировать знания о цвете (красный, жёлтый, синий, зелёный) и форме (кубик, шарик), о понятиях: «большой», «поменьше», «маленький».

Обучение соотношению предметов и их изображений с их словесным обозначением. Обогащение пассивного словаря качественными прилагательными (величина, цвет), существительными (названия посуды, мебели, геометрических форм).

Коррекционно-развивающие задачи.

Развитие плавного длительного выдоха, мышления, зрительного и слухового внимания, конструктивных навыков, мелкой и общей моторики.

Воспроизведение ритмического ряда с опорой на условные обозначения.

Воспитательные задачи.

Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.

Оборудование.

Декорация «Лес», фигурки животных, дидактический комплект (иллюстрации) к сказке «Три медведя», набор геометрических форм для нанизывания на шнурок, разрезная картинка «корзинка с грибами», графическое изображение стула из трёх кубиков, клей, кисточка, крупы, нити.

1. Организационный момент.

Упражнение «В лесу». Декорация «Лес», фигурки животных.

Цель. Развитие речевого слуха, логического мышления (умение отгадывать загадки по описанию животного). Закрепление обобщающего определения «дикие лесные животные».

---Посмотри, я выложила лес. В этом лесу живут разные животные. А какие, ты узнаешь, когда отгадаешь загадки.

-Бродит по лесу рыжая краса, а зовут её...(Лиса).

-Серенький, под кустиком сидит, длинными ушками шевелит, всего боится и дрожит: Ой-ой-ой...(Заяц).

-Он зубами щёлк да щёлк, злой, голодный, серый: У-у-у...(Волк).

-Большой, косолапый, страшно ревет: О-о-о. Кто это? ...(Медведь).

Ребёнок находит животных и ставит их на стол.

---Это домашние животные? (Нет).

---Это дикие лесные животные? (Да).

---А какое животное самое большое? Покажи.

---Вот про медведей, я тебе хочу рассказать сказку. А называется она «Три медведя». Помоги найти картинку с изображением этой сказки.

На столе три иллюстрации по сказкам: «Колобок», «Репка», «Три медведя». На каждой картинке лежат листочки.

2. Дыхательное упражнение «Сдуй листочки».

Цель. Развитие плавного длительного выдоха.

---Только не видно, какие сказки на картинках. Надо с них листочки сдуть.

Ребёнок сдувает листочки, а затем показывает иллюстрацию с изображением сказки «Три медведя».

3. Рассказ-беседа по сказке «Три медведя» с использованием иллюстраций.

Цель. Развитие речевого слуха. Развитие умения понимать простые вопросы по содержанию и «отвечать» с использованием указательного жеста, мимики, звукоподражаний, воспроизведение простого ритмического ряда с опорой на условные обозначения.

Иллюстрация №1

--- А теперь слушай сказку.

Жила-была девочка Маша. Пошла Маша в лес за грибами. Набрала полную корзинку грибов, а когда собралась домой, поняла, что заблудилась.

Стала Машенька кричать: Ау-ау-ау. (воспроизведение ребёнком звукоподражаний).

Никто не отозвался. Маша расплакалась. Сначала Маша плакала тихо: А-а-а. А потом громко: Уа –уа-уа. (воспроизведение ребёнком звукоподражаний).

И тут Маша увидела избушку. Избушка маленькая? (Ребёнок показывает жестом. Нет. Избушка большая).

Подошла Маша к избушке и постучала. (Воспроизведение простого ритмического ряда с опорой на графический образец).

Сначала Маша постучала один раз  ответили? (Нет).

Маша постучала два раза  Ей ответили? (Нет)


Тогда Маша постучала три раза  Ответили Маше? (Нет).

Иллюстрация №2

Вошла Маша в избушку. А в этой избушке жили медведи. Только медведей не было дома, они ушли гулять в лес.

В избушке было две комнаты. Покажи на пальчиках, сколько комнат в избушке (Ребёнок показывает).

В первой комнате стоял большой стол и стулья. Посмотри, стулья одинаковые? (Нет. Стулья разные: большой, поменьше и маленький).

Иллюстрация №3

На столе три миски с кашей: большая, поменьше и маленькая. Рядом лежали ложки: большая, поменьше и маленькая.

Иллюстрация №4

Маша была очень голодная. Села она на большой стул, взяла большую ложку, попробовала кашу из большой миски. Понравилась ей каша? (*Нет*). Чья каша была в большой миске? (*Папы*).

Села Маша на стул поменьше, взяла ложку поменьше и попробовала кашу из миски поменьше. Понравилась ей каша? (*Нет*). Это чья была каша? (*Мамы*).

Тогда Маша села на маленький стул, взяла маленькую ложку и попробовала кашу из маленькой миски. Понравилась ей каша? (*Да*). Это чья была каша? (*Медвежонка Мишутки*). Каша была вкусная, сладкая. Маша съела всю кашу.

Иллюстрация №5

А потом стала качаться на стуле.

Иллюстрация №6

Качалась-качалась Маша на стуле, стул сломался и Маша упала.

Качаться на стульях, хорошо? (*Нет. Качаться на стульях плохо*).

Иллюстрация №7

Пошла Маша в другую комнату, это была спальня. В спальне играют? (*Нет*).

В спальне спят? (*Да*).

В спальне было три кровати: большая, поменьше и маленькая.

Легла Маша в большую кровать. Понравилось ей? (*Нет. Слишком большая*).

Легла Маша в кровать поменьше. Понравилось Маше? (*Нет. Тоже большая*).

Легла Маша в маленькую кроватку и сразу уснула. Покажи, как Маша спит? (*Показ жестом и мимикой*).

Иллюстрация №8

Пришли домой медведи. Голодные. Захотели пообедать. Посмотрел папа – медведь на свою миску, да как зарычит громким голосом: «Это кто мою кашу ел?».

Мама посмотрела в свою миску и зарычала: «Кто из моей миски ел?»

А когда Мишутка увидел, что его миска пустая, запищал: «Кто мою кашу съел?».

Потом увидел сломанный стул и опять запищал: «Кто сломал мой стул?».

Медведи весёлые? (*Нет*).

Медведи сердитые? (*Да*).

Иллюстрация №9

Зашли медведи в спальню.

---Это кто мою постель смял? –зарычал папа медведь.

---Это кто в мою постель ложился? –зарычала мама медведица?

Подошёл Мишутка к своей кроватке. Увидел девочку и запищал: «Вот она! Держи её! Маша проснулась, увидела медведей, испугалась».

Иллюстрация №

Подбежала к окну, выскочила и убежала.

Медведи догнали Машу? (*Нет*).

4. Подвижная игра «Медведи».

Цель. Координация речи с движением.

Три медведя шли домой топ –топ –топ.

Папа был большой –большой (*поднять руки вверх*).

Мама чуть поменьше ростом (*руки на плечах*).

А сынок малютка просто (*присесть*).

Очень маленький он был *(показ жестом)*
С погремушками ходил *(зреть «погремушками»)*

5. Упражнение «Расставим по величине».

Цель. Закрепление в пассивном словаре понятий «большой», «поменьше», «маленький».

Давай расставим наших медведей по величине. Первым будет самый большой медведь. Это кто? *(Папа)*. *(Ребёнок кладёт на стол картинку с изображением медведя)*

Потом медведь поменьше. Кто это? *(Мама)*. *(Ребёнок кладёт картинку с изображением медведицы)*.

Последним будет маленький медведь. Кто это? *(Мишутка)* *(Ребёнок кладёт картинку с изображением Мишутки)*.

6. Игра «Накормим медведей»

Цель. Умение соотносить предметы по величине: «большой», «поменьше», «маленький». Закрепление понятий «пустой –полный». Использование круп для выполнения аппликации.

Наши медведи голодные. Надо их накормить кашей. Давай расставим миски. Папе медведю какую миску дадим? *(Большую)*. А маме? *(Поменьше)*. А Мишутке? *(Маленькую)*.

В мисках у медведей есть каша? *(Нет. Миски у медведей пустые)*.

Давай угостим их кашей.

Выполнение аппликации с использованием круп. Намазывание клеем мисок, посыпание крупой.

Каша у медведей есть. А чем они есть будут? Что нужно дать каждому медведю? Покажи. *(Правильно, ложку)*. *(Ребёнок выкладывает ложки, в соответствии с величиной медведя)*.

А на чём медведи будут сидеть? *(На стульях)*.

(Ребёнок расставляет стулья в соответствии с величиной медведей).

Наши медведи поели и хотят спать. В какой кровати будет спать папа медведь? А мама медведица? А Мишутка? *(Ребёнок показывает)*.

7. Упражнение «Подарки».

Цель. Развитие конструктивных навыков, мелкой моторики

Давай нашим медведям подарки сделаем.

Перед тобой лежат цветные конверты, а в конвертах подарки, которые мы будем дарить.

Папин подарок лежит в синем конверте. Что там? Это папина фотография. Давай её украсим. *(Ребёнок намазывает картинку с изображением медведя клеем и посыпают нарезанными коричневыми нитками)*. Вот теперь папа медведь, как настоящий.

Мамин подарок лежит в красном конверте. Что там? Это бусы. Давай делать бусы для мамы. (*Нанизывание, чередуя кубики и шарики по цвету, на шнурок*).

Мишуткин подарок в жёлтом конверте. Нам надо сделать для Мишутки стул из кубиков, вот такой, как на картинке. (*Выкладывание стула из трёх кубиков, по образцу*).

А что мы подарим Машеньке? Конверт у Маши зелёного цвета. Маше мы подарим корзинку с грибами, только её надо собрать. (*Складывание разрезной картинки из 4х частей*).

8. Организация окончания занятия.

Положительная оценка работы ребёнка.