

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад компенсирующего вида № 5
муниципального образования
г. Новороссийск

***Инновационный проект
«Современные формы
взаимодействия Доу и семьи в
условиях коррекционного
детского сада»***

г. Новороссийск

1. Обоснование темы проекта.

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Работа должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, а так-же повышение культуры педагогической грамотности семьи.

На сегодняшний день обозначилась реальная тенденция к увеличению детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с недостатками речевого развития и задержкой психического развития. Происходящие перемены в обществе требуют новых подходов и методов в работе учителей-логопедов и дефектологов с родителями.

Семья в наше время значительно отличается от семьи прошлого века. К сожалению, современные родители, в силу объективных и субъективных причин, не обладают необходимыми педагогическими знаниями для оказания помощи своим детям.

Это одна из причин того, что нас подтолкнуло на работу над проблемой: организация единого коррекционного пространства в группах нашего ДООУ и в семьях воспитанников. Чтобы получить положительные результаты в коррекционной работе, необходимо установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, объединяя их в одну команду, для создания потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать коррекционные задачи.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Поэтому, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы решили остановиться на таком важном направлении в работе ДООУ как работа с семьей.

Накопленный опыт по реализации данного проекта позволит реализовывать модель взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. Даст возможность наладить взаимосвязь педагогов и родителей для решения коррекционных задач, стоящих перед дошкольным учреждением и родителями. Научит общаться, сотрудничать, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

При разработке инновационного проекта учитывались следующие нормативно – правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 года №30384).
4. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
5. Устав МБДОУ д/с № 5 муниципального образования город Новороссийск.
6. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
7. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Педагоги нашего учреждения понимают, что главные задачи в нашей работе – тесное сотрудничество с родителями, открытость, оказание коррекционной помощи, помощи в воспитании, охране и укреплении физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей ребенка. Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей. Семья играет важную роль в жизни ребёнка, и наша задача – раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, порекомендовать приемы воспитания. Педагоги придумывают разные формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание их собственных детей – собрания, стенды, консультации, но откликаются на них только малая часть родителей.

Анализ организации работы с родителями выявил ряд **актуальных проблем:**

- традиционные формы работы с родителями (*беседы, собрания, информационные уголки*) дают малый результат. Нужны новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов.

- с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения.

- педагог выступает в роли информатора семьи о жизни ребенка в детском саду.

-незнание родителей истинной коррекционной работы с детьми в детском саду.

Почему так происходит? Не хотят, потому что заняты? Не понимают значимости? Всего понемногу.

Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания и развития стало общим делом семьи и детского сада, надо воспитывать не только детей, но и их родителей. Причем не столько воспитывать, сколько общаться, сотрудничать, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Содержание сотрудничества воспитателя с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей в учебно-воспитательном процессе;
- создание атмосферы взаимопомощи;
- демонстрация заинтересованности коллектива детского сада, желание помочь.

Структура взаимодействия педагогов с родителями:

- изучение социального статуса семьи;
- беседы;
- анкетирование родителей, чтобы выявить, какие вопросы воспитания и развития детей их интересуют;
- консультации специалистов ДООУ. Опыт показывает, что при анонимном анкетировании родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух;
- письменные приглашения родителей к участию в детских тематических проектах, праздниках, собраниях;
- оформление стенгазет, персональных и групповых выставок детского творчества;
- организация встреч родителей со специалистами ДООУ;
- проведение родительских собраний.

Определив проблему, мы наметили основной путь ее решения - разработка проекта по развитию партнерства и сотрудничества педагогического и родительского сообщества.

Диагностика инновационного потенциала педагогических кадров показала, что, хотя, у педагогов есть потребность в новизне, но в то же время обнаружилось наличие антиинновационных барьеров, которые препятствуют освоению инноваций, низкого уровня квалификационной готовности к освоению новшеств. Только для 20% педагогов характерно стремление к творческому росту, активность по отношению к педагогической деятельности. Таким образом, определив главную (ключевую), на сегодняшний день, проблему своего образовательного учреждения, оценив инновационный потенциал ДООУ, мы смогли перейти к следующему этапу – непосредственно к разработке, внедрению инноваций и выработки проектной идеи.

Инновации в области образования зависят от высокого профессионализма педагогических кадров, их готовности работать современно. Поэтому основной задачей на организационном этапе внедрения инновации стало повышение уровня педагогической компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников, а также формирование положительного отношения к инновациям. Решение поставленных задач достигалось путем теоретической подготовки педагогов через семинары-практикумы и консультации.

Данная проблема широко освещена в теории и практике образования в нашей стране и крае. Но т.к. в нашем саду находятся особые дети, то и их решение требует особого подхода к каждой семье индивидуально. Начиная работу над проектом мы провели сравнительный анализ аналогичного опыта работы в РФ и Краснодарском крае, такие как: статьи на сайте Инфоурок «Дошкольное образование»- «Инновационные формы сотрудничества ДООУ и семьи»; опыт работы МБДОУ детский сад №9 станицы Варениковской Крымского района Краснодарского края Автор: Каткова Ирина Петровна, воспитатель «Современные инновационные формы работы с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»; проекты на сайте Дошкольник. РФ Автор: Бохан Т.А. Проект на тему: "Инновационные формы работы по взаимодействию ДООУ с родителями"; «Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи», авторы: Тонкова Ю.М., Веретенникова Н.Н.; рубрика: Дошкольная педагогика, опубликовано в II международной научной конференции «Проблемы и перспективы развития образования» (Пермь, 2012);

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе.

Работа полколлектива ДООУ по формированию педагогической грамотности родителей и созданию единого образовательного пространства дала свои положительные результаты:

- повысился уровень компетентности педагогов в вопросах взаимодействия ДООУ и семьи в условиях коррекционного детского сада;
- в группах созданы элементы развивающей предметно-пространственной среды, придуманные и изготовленные руками родителей.
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- повышение активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- родители с большим удовольствием приняли участие в конкурсах: ноябрь 2018 г. семьи Еремнко Н., Чикова Д., Косинова Д., Голубева Л. в конкурсе творческих работ «Мой любимый детский сад», организованный межрегиональным центром поддержки творчества и инноваций «Микс»; октябрь 2018г. семьи Д. Авдеева, И. Шубина, А. Молчанова, В. Пономаревой конкурс ДООУ «Читающая мама»; март 2019г. семья Р. Шатохина городской конкурс творческих проектов «Профессиональное древо моей семьи», апрель 2019г. 2 группа ЗПР приняли участие в акции «Поможем птицам

перезимовать», организованной государственным природным заповедником «Утриш», и др.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Основной целью инновационного проекта является актуализация интегрированных форм коррекционной детско-родительской деятельности, направленной на формирование педагогических компетентностей у родителей и коррекцию нарушений дошкольников.

Задачи проекта:

- Выявление и реализация потребностей родителей в педагогических знаниях.
- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьей, как фактора позитивного развития ребенка и воспитание дружеских семейных отношений.
- Объединить усилия для развития, коррекции и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания и общности интересов.

Перспективой развития проекта может быть предоставление опыта работы в других садах города; использование данного опыта в работе своего ДОУ с вновь поступившими воспитанниками (семьями), поиск новых, увлекательных форм взаимодействия с родителями.

2.2. Основная идея проекта:

1. Совместная инновационная работа по дошкольному воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечит высокое качество дошкольного образования.

2. Создание и внедрение в образовательный процесс МБДОУ инновационных форм работы с семьями воспитанников с ОВЗ, позволят установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

1. Сборник игр для детей созданных руками родителей «Играем вместе». МБДОУ д/сад № 5.
2. Сборник «Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи в условиях коррекционного детского сада» (консультации для родителей). МБДОУ д/сад № 5.

3. Создание в группах элементов развивающей предметно-пространственной среды;

Продуктами инновационной деятельности также будут выступать:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса;

-повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ,

- повышение активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, участие семей в конкурсах ДОО и города,

-повышение уровня компетентности педагогов в вопросах взаимодействия ДОО и семьи в условиях коррекционного детского сада;

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Проект направлен на целевые группы:

1. Дети дошкольного возраста: совместная деятельность педагога и ребенка (подгруппы детей, индивидуально), самостоятельная детская деятельность.

2. Родители – оказание консультативной помощи, участие родителей в образовательном процессе, организация игр в группе, помощь педагогам в организации мероприятий, проводимых в ДОО, участие в мини-проекте «Играем вместе».

3. Педагоги- организация образовательного процесса, разработка методических материалов, организация консультаций, мастер-классов, круглых столов с родителями.

4. Сетевые партнеры) - обмен опытом работы.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

С целью решения поставленных задач в инновационном проекте МБДОУ д/сад № 5 по теме «Современные формы взаимодействия Доу и семьи в условиях коррекционного детского сада» разработаны локальные акты учреждения:

-приказ об организации инновационной деятельности;

-приказ о создании творческой группы;

-план работы в рамках инновационной деятельности.

-информационное сопровождение хода и результатов реализации Проекта (ведение странички «Инновационная деятельность» на официальном сайте МБДОУ д/сад №5);

-организация и проведение обучающих семинаров, консультаций для разных целевых групп в ходе инновационной деятельности по проблеме Проекта.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Для решения поставленной задачи необходимо изучить теоретический материал в работах отечественных и зарубежных исследователей по проблеме взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;

- ✓ выявить и описать ряд актуальных проблем организации работы с родителями;
- ✓ поставить задачи и составить план работы по решению данных проблем;
- ✓ разработать методические рекомендации для родителей «Вместе мы сильны».
- ✓ организовать управление реализацией проекта «Современные формы взаимодействия Доу и семьи в условиях коррекционного детского сада» и обеспечить 100%-ое своевременное исполнение всех мероприятий;
- ✓ создать страницу проекта на сайте ДОУ dou5.d61.ru и вести по мере необходимости ее обновление;

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

- создать страницу «Современные формы взаимодействия Доу и семьи в условиях коррекционного детского сада» на сайте детского сада;
- разместить в методической сети разработки, нормативную базу проекта, аннотацию проекта, мастер-классы, и прочие материалы;
- размещать отчеты в методической сети;
- обратная связь с получателями инновационного опыта.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Организация взаимодействия в условиях сети позволит образовательным организациям повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, методические, информационные, практические материалы.

Целью сетевого взаимодействия является создание системы взаимосоотрудничества с микросоциумом, социальными институтами города и района.

Создание системы сетевого взаимодействия обусловлено решением ряда задач:

- разработка стратегии и тактики организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
- размещение в методической сети методических разработок, мастер-классов и т.д.;
- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его эффективности;
- повышение результативности и качества профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, взаимодействие с родителями направленное на повышение их педагогической компетенции и повышение качества образования.
- системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы, повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ, повышения качества образования в условиях коррекционного детского сада;
- создание условий для профессионального развития педагогов МБДОУ д/сад № 5 в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
- обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района, края, о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, продукты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)

Форма взаимодействия отражены в общей схеме технологии сотрудничества:

Форма взаимодействия «педагог— родитель». Педагог организует сетевое взаимодействие с одним или несколькими родителями, по организации различных мероприятий, обменивается видео-уроками, дает советы по организации обучения в домашних условиях. Основная форма взаимодействия - участие в мини- проекте «Играем вместе».

Форма взаимодействия «ребенок—ребенок». Педагоги организует деятельность воспитанников групп, предполагающую их общение и взаимодействие друг с другом. Таким образом, под руководством педагогов дети могут показывать детям свои любимые игры и игрушки, рассказывать о себе, рассказывать о жизни в детском саду, обмениваться вопросами и пр. Также это могут быть исследовательские или творческие проекты.

Форма взаимодействия «педагог—педагог». Педагоги продуктивно взаимодействуют друг с другом, используя различные сетевые средства. Эта модель является наиболее распространенной в образовательной среде. Дистанционные курсы, вебинары, педагогические форумы и образовательные сайты, наиболее распространённые формы взаимодействия.

4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

Количество и состав участников сетевого взаимодействия определен на основании подписанных договоров о сотрудничестве и общего совместного плана взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1. Родители МБДОУ детский сад № 5, форма взаимодействия «педагог— родитель».
2. Детская библиотека им. Н.К. Крупской, форма взаимодействия «педагог— педагог», «педагог-ребенок», тематические циклы мероприятий: литературные гостиные, викторины, выставки, чтение литературы др.
3. Поликлиника №1, Медицинское сопровождение, организация профилактики и оздоровительной работы, информирование родителей.
4. Новороссийский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования», заседания ПМПк с коллективом, диагностирование. Форма взаимодействия «педагог— педагог», «педагог-родитель».

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)

1. День открытых дверей , форма взаимодействия «родитель-педагог».
2. Консультирование через скайп/ WhatsApp – форма взаимодействия «родитель-педагог».
3. Разработка совместных мероприятий, реализованных по ходу проведения Проекта -форма взаимодействия «педагог-педагог»

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Правовыми основами сетевого взаимодействия являются следующие документы:

Ст. 2 п. 18 «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ
образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Ст. 2 п.19 организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в МБДОУ детский сад № 5 выступают:

- локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса.
- договоры со сторонними образовательными организациями (учреждениями) и организациями, обеспечивающими совместную реализацию образовательных программ.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

Этапы реализации Проекта с кратким описанием мероприятий.

1. Организационный этап:

- создание рабочей группы проекта;
- изучение потребностей МБДОУ детский сад №5 и социальных партнеров, поиск общих интересов;
- формулирование общих целей и задач проекта, определение сроков реализации;
- поиск социальных партнеров по реализации Проекта;
- определение основных мероприятий.

2. Практический этап:

- сбор данных от социальных партнеров;
- проведение консультаций;
- реализация запланированных мероприятий;
- подготовка благодарственных писем для организаций- партнеров;
- сбор обратной связи от участников организаций-партнеров.

3. Аналитико-обобщающий этап:

- анализ бланков обратной связи;
- анализ результатов проекта;
- обобщение и оформление всех материалов по реализации проекта.

5. Ожидаемые результаты.

В качестве проектируемых результатов инновационного проекта в работе с педагогами могут выступать:

- Приобретение детьми и родителями опыта партнерского и доверительного отношения друг с другом.
- Повышение педагогической и психологической культуры родителей.
- Повышение уровня профессионального развития педагогов ДОУ.
- Построение образовательного процесса на основе партнерских взаимоотношений всех его участников взрослых (родители, педагоги) и детей.
- Обобщение и распространение методических материалов: подборки диагностических методик, конспектов совместных мероприятий, подборки материалов для консультативно-просветительской работы с родителями и педагогами, игры и упражнения для использования при организации совместной деятельности.

-Оказание методической помощи педагогам ДОУ по организации партнерского взаимодействия с родителями воспитанников: проведение семинаров, мастер-классов.

-Трансляция опыта в сети интернет через профессиональные сайты и сайт ДОУ.

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов)	-внесение изменений в существующие локальные акты ОО, регламентирующие и регулирующие функционирование системы управления качеством образования (не менее 2 документов); -методические пособие для педагогов по вовлечению родителей в жизнь ДОУ (не менее 2 пособий) -практическое пособие для родителей
2	Проведение семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее трех)	Проведение семинаров: - «Профессиональная компетентность педагога в области повышения качества образования»; - тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»
3	Отчет о реализации плана-графика (не менее трех)	Количество участников каждого семинара – не менее 15 чел. Продолжительность семинаров–1,5-2 часа.
4	Создание авторской методической сети (не менее 1, не менее 10 участников)	Обновление материалов проекта на сайте ДОУ- dou5d61s.ru Отчет о реализации проекта.
5	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности)	Профессиональная переподготовка ООО «Столичный учебный центр» по специальности «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)» - ст. воспитатель, семинар-практикум «Основы психологического консультирования» - педагог-психолог; семинар-практикум «Психолого-педагогическая технология здоровье сбережения, развития и коррекции когнитивных процессов «Гимнастика мозга» - педагог-психолог; курсы повышения квалификации «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом» - учитель-дефектолог.

6. План-график выполнения работ.

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1 этап	1.Подбор литературы по данной проблеме. Изучение материалов по данной теме.	Создание картотеки по данной теме, знакомство с подобным опытом других образовательных организаций.	Все педагоги	2017г. Сентябрь октябрь
	2.Ознакомительные беседы.	Установление доверительных отношений между семьями воспитанников и педагогами.	Воспитатели	В течение года
	3.Анкетирование родителей.	Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка и семьи. Коррекция, здоровье, поведение, развитие, воспитание, игры и т. д	Воспитатели Учитель-дефектолог	Сентябрь октябрь
	4. Повышение педагогического опыта по теме.	Консультация по теме инновационной деятельности.	Воспитатели, Специалисты д/ сада:	Сентябрь-ноябрь
	5.Подбор наглядно-информационного и консультативного материала для родителей.		учитель-логопед; педагог-психолог; муз-ый. руководитель.	В течение всего периода
	6. Анализ РППС	Аналитическая справка		Сентябрь октябрь
	7.Разработка перспективного плана и практических мероприятий на период проекта.	Творческая группа		

2 этап	1. Корректировка плана по реализации проекта.	Работа творческой группы.	Воспитатели-Родители	2018г. -Май
	Повышение компетенции родителей по теме проекта:	Мероприятия с родителями:	Воспитатели-Родители	В течение всего периода
	1.Педагогическая библиотечка	Ознакомление родителей с популярной педагогической литературой		
	2.Консультации и беседы	«Поиграй со мною, мама!», «Пальцы помогают говорить», «Играем дома с детьми», «Учимся, играя»...		Сентябрь-Май
	3.Родительские собрания	«Давайте дружить», «Учимся вместе».		
	4.Презентация о пальчиковых играх «Ловкие пальчики», «Играем вместе»	Знакомство родителей с играми, направленными на коррекцию речи и развитие моторики.	Воспитатели, дети, родители	
	5.«В непогожий денек»	Знакомство родителей с играми для длительного занимательного проведения времени дома.	Родители, воспитатели	Ноябрь Декабрь
	6. Семинар-тренинг «Играем вместе»	Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания психически здорового ребенка; Участие родителей в игровом образовательном процессе группы.	Воспитатели, дети, родители	Январь
	7.«Мой папа-молодец»	Гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение папы и ребенка через совместную игровую деятельность.	Воспитатели, дети, родители	Февраль
	8. «У нас день рождения!»	Знакомство родителей с различными способами проведения детских праздников	Воспитатели, дети, родители	Апрель
	9.Практическая деятельность «Наши руки не для скуки!»	Обучение родителей играм с детьми на кухне с подручными материалами	Воспитатели, дети, родители	Май
10.Праздничные утренники.	Вовлекать детей и родителей в процесс подготовки утренников. Просвещение родителей с помощью видео-сюжетов, как правильно проводить коррекционную деятельность в домашних условиях.		В течение года	
11. Видео-урок, видео-консультации. (для групп ЗПР)				

3 этап	1. Анкетирование родителей	Оценить эффективность проектной деятельности через анкетирование и беседы с родителями, наблюдение за детьми.	Родители, воспитатели	май
	2. Подведение итогов 3. Оформление слайдов презентации проекта.	Представление опыта работы.	Творческая группа	

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

В ДОУ №5 организована развивающая предметно-пространственная среда, созданы оптимальные кадровые, материальнотехнические условия для реализации инновационного проекта.

МБДОУ детский сад компенсирующего вида №5 находится на первых этажах двух не далеко расположенных пятиэтажных зданиях, в ДОУ 4 группы, 2 для детей с ОНР, и 2 для детей с ЗПР, есть группа кратковременного пребывания. В состав помещений дошкольной организации входят: 4 групповых помещения; медицинский блок; 2 пищеблока, кабинеты дефектологов, учителей-логопедов, кабинеты администрации. Территория имеет 2 игровые площадки.

Успешная реализация Проекта обеспечена соответствующим кадровым обеспечением: в инновационный процесс вовлечено 100% педагогических работников. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетенции: участвуют в городских семинарах, на курсах повышения квалификации.

Все группы оснащены информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет», имеются телевизоры, музыкальные центры, имеются ноутбуки, песочные столы.

В группах оборудованы центры активности, что позволяет детям заниматься любимым делом, и объединяться небольшими подгруппами по общим интересам и свободно экспериментировать с материалом, открывать для себя новое, уголки уединения.

В приемных комнатах организуются тематические выставки согласно плана работы и традиционных праздников, а дети и родители являются активными участниками выставок.

Можно предположить, что результаты инновационного проекта «Формирование самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик» позволят внести вклад в развитие системы дошкольного образования Краснодарского края, так как это позволит:

□ совершенствовать взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию самостоятельности, любознательности и инициативности дошкольника; расширить опыт конструирования современной развивающей предметнопространственной среды дошкольной образовательной организации, которая будет способствовать формированию самостоятельности старших дошкольников, с учетом её индивидуализации и реализации субъектной позиции.

3. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна заключается в инновационном пространстве, подразумевающим взаимопроникновение интересов семьи и коррекционной группы.

Взаимодействие строим по двум направлениям:

- Установление контакта с родителями.

- Выработка единого подхода к воспитанию, развитию и коррекции ребенка.

Алгоритм создания единого коррекционного пространства.

1. Приобретение дидактических материалов для дошкольников.
2. Составление памяток и тестов, адресованных родителям.
3. Ознакомление родителей с речевым режимом, коррекционной деятельностью.
4. Организация мероприятий по вовлечению родителей в образовательное и игровое пространство ДОУ.

5. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)

Принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи

Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогических отношений

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлено право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. Главное – сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, создание мотивации на предстоящую работу;
- включение детей и их родителей в процесс целеполагания и планирования всего воспитательного и образовательного процесса;
- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе.

Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;

- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;

- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;

- согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него;

- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;

- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;

- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;

- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- подход с оптимистической гипотезой к семье, к решению возникающих проблем;

- принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Научно-практический принцип

- создание методической базы для оснащения и контроля хода проекта;

- организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;

- организация психологической и педагогической помощи всем участникам проекта

Индивидуальный подход

Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Динамичность

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Поскольку мы запланировали вовлечь родителей в участие в воспитательно-образовательном процессе через совместную деятельность педагогов, детей и родителей, нам пришлось пересмотреть формы взаимодействия педагогов с родителями.

Мы добавили такие новые формы взаимодействия, как привлечение родителей:

- в подгрупповую работу с детьми в рамках образовательного процесса, игровой деятельности и художественного творчества («Играем вместе»);

- к участию в различных конкурсах, проводимых в детском саду;

- информирование родителей с помощью видео-урока и видео – консультации.

5. Механизм реализации проекта.

Сроки реализации проекта: 2017-2020г.г.

Участники проекта:

- Воспитатели всех групп, заведующий детского сада, помощники воспитателей, музыкальный руководитель, специалисты детского сада.
- Родители, бабушки, дедушки, воспитанники детского сада.

Механизм реализации проекта включает в себя три этапа:

1 этап, подготовительный

- Изучение научной и методической литературы по теме проекта.
- Анкетирование родителей.
- Календарно-тематические планы в рамках проекта.
- Разработка методических материалов для реализации проекта.

2 этап, основной

- Досуговая деятельность

для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Это участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду: физкультурные и музыкальные развлечения, посещение театров, музеев, изготовление поделок для выставок;

- Познавательная деятельность

для ознакомления родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирования у родителей знаний игрового общения с детьми, о влиянии совместной деятельности с детьми на их психологическое и физическое здоровье. Это посещение родителями занятий, на которых они получают теоретические и практические советы о деятельности детей, о том, как и из чего их можно изготовить, во что поиграть с детьми в разных ситуациях.

□ Наглядно-информационная деятельность

для ознакомления с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания и развития, о формах и методах работы с дошкольниками. Функционирование информационного стенда для родителей, включающего памятки с практическими советами, рекомендации, видео-уроки.

3 этап, заключительный

- Анализ проделанной работы

- Презентация лучшего опыта семейного воспитания.

- публикации в СМИ.

Примерный перспективный план работы над проектом.

Формы проведения:

1. Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, посещение библиотеки. Наша «Игротека» (карточки с играми) «Между делом», «По дороге в детский сад» помогает родителям разучить простые, интересные, и познавательные игры и игровые упражнения. Ежедневно обновляем стенд «Чем мы занимались», «Закрепите дома вместе с детьми», «Меню».

2. Наглядно-информационные формы позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Родители в качестве гостей посещают занятия, они видят собственных детей в необычной для себя обстановке, получают рекомендации об обучении детей в семье. В другом случае родители часто бывают активными участниками педагогического процесса. Они отвечают на вопросы, совместно с детьми двигаются под музыку, поют, рисуют, выполняют задания педагога.

3. Информационно – аналитические

Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

Проведение социологических опросов; «Почтовый ящик», в который родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются ответы специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться мыслями, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично.

4. Собрания. Мы изменили форму и методы проведения. Собрание начинается с приветствия, игры на снятие напряжения, в форме диспутов, круглых столов. Родители должны «прожить» некоторые ситуации из жизни детей в саду. «Звук, буква» - при обучении грамоте детей, «Мнемотехника» - при заучивании стихотворений.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО формы работы с родителями должны содержать 5 образовательных областей:

-ОО «Социально - коммуникативное развитие».

-ОО «Познавательное развитие».

-ОО «Художественно – эстетическое».

-ОО «Речевое развитие».

-ОО «Физическое развитие».

-ОО «Социально-коммуникативное развитие»,

что включает в себя знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, организация выставок детских работ и совместных работ детей и их родителей, вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий в ДОУ, индивидуальное и групповое консультирование родителей, круглые столы, участие в конкурсах.

ОО «Познавательное развитие» включает в себя интеллектуальное развитие ребенка через подготовку к праздникам, развлечениям, конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и детском саду.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя совместные поделки и рисунки детей и родителей; музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.

ОО «Речевое развитие» - совместное чтение детей и родителей, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок художественной литературы.

ОО «Физическое развитие» - знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультурном досуге других семей, организация совместных соревнований, привлечение к участию и помощь в проведении олимпиад внутри сада. Знакомство родителей с эффективными средствами закаливания, профилактика заболеваний; безопасное поведение в различное время года через оформление стендов, индивидуальных консультаций; информирование родителей о создании безопасных условий дома через оформление буклетов, плакатов.

По сравнению с известными формами работы с родителями огромную роль и преимущество играет сайт в сети Интернет нашего детского сада. На сайте содержится информация для родителей: о направлении работы ДОУ, об оказании дополнительных коррекционно-развивающих, эстетических и оздоровительных услуг; а так же представленная родителям возможность получать видео-уроками и видео-консультациями и возможность принимать участие в образовательной и игровой деятельности группы совместно с детьми.

6. Проектируемые результаты.

-Приобретение детьми и родителями опыта партнерского и доверительного отношения друг с другом.

-Повышение педагогической и психологической культуры родителей.

-Повышение уровня профессионального развития педагогов ДОУ.

-Построение образовательного процесса на основе партнерских взаимоотношений всех его участников взрослых (*родители, педагоги*) и детей.

-Обобщение и распространение методических материалов: подборки диагностических методик, конспектов совместных мероприятий, подборки материалов для консультативно-просветительской работы с родителями и педагогами, игры и упражнения для использования при организации совместной деятельности детей и родителей.

-Оказание методической помощи педагогам ДОУ по организации партнерского взаимодействия с родителями воспитанников: проведение семинаров, мастер-классов.

-Трансляция опыта в сети интернет через профессиональные сайты и сайт ДОУ.

Проблема: потребность родителей в педагогических знаниях.

Объект инновационной деятельности: Организация единого образовательного пространства детский сад – семья.

Предмет инновационной деятельности: инновационные формы взаимодействия родителей с воспитателями и детьми ОВЗ

Гипотеза: Процесс создания единого-образовательного пространства будет более эффективным если: родители воспитанников станут активными участниками образовательных отношений.

На подготовительном этапе с помощью анкетирования родителей, мы выявили трудности, которые они испытывают в воспитании детей, а также определили специалистов, чью консультацию родители желали бы получить. По результатам анкетирования был составлен перспективный план работы.

В ходе работы консультативного пункта родители получают консультации узких специалистов: логопеда, психолога, дефектолога. А также консультации педагогов по вопросам формирования сенсорных эталонов, развитию игровой деятельности и формированию культурно-гигиенических навыков.

Все вышеперечисленные формы взаимодействия с родителями - это очные формы работы, которые составили 3 блока проекта по развитию партнерства и сотрудничества педагогического и родительского сообщества для создания единого воспитательно-образовательного пространства развития ребенка.

Но в настоящее время идет развитие глобального процесса информатизации общества, что в свою очередь, ведет к формированию новой информационной среды обитания и нового информационного уклада жизни – это заочные формы работы с родителями. В связи с этим, в рамках инновационной деятельности администрацией ДОУ большое внимание было уделено созданию информационной среды и информационного обеспечения, результатом чего стало создание сайта детского сада. Появилась заочная форма работы с родителями - электронная «страничка дефектолога», которая получила название «Уроки для родителей». Это своего рода раздел консультативно-методической помощи, включающий цикл обучающих игр, упражнений, консультаций о воспитании и развитии детей.

Родители в течение реализации проекта получают богатый опыт взаимодействия со своим собственным ребенком, основу которого составили педагогические и психологические знания, а так же множество практических приемов в затруднительных ситуациях. Результатами реализации инновационного проекта по взаимодействию с семьями воспитанников станет повышение информационной компетентности, уровня психолого-педагогических знаний и практических навыков молодых родителей в вопросах воспитания.

7. Практическая значимость реализации проекта.

8. Основные риски инновационного проекта и пути их минимизации.

№ п\п	Основные риски инновационного проекта	Пути их минимизации
1	Отсутствие заинтересованности педагогических кадров в совместной деятельности с родителями	Поиск новых форм стимулирования педагогов, участвующих в проекте. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов.
2	Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах последовательного развития и воспитания через деятельность детей	Повышение компетентности и заинтересованности родителей в участии деятельности ребенка через активные формы сотрудничества
3	Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях МДОУ, особенно из проблемных семей	Использование интерактивных форм с родителями
4	Отсутствие или недостаточность знаний дошкольной психологии у родителей	Проведение консультаций, семинаров, практикумов

Взаимодействие ДОО с семьей Вид работы: Дипломная (ВКР) Предмет: Педагогика Язык: Русский , Формат файла: MS Word 151,18 Кб

Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=650662>

© Библиофонд

Современные формы взаимодействия ДОО и семьи Авторы: Тонкова Юлия Михайловна, Веретенникова Надежда Николаевна Рубрика: 4. Дошкольная педагогика Опубликовано в II международная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования» (Пермь, май 2012)

Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:

Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/> (дата обращения: 19.12.2019).

Жириль Ирина Васильевна, Воспитатель МДОАУ д/с 22 "Мотылек" г.Лабинск, Краснодарский край ...

[Печать](#)

Современные формы работы ДОО с семьей

[Работа с родителями](#)

08.12.2015

Продукты инновационной деятельности предназначены для использования родителями, детьми и педагогами. Сборник «Играем вместе» - включает в себя игры и пособия созданные родителями 2 логопедической группы МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5. Игры, представленные в пособии, направлены на развитие математических знаний, знакомство с порядковым счетом, количеством, знакомство с цветом, развитие тактильных ощущений. Данные игры можно включать в групповые и индивидуальные занятия в дошкольных учреждениях, может использоваться дома родителями для занятий и игр с детьми.

«Современные формы взаимодействия ДОО и семьи в условиях коррекционного детского сада» - методическое пособие для родителей и воспитателей дошкольного учреждения включает в себя консультации, подобранные педагогами МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5 МО г. Новороссийск. Консультации, представленные в пособии, направлены на повышение педагогической компетенции родителей в условиях коррекционного детского сада. Данный материал можно включать в групповые и индивидуальные консультирования родителей, использовать на родительских

собраниях, мастер-классах, в беседах для обучения родителей игре с детьми, занятиям, общению с особыми детьми.