

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад компенсирующего вида № 5
муниципального образования
г. Новороссийск

ПАСПОРТ

***инновационного проекта
МБДОУ детский сад
компенсирующего вида № 5***

***«Современные формы
взаимодействия ДОУ и семьи
в условиях коррекционного
детского сада»***

г. Новороссийск

ПАСПОРТ
инновационного проекта
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5
«Современные формы взаимодействия Доу и семьи в условиях
коррекционного детского сада»

п/п	Пункт программы	Содержание
1	Тема	«Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи в условиях коррекционного детского сада»
2	Адрес проекта	г. Новороссийск, ул. Губернского – 22, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5
3	Руководитель	Лютикова Оксана Анатольевна- заведующий МБДОУ
3.1	Совет инновационного проекта	Плотникова Е.В.- ст. воспитатель Малова И.В. -педагог-психолог Истомина О.В.- учитель-логопед Калмычкова Н.Л.- учитель-логопед Швейкина А.С.- учитель-дефектолог Шишкина Ю.В.- воспитатель группы ОНР Салькина А.С.- воспитатель группы ЗПР
4	Цель внедрения инновационного проекта	Актуализация интегрированных форм коррекционной детско-родительской деятельности, направленной на формирование педагогических компетентностей у родителей и коррекцию нарушений дошкольников.
5	Задачи внедрения инновационного проекта	Выявление и реализация потребностей родителей в педагогических знаниях. -Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. - Апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьей, как фактора позитивного развития ребенка и воспитание дружеских семейных отношений. - Объединить усилия для развития, коррекции и воспитания детей. -Создать атмосферу взаимопонимания и общности интересов.
6	Основная идея инновационного проекта	1.Совместная инновационная работа по дошкольному воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечит высокое качество дошкольного образования.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 года №30384).

		<p>3. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».</p> <p>4. Устав МБДОУ д/с № 5 муниципального образования город Новороссийск.</p> <p>5. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</p> <p>6. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».</p>
8	Обоснование значимости проекта для развития системы образования в Краснодарском крае	<p>Разработка и реализация данного проекта повысит качество образовательного процесса, т.к. взаимодействие с родителями воспитанников, получение ими педагогических знаний, вовлечение их в образовательный процесс и игровую деятельность, поможет создать атмосферу взаимопонимания и общности интересов. Использование новых форм и способов организации образовательного процесса поможет добиться лучших результатов в развитии детей с ТНР и ЗПР.</p>
9	Новизна	<p>Новизна заключается в создании условий (новые формы взаимодействия с семьей, такие как привлечение родителей: - в подгрупповую работу с детьми в рамках образовательного процесса, игровую деятельность и художественного творчества («Играем вместе»); - информирование родителей с помощью видео-урока и видео –консультации.), в которых дается возможность родителям для самореализации, осознается ценность получения практического опыта, формируется уважение к педагогической деятельности и осознание важности получения педагогических знаний для развития детей с ОВЗ. Проект решает задачи индивидуализации, коррекции детей дошкольного возраста с ТНР и ЗПР через консультативную практическую деятельность, совместную игру, труд, изобразительную деятельность;</p>
10	Практическая значимость	<p>Чтобы дело воспитания и развития ребенка стало общим делом семьи и детского сада, надо «воспитывать» не только детей, но и их родителей. Причем не столько воспитывать, сколько общаться, сотрудничать, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.</p> <p>Практическая значимость проекта заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое просвещение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие семей в учебно-воспитательном процессе; - создание атмосферы взаимопомощи; - Обновлении компетенций педагогических кадров дошкольного учреждения, повышение качества работы.

		- повышении эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения.
11	Механизм реализации инновации	1 этап – подготовительный (определение необходимости, значимости разработки проекта для педагогов, родителей и детей) 2 этап – основной (непосредственная реализация плана проекта) 3 этап- заключительный (анализ проделанной работы, публикации на сайте ДОУ материалов работы, оформление продуктов деятельности).
11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	Сентябрь –декабрь 2017г.
11.1.2	Задачи	- Изучение научной и методической литературы по теме проекта. - Анкетирование родителей. - Составление календарно-тематических планов в рамках проекта. - Разработка методических материалов для реализации проекта.
11.1.3	Полученный результат	Создана творческая группа из числа педагогов ДОУ. Созданы приказы, положения. Отредактирован перспективный плана повышения квалификации педагогов. Проведен анализ анкетирования родителей.
11.2.	2 этап	Основной
11.2.1	Сроки	Январь 2018 г –сентябрь 2019 г.
11.2.2	Задачи	Непосредственная реализация плана проекта: - участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, реализация проекта «Играем вместе». - ознакомления родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирования у родителей знаний игрового общения с детьми. - посещение родителями занятий. - разработка и оформление памяток с практическими советами, рекомендациями, создание (запись) видео-уроков для ознакомления родителей с формами и методами работы с детьми с ОВЗ.
11.2.3	Полученный результат	Разработаны методические рекомендации для родителей, повысилась профессиональная компетентность педагогов, разработаны и созданы игры для детей руками родителей, оформлены презентации, видеоролики, консультации.
11.3	3 этап	Заключительный
11.3.1	Сроки	Сентябрь –декабрь 2019г.
11.3.2	Задачи	- Провести анализ проделанной работы - Презентация лучшего опыта коррекционного воспитания. - Публикации на сайте ДОУ материалов работы. - Оформление продуктов деятельности (презентаций, видеороликов, консультаций).

11.3.3	Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня компетентности педагогов в вопросах взаимодействия ДООУ и семьи в условиях коррекционного детского сада; - создание в группах элементов развивающей предметно-пространственной среды. - создание благоприятной эмоциональной атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; - повышение активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.
12	Перспективы развития инновации	Предоставление опыта работы в других садах города, использование данного опыта в работе своего ДООУ с вновь поступившими воспитанниками (семьями).
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края	<ul style="list-style-type: none"> - создать страницу «Современные формы взаимодействия Доу и семьи в условиях коррекционного детского сада» на сайте детского сада; - разместить в методической сети разработки, нормативную базу проекта, аннотацию проекта, мастер-классы, и прочие материалы; - размещать отчеты в методической сети; - обратная связь с получателями инновационного опыта.
14	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Под общ.ред. М.А. Поваляевой. Серия «Учебники, учебные пособия», «Феникс», 2002. 352с. 2.Методические рекомендации по подготовке инновационных материалов для участия в образовательных конкурсах/ авт.-сост. Т.Г. Навазова, О.Б. Пирожкова, Е.Ю. Аронова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.- 2362с. 3.Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС/авт.-сост. А.Я. Ветохина – Волгоград: Учитель, 20014 – 181с. 4.Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005. 5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2008. 6.Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. № 1. - С. 60 - 68. 7. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей <Из детства - в отрочество> // Дошкольное воспитание. 2000. № 3. - С. 87-91.

		<p>8. Сборник игр для детей созданных руками родителей «Играем вместе». МБДОУ д/сад № 5.</p> <p>9. Сборник «Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи в условиях коррекционного детского сада» (консультации для родителей). МБДОУ д/сад № 5.</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии)	Нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	<p>МБДОУ детский сад компенсирующего вида №5 находится на первых этажах двух пятиэтажных зданий, в ДОУ 4 группы, 2 для детей с ОНР, и 2 для детей с ЗПР, есть группа кратковременного пребывания. В состав помещений дошкольной организации входят: 4 групповых помещения; медицинский блок; 2 пищеблока, кабинеты дефектологов, учителей-логопедов, кабинеты администрации. Территория имеет 2 игровые площадки.</p> <p>Все группы оснащены информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет», имеются телевизоры, музыкальные центры, имеются ноутбуки, песочные столы.</p> <p>В группах оборудованы центры активности, что позволяет детям заниматься любимым делом, и объединяться небольшими подгруппами по общим интересам и свободно экспериментировать с материалом, открывать для себя новое, уголки уединения.</p>
16.2	Интеллектуальное	<p>Успешная реализация Проекта обеспечена соответствующим кадровым обеспечением: в инновационный процесс вовлечено 100% педагогических работников. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетенции: участвуют в городских семинарах, на курсах повышения квалификации.</p>
16.3	Временное	