

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.

Мероприятия по организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Объем и создание специальных условий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов всецело зависит от присвоения им соответствующего статуса «ребенок-инвалид» и/или «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Инвалидом является лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность устанавливается в нормативном порядке в бюро медико-социальной экспертизы. Для ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид» определяется перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей к бытовой, общественной, в последующем профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов и уровнем притязаний.

Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Создание адаптированной образовательной среды.

Для повышения эффективности реализации инклюзивных и интегративных образовательных процессов необходимо создание в образовательном учреждении такой адаптивной среды, которая актуализировала бы возможности ребенка. При этом создаваемые

условия должны соответствовать особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. А потребности эти связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации детей с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений и здоровья.

Адаптивная образовательная среда предполагает:

- доступность групп, других помещений ДОУ (создание безбарьерной среды);
- технические средства обеспечения комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии);
- коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации;
- помещения (зоны) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления, наличие разработанных на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Рекомендации по созданию доступной образовательной среды в дошкольной организации.

Одним из критериев инклюзивной среды является принцип доступности, который был провозглашен в резолюции 52/82 Генеральной Ассамблеи от 12 декабря 1997 г. Доступность – это не забота об отдельной социальной группе, а важнейшая предпосылка для улучшения положения всех. Доступ – это не акт и не состояние, а свобода выбора, дающего возможность войти в какую-то среду, перемещаться в ней, общаться с ней или пользоваться ситуацией.

Критерии универсальности доступа должны учитывать:

- * социальный контекст;
- * конкретную ситуацию, в которой может находиться любой человек;
- * возрастные и культурные факторы;

* результаты анализа взаимодействия между человеком и средой.

В дошкольном учреждении обеспечены условия безопасности воспитательно-образовательного процесса с учетом основных требований и норм, предъявляемых к образовательному учреждению.

Реализуется программа комплексной безопасности учреждения.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада функционируют:

* автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре;

* кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;

* паспорт «Антитеррористической защищенности»;

* поэтажные планы эвакуации людей при пожаре.

Безопасность воспитанников в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения образовательного процесса:

* Не реже 1 раза в 6 месяцев проводятся инструктажи по охране жизни и здоровью детей в детском саду и на детских площадках;

* 1 раз в квартал проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;

* беседы, комплексные и тематические занятия с воспитанниками по основам пожарной безопасности и правилам поведения на дороге;

* реализуется план работы по профилактике травматизма;

* план работы по антитеррористической безопасности;

* В группах оформлены уголки по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

Условия, созданные в ДОО для инвалидов и детей с ОВЗ

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Центрального района города Новороссийска. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБДОУ д/сады № 11,15,33,34,56, филиал детской городской библиотеки им. Н.К. Крупской, краеведческий музей, планетарий, набережная. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Обеспечение безопасности

- 1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска .*
- 2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.*
- 3. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.*
- 4. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.*

Помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты (совмещенные со спальней), туалетные, что позволяет организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОО имеются: 5 компьютеров, 4 принтера, музыкальный центр, пианино, телевизор, подключение к локальной сети Интернет.

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилам пожарной безопасности. Учреждение имеет видеонаблюдение, пожарную сигнализацию. Дошкольное учреждение оснащено кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет делопроизводителя. Кабинеты логопедов, кабинет психолога,

пищеблок, медицинский блок. В Учреждении функционируют 2 возрастные группы: 1 старшая группы (5-6 лет), 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет). Все группы в МБДОУ имеют компенсирующую направленность.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы Здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа. Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
2.	Кабинеты логопедов	занятия по коррекции реч, консультативная работа с родителями по коррекции речи	Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии; - Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка; - Социальная адаптация детей с ОНР и формирование у них

			<i>предпосылок учебной деятельности</i>
3.	Кабинет психолога:	<i>-педагогическая диагностика -коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации</i>	<i>развитие ВПФ и ЭВС.</i>
4.	Кабинет заведующего	<i>Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.</i>	<i>Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</i>
5.	Кабинет старшего воспитателя	<i>Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.</i>	<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i>
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор,)	<i>Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.</i>	<i>Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.</i>
7.	Пищеблок	<i>Хранение продуктов и приготовление пищи</i>	<i>Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</i>
8.	Холлы ДОУ	<i>Размещение информации.</i>	<i>Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.</i>
9.	Прогулочные участки	<i>Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.</i>	<i>Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.</i>

Кадровое обеспечение

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДДОУ составляет 36 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 20 педагогов: из них заведующая, 9 воспитателей, ст. воспитатель и специалисты: учителя логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи и музыкальные руководители.

На группах детей с ОНР работают 8 педагогов:

Характеристика кадрового состава, работающих в группах ОНР		
1. По образованию	<i>высшее педагогическое образование</i>	<i>6 человек</i>
	<i>среднее педагогическое образование</i>	<i>2 человека</i>
2. По стажу	<i>до 5 лет</i>	<i>0</i>
	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>0</i>
	<i>от 10 до 15 лет</i>	<i>1</i>
	<i>Свыше 15 лет</i>	<i>7</i>
3. По результатам аттестации	<i>не имеют квалификационной категории</i>	<i>1</i>
	<i>соответствие занимаемой должности</i>	<i>7</i>

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДДОУ.

Распорядок и /или режим дня

Деятельность МБДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразностной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, требований программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н.В. Нищевой. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает личностно — ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ детский сад № 5 разработаны режимы:

- ✓ На теплый период года – с 1.06 по 31.08;
- ✓ На холодный период года с 1.09 по 31.05;
- ✓ Адаптационный режим, для вновь поступающих детей;
- ✓ Двигательный режим;

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 5-10 минут. Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ детский сад № 5 осуществляет административно-управленческий аппарат.

Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций группа компенсирующей направленности

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	2
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 занятие на воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Модель дня в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Блоки	время	содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	- игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность с ребенком (индивидуальная работа); - самостоятельная деятельность детей
Дневной блок	с 9.00 до 15.30	- игровая деятельность; - образовательную деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - самостоятельная деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 19.00	- игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Организация развивающей предметно-пространственной среды. *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;
-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

-содержательно-насыщенной,
-трансформируемой,

- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах общеразвивающей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство групп организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных

способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие уголки.

«Творческий»:

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
5. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.
6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, печатки, трафареты.
7. Книжки-раскраски.

«Музыкальный»:

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты.
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей,
4. Музыкально-дидактические игры.

«Спортивный».

Для реализации потребности в движении созданы следующие условия:

-Имеется разнообразный спортивный инвентарь (кегли, скакалки, мячи, обручи, гимнастические палки, маты, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование). Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

«Строительный». Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении:

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек («Зоопарк, «Семья»).
3. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Макет дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

«Познайка».

Этот центр способствует развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

В этом центре собраны:

1. Картотека словесных игр.
2. Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.
3. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).
7. Лото, домино и другие игры
8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москва и г. Новороссийск.
9. Карта родного города и края.
10. Глобус.
11. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).
12. Набор «Весы» с набором продуктов.
13. набор геометрических тел.

«Сюжетно-ролевые игры».

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).

«Хочу всё знать».

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя:

1. Стол
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т.п.).
4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, лупы, цветные стекла.
7. Вспомогательные материалы.
8. Игра «Времена года».
9. Календарь природы.

«Театральный». Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В Центре находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым сказкам:

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
4. Куклы и игрушки.
5. Наборы кукольных театров.

В кабинетах учителя – логопеда имеются:

Речевой материал регулярно меняется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центр речевого и креативного развития:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
8. Карточки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.
9. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.

10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и.
13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
15. магнитный алфавит.
16. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
17. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (каштанами, фасолью, горохом).
18. Массажные мячики разных цветов и размеров, Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
19. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
20. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Также важно выстраивать с семьями партнерские отношения. Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в различные проекты, развивающиеся в группах.

Итогом проектной деятельности могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, игры и т.д.